

Quelles pistes pour utiliser des vidéos disponibles pour animer des séances de cours

UTILISER DESSINE MOI L'ECO

Vidéo : A quoi sert le budget de l'Union européenne ?

LE CADRE REGLEMENTAIRE

Classe : Terminale

Programme de science économique

Thème : Mondialisation, finance internationale et intégration européenne

Programme : La place de l'Union Européenne dans une économie globale

Indication complémentaire : On s'interrogera sur les difficultés de coordination des politiques économiques dans l'Union européenne.

Problématique liée au programme : quels sont le rôle et les difficultés posés par le budget européen ?

Objectifs :

1. Etre capable d'expliquer son rôle en matière de politique économique
2. Etre capable d'en déduire les principales difficultés qu'il pose

Équipement :

1. Vidéo projecteur
2. salle info ou plusieurs postes informatiques

PREPARATION DE LA SEANCE

ETAPE 1 : Mettre en ligne la vidéo sur le lyco et les documents de travail

1. Aller sur les site de dessine moi l'éco- lien : <http://dessinemoileco.com/videos/>

Vidéos

“ 3' pour comprendre l'actualité économique ” [En savoir plus](#)

Comment expliquer la hausse du prix du logement en France ?
Le prix du logement a augmenté à partir de 2007 et ne diminue que très légèrement depuis fin 2014. Comment peut-on expliquer cette hausse et quels sont les facteurs qui influencent le marché du logement ? Comment la détermination et l'offre influencent-elles le marché du logement ?

On en parle sur le web

S'inscrire à la newsletter de Dessine-moi l'éco

Rechercher

Recherche pour :

Rechercher

Les vidéos

avril 2014
mars 2014
février 2014
janvier 2014

2. Sélectionnez la vidéo à mettre en ligne

Dessine-moi l'éco

En partenariat avec Mond.fr

A propos Le concept On en parle sur le web Les vidéos

Les vidéos

“ 3' pour comprendre l'actualité économique ” [En savoir plus](#)

Le budget de l'Union Européenne

On en parle sur le web

S'inscrire à la newsletter de Dessine-moi l'éco

Rechercher

Recherche pour :

Rechercher

Quelles pistes pour utiliser des vidéos disponibles pour animer des séances de cours

3. Exporter la vidéo



Sélectionner cet icône « export »



