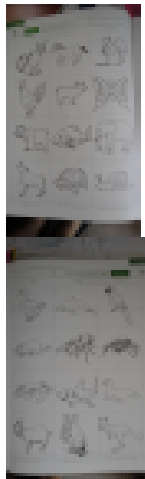
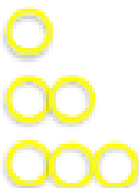
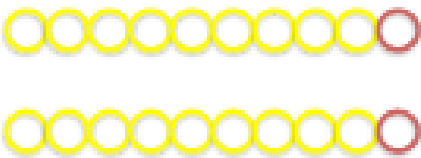
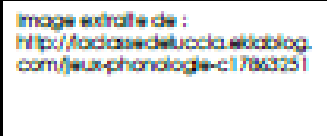


Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
Phonologie

« Parler robot »

MS

Séquence 1 Séance 1	Le « parler robot »
Série d'images mots 	Proposer aux enfants de parler une nouvelle langue : celle des robots. Pour cela il faudra parler très lentement en articulant chaque syllabe. Chaque syllabe sera prononcée dans un souffle. Reprendre sa respiration pour la syllabe suivante... Reprendre avec des mots différents chat / coq / ours / loup / cheval/ cochon / poisson / tortue / écureuil / papillon / éléphant / escargot / oie / rat / crabe / chèvre / dauphin / fourmi / requin/ hibou / perroquet / araignée / otarie / kangourou . <i>mots de accès édilora vers la phono MS</i> <i>étiquettes mots sur : Télécharger « IMAGES 1,2,3,4 syllabes - Zaubette.pdf »</i> Reprendre avec les prénoms de la famille, de la classe, les objets de la maison / de l'école...
Séquence 1 Séance 2	Le « parler robot » et dénombrer des syllabes
Même matériel	Quand le « parler robot » est compris, le reprendre lors d'un autre temps. Cette fois, leur demander de compter les syllabes : ces morceaux de mots que nous disons dans un groupe souffle. En tapant dans ses mains pour chaque syllabe. En comptant les syllabes avec les doigts
Séquence 1 Séance 3	Le « parler robot » et dénombrer des syllabes La course aux syllabes 1
Même matériel + cerceaux Remarque : Il est possible de n'utiliser qu'une couleur de cerceaux pour anticiper sur le repérage de syllabes plus tard	Placer les mots images dans un sac ou une boîte : L'enfant pioche une image et demander à votre enfant de le prononcer comme un robot. (Préférence pour des mots sans syllabe finale éludée : tortue (2 syllabes) / libellule (3 ou 4 syllabes ?) Plus simple avec des MS en particulier → Il est possible de faire une course aux syllabes en sautant dans des cerceaux : version 1 : plusieurs séries de cerceaux sont proposées : l'enfant pioche une image et propose un nombre de syllabes. Il saute ensuite dans la bonne série de cerceaux pour contrôler. (Il sera nécessaire de faire un exemple) 

Séquence 1 Séance 4	Le « parler robot » et dénombrer des syllabes La course aux syllabes 1
Même matériel + cerceaux	Placer les mots images dans un sac ou une boîte : L'enfant pioche une image et demander à votre enfant de le prononcer comme un robot. (Préférence pour des mots sans syllabe finale étudiée : tortue (2 syllabes) / libellule (3 ou 4 syllabes ?) Plus simple avec des MS en particulier
	version 2 : une piste de cerceaux. Les enfants piochent une image et avancent sur leur piste d'autant de cerceaux que de syllabes dans les mots. Qui va gagner ? 
Séquence 1 Séance 5	Dénombrer des syllabes Avec des jetons
-Série d'images mots -Des jetons Remarque : Il est possible de n'utiliser qu'une couleur de jetons pour anticiper sur le repérage de syllabes plus tard	En posant un jeton ou un petit objet (pâte, bouton, etc. à la maison) pour chaque syllabe prononcée. Bien commencer à gauche et aller vers la droite.  du « feu vert » vers « feu rouge » / « ciel bleu » en haut et « terre marron » en bas.    Dire à nouveau le mot en touchant chaque jeton avec le doigt (ou objet) à chaque syllabe prononcée.
Séquence 1 Séance 6	Dénombrer des syllabes / classer les mots en fonction du nombre de syllabes
Série d'images mots Boîtes Étiquettes avec : -Constellations -Nombres écrits	constituer des boîtes avec des constellations de 1 à 3 ou 4 pions et / ou les nombres de 1 à 3 ou 4 Les enfants piochent une image, scandent les syllabes et les classent dans la boîte qui correspond au nombre de syllabes du mot.
Bilan	Échanger avec les élèves sur ce qu'on a appris Qu'est-ce qu'une syllabe ? → panneau pour la trace
	Pour s'exercer : laisser les mots, les pions à disposition et les boîtes à disposition

