

Baccalauréat professionnel

Parcours de préparation à la poursuite d'études supérieures en classe de terminale

Aide à la mise en œuvre en lettres histoire-géographie-EMC

Le parcours différencié en terminale (parfois encore désigné par le terme « module ») débute **après les épreuves du baccalauréat mi-mai et dure jusqu'à début juillet**. Il est prévu pour ce « parcours de préparation à la poursuite d'études supérieures » un volume horaire indicatif qui s'étale sur environ 6 semaines :

- 25 heures de cours : 2/3 de renforcement disciplinaire et méthodologique, 1/3 de développement des compétences psychosociales
- 5 heures de travail personnel encadré

Cette lettre de cadrage se veut une aide à la mise en œuvre de nos disciplines, à destination des professeurs de lettres-histoire-géographie qui sont appelés à intervenir dans ce parcours, étant entendu qu'il n'y a pas contenu programmatique publié.

Le cadre réglementaire

- **Les programmes de terminale**, définis par arrêté du 3 février 2020 publié au [BO spécial n° 1 du 6 février 2020](#).
- [L'arrêté du 22 janvier 2024](#) modifiant l'arrêté du 21 novembre 2018 relatif aux **enseignements dispensés dans les formations sous statut scolaire** préparant au baccalauréat professionnel
- [La note de service](#) de la Dgesco encadrant la **mise en œuvre des parcours** (BOEN du 14 mars 2024).

Les diversités des organisations du « Y »

La mise en œuvre de ce parcours sera très variée, selon les choix organisationnels de chaque établissement, de sa structure et de son contexte, des choix de parcours opérés par les élèves, des débouchés des différentes filières, etc.

Un certain nombre de contraintes pèse donc sur l'organisation du parcours, mais sa mise en œuvre repose sur une réflexion pédagogique collective qui doit tenir compte de l'accompagnement des élèves (dispositif de soutien au parcours), de l'autonomie des établissements et des ressources disponibles. Tout cela doit s'anticiper dès le début de l'année de terminale. La mise en œuvre des parcours différenciés de terminale peut être validée par le conseil pédagogique et tenir compte du projet d'établissement (concernant les partenaires et l'ouverture culturelle, par exemple).

Le cadre horaire

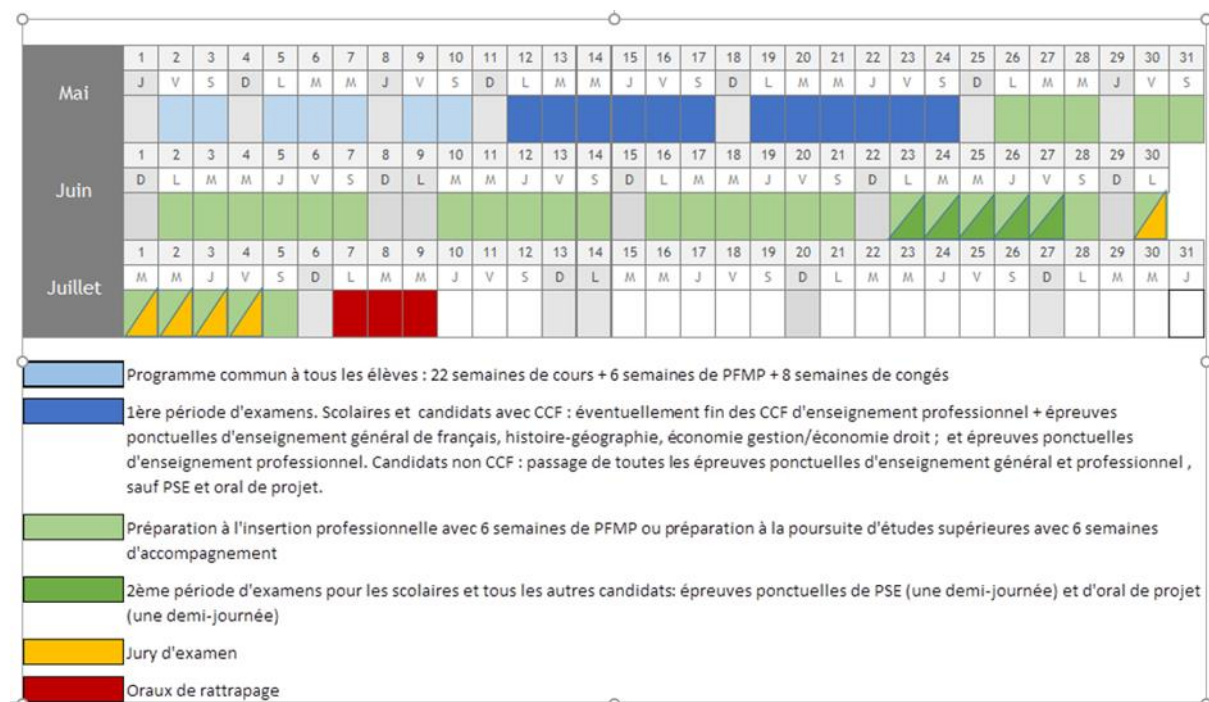
Une grille indicative a été publiée. Elle prévoit **18 heures de français histoire-géographie-EMC**, soit environ 3 heures hebdomadaires. Le professeur de LHG peut aussi intervenir sur les heures de travail personnel de l'élève ou investir les « autres enseignements au choix de l'établissement » à travers des modules spécifiques (oral et éloquence, atelier philo, atelier prise de notes, projet de découverte culturelle...).