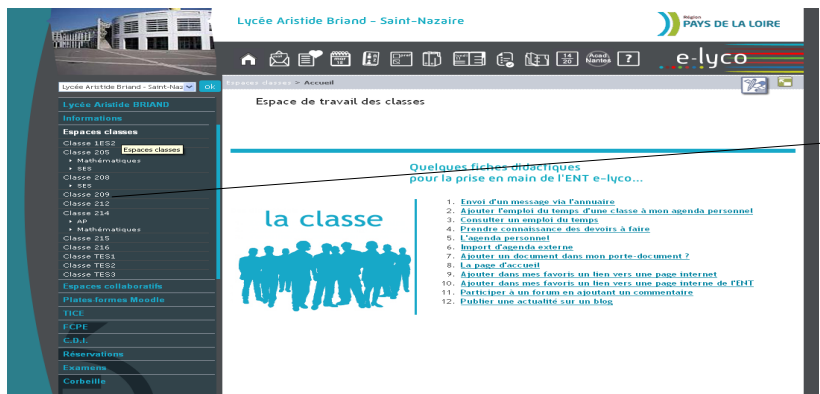
Cliquer 1 fois sur lecteur exportable

4. Mettre la vidéo dans e lyco

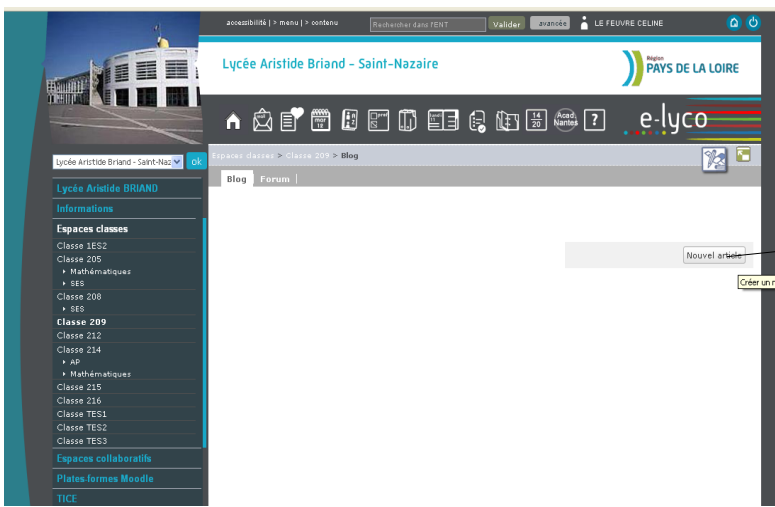


Entrer dans espace classe

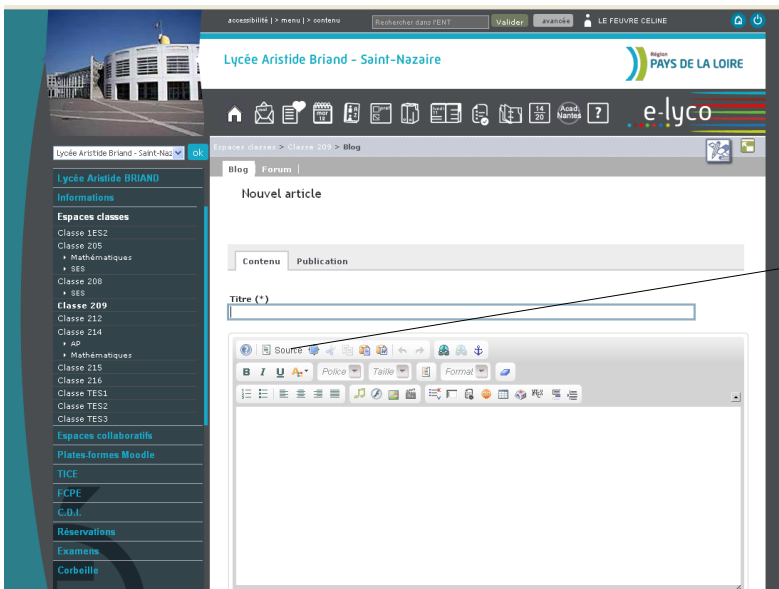
Quelles pistes pour utiliser des vidéos disponibles pour animer des séances de cours



Choisir la classe en cliquant dessus

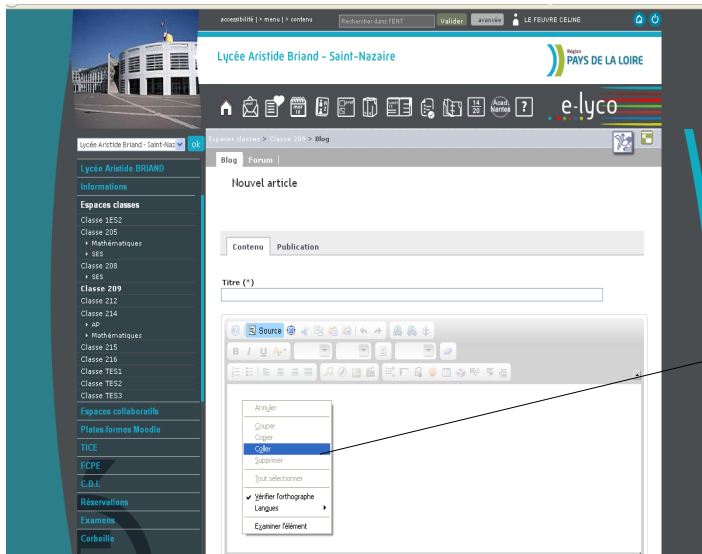


Cliquer sur « nouvel article »

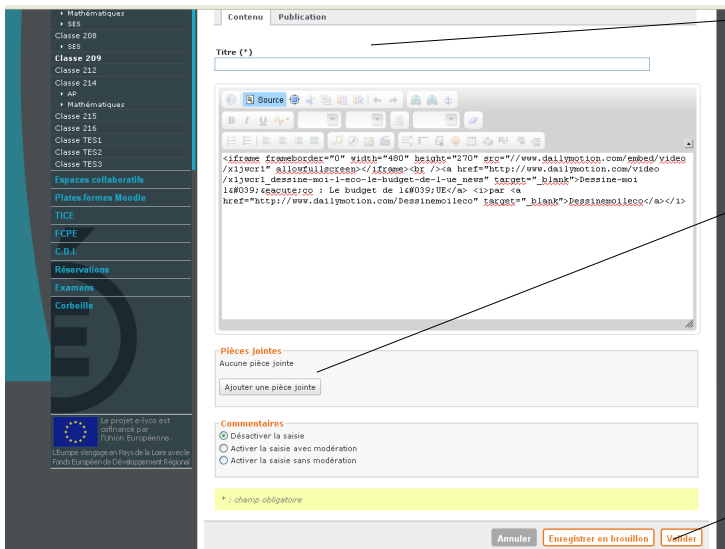


Cliquer sur source

Quelles pistes pour utiliser des vidéos disponibles pour animer des séances de cours



