

Bilan SVT 2019-2020 des éléments travaillés en 5è 4è 3è Nom Prénom classe

Éléments travaillés en classe		Sentiment de l'élève		
Chapitres	connaissances/ compétences sur les attendus de fin de cycle	facile	moyen	difficile
	Connaissances :			
	Activités/compétences :			
	Connaissances :			
	Activités/compétences :			
	Connaissances :			
	Activités/compétences :			

Éléments travaillés à partir du confinement :		Sentiment de l'élève		
chapitres	connaissances/ compétences sur les attendus de fin de cycle	facile	moyen	difficile
	Connaissances :			
	Activités/compétences :			
	Connaissances :			
	Activités/compétences :			

Éléments prévus par l'enseignant non réalisés cette année

Vos impressions, remarques sur ce bilan

Éléments travaillés en classe		Sentiment de l'élève :		
chapitre	connaissances/ compétences sur les attendus de fin de cycle	facile	moyen	difficile
Système nerveux, activité des muscles	Connaissances (avec des schémas : nerfs, neurones, muscle, cerveau....)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	dessins au microscope, dissection, exploiter des documents, activités sur l'attention	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le corps humain et la santé	Connaissances sur l'ensemble des sujets de groupes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lire et exploiter des documents pour expliquer un phénomène de santé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Communiquer à l'oral dans un langage scientifique : (mise en scène par groupe)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Explorer et expliquer des éléments de météo	Connaissances (vent, températures, densité, différence météo/climat, risques (aléas, prévisions....)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Suivre des protocoles pour manipuler des modèles, des expériences, escape-game « risques au collège »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Réaliser des schémas des modèles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Éléments travaillés à partir du confinement		Sentiment de l'élève :		
chapitre	connaissances/ compétences sur les attendus de fin de cycle	facile	moyen	difficile
Expliquer la tectonique des plaques	Connaissances (séismes, volcans, tectonique des plaques, risques (aléas, prévisions, prévention, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lire et exploiter un ensemble de documents sur une situation à risque	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Risque climatique	Distinguer une croyance ou une idée d'un savoir scientifique (sur le réchauffement climatique)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evolution de la Vie sur Terre	Connaissances (évolution, sélection naturelle, parenté,)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Identifier comment se construit un savoir scientifique et évaluer la fiabilité d'une source	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Classer les êtres vivants (arbres de parenté...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Éléments prévus par l'enseignant non réalisés cette année

Manipulation de modèles physiques en lien avec la tectonique des plaques et l'évolution remplacés par davantage d'exploitation de documents, du travail approfondi sur l'évaluation de la fiabilité d'une source et celui de la construction d'un savoir scientifique.

Vos impressions, remarques sur ce bilan

page suivante pour les 5è :

Éléments travaillés en classe		Sentiment