À la fin de la période, les élèves seront aussi concernés par les deux dernières épreuves ponctuelles du baccalauréat professionnel.

Cette deuxième période d'épreuves sera précédée dans la mesure du possible d'un temps de regroupement, d'au plus quelques jours, de tous les élèves concernés au sein de l'établissement pour finaliser la préparation de l'épreuve de PSE et de l'oral de projet.

Le professeur de lettres-histoire pourra contribuer à la préparation de l'oral de projet.

Ci-dessous, pour rappel, le calendrier proposé par la Dgesco :



Les objectifs et les attendus

Les 25 heures d'enseignement [hebdomadaires] et d'accompagnement visent deux objectifs :

- la consolidation et le renforcement disciplinaire et méthodologique ;
- le développement de compétences psychosociales.

Il est recommandé d'allouer deux tiers du temps pour le premier objectif et un tiers pour le second.

Le professeur de lettres-histoire sera donc conscient des apports de sa discipline au développement des compétences transversales des élèves. Il contribuera aussi au renforcement méthodologique à travers des **activités langagières** (prise de parole, prise de notes, écrits argumentatifs) et des **comportements citoyens** (exercice de l'esprit critique, éducation aux médias, ouverture culturelle).

L'objectif affiché par le texte réglementaire est explicite et concerne particulièrement nos disciplines : *consolider ou acquérir des notions disciplinaires, générales et professionnelles nécessaires dans l'enseignement supérieur et notamment en BTS, a minima culture générale et expression.*

Les différentes approches pédagogiques

En l'absence de projet interdisciplinaire construit ou dans la perspective d'une approche purement disciplinaire par les divers intervenants sur ce parcours, le professeur de lettres-histoire peut construire une proposition pédagogique de fin d'année en privilégiant les entrées qui lui conviennent.

- Une entrée par l'objet d'étude du programme de terminale

Pour rappel, l'objet d'étude de terminale est très ouvert : « **Vivre aujourd'hui : l'humanité, le monde les sciences et les techniques** ». Les séquences déployées dans le tronc commun portent essentiellement sur le programme limitatif (« *Rythmes et cadences de la vie moderne : quel temps pour soi ?* »). C'est pourquoi **la reprise de l'objet d'étude permet de développer la culture générale des élèves**. Ce développement passe par l'acquisition d'une vision globale des enjeux contemporains, à travers des réflexions sur les transformations sociétales, les avancées scientifiques et techniques, ainsi que leur impact sur nos modes de vie et notre rapport au monde. Cette démarche vise à enrichir leur compréhension du présent **tout en cultivant leur esprit critique** face aux défis du futur.

- Une entrée par les pratiques. Le programme de terminale évoque des pratiques à privilégier.

Des séquences peuvent être construites autour de **pratiques de lecture** (lecture, compréhension, interprétation, argumentation), **de la connaissance et de la maîtrise de la langue** (privilégier les procédés argumentatifs, développer et adapter le lexique), voire des **usages du numérique** (traitement de textes, utilisation de l'IA...).

- Une entrée par la perspective d'étude « Dire, écrire, lire le métier »

En effet, la spécialisation ou le nouveau choix d'orientation de l'élève peut être l'occasion de **travailler les représentations (professionnelles, culturelles et lexicales)** qu'il se fait de ce métier : ce qu'on en sait, ce qu'on en dit, ce qui se construit, les perspectives qui s'ouvrent...

- Une entrée axée sur la méthodologie et les compétences psycho-sociales

Organiser un écrit ou un oral, maîtriser la prise de notes, savoir s'informer, tout en renforçant son autonomie et en développant des compétences telles que la communication, la gestion des émotions et la coopération.

Ces quatre entrées peuvent être combinées et alternées ; la mise en œuvre de ce parcours et la variété des situations et des contextes rendent expérimentables vos différentes propositions.

La consultation de la [rubrique lettres-histoire du site académique](#) pourra éclairer votre réflexion didactique et pédagogique. Nous vous invitons également à consulter d'autres ressources disponibles.

Nous savons que vous allez vous emparer de ces parcours dans l'intérêt de vos élèves et pour la réussite de leur projet. Nous restons à votre écoute et souhaitons vous accompagner dans cette perspective.

Les IEN de lettres histoire-géographie-EMC

de l'académie de Nantes