Cliquer droit
Coller la source et Valider



Donner un titre

Insérer les documents
de travail
- questionnaire
- texte à trous de synthèse
Puis valider

Valider l'article

Voilà, la vidéo est consultable par les élèves sur l'espace e lyco et les élèves peuvent travailler



Quelles pistes pour utiliser des vidéos disponibles pour animer des séances de cours

ETAPE 2 : SCENARIO PEDAGOGIQUE

Télécharger la vidéo sur e lyco (en suivant la procédure)
Télécharger les fichiers de travail

1. Travail élève à faire à la maison en amont :

1. Demander aux élèves de regarder la vidéo mise en ligne sur l'espace classe d'e lyco autant de fois qu'il le souhaite
2. Leur demander de télécharger le questionnaire d'analyse de la vidéo (*proposition de questionnaire jointe*) et d'y répondre

2. Travail en classe :

1. Correction du questionnaire (corrigé en pièce jointe) en classe
2. Les élèves en binôme rédigent une synthèse sur les intérêts et limites de budget européens sous la forme d'un tableau
3. Texte à trou sur hotpotatoes réalisé individuellement

Le budget de l'Union Européenne
Synthèse : Texte à tous Le Budeget de l'UE

Trouver l'ensemble des mots manquants. Pour cela remplir les cases vides par un ou plusieurs mots. attention cela peut être aussi des données. Un indice est proposé si tu appuies sur le bouton (?)

Chaque Etat membre verse à l'Union Européenne une contribution en fonction de son niveau de [?] [?], cette dernière est limitée afin que le budget adopté et voté par les ministres des finances et les députés européens ne dépasse pas [?] [?] de la richesse totale produite par an par les [?] [?] Etats membres.

[?] [?] des dépenses de l'Union Européenne sont consacrées à [?] [?] postes. Tout d'abord la [?] [?] et la [?] [?] afin de favoriser la [?] [?]

et la [?] [?] en [?] [?] dans la recherche et développement et les infrastructures publiques. Le second poste de dépense est celui lié à la conservation et la gestion des ressources naturelles grâce à la PAC ([?] [?]) qui accorde des aides financières aux agriculteurs et éleveurs.

Dependant ce budget reste pour le moment très faible et ne peut être [?] [?] ce qui rend la [?] [?] de l'Union Européenne très limitée soulevant la question de son efficacité

Les élèves choisissent les mots dans une liste déroulante et peuvent bénéficier d'indices

Le budget de l'Union Européenne
Synthèse : Texte à tous Le Budeget de l'UE

Trouver l'ensemble des mots manquants. Pour cela remplir les cases vides par un ou plusieurs mots. attention cela peut être aussi des données. Un indice est proposé si tu appuies sur le bouton (?)

Chaque Etat membre verse à l'Union Européenne une contribution en fonction de son niveau de [?] [?], cette dernière est limitée afin que le budget adopté et voté par les ministres des finances et les députés européens ne dépasse pas [?] [?] de la richesse totale produite par an par les [?] [?] Etats membres.

[?] [?] des dépenses de l'Union Européenne sont consacrées à [?] [?] postes. Tout d'abord la [?] [?] et la [?] [?] afin de favoriser la [?] [?]

et la [?] [?] en [?] [?] à recherche et développement et les infrastructures publiques. Le second poste de dépense est celui lié à la conservation [?] [?] 23% à la recherche et développement et les infrastructures publiques. Le second poste de dépense est celui lié à la conservation [?] [?] 30% des dépenses de l'Union Européenne sont consacrées à [?] [?] postes. Tout d'abord la [?] [?] et la [?] [?] afin de favoriser la [?] [?]

qui accorde des aides financières aux agriculteurs et éleveurs. [?] [?] de cohésion [?] [?] de compétitivité [?] [?] de création d'emplois [?] [?] de croissance économique [?] [?] de déficittaire [?] [?] de deux [?] [?] de investissant

[?] [?] ce qui rend la [?] [?] de l'Union Européenne très limitée soulevant la question de son efficacité

4. Imprimer le texte une fois que les élèves ont terminé afin qu'ils puissent avoir une trace écrite de ce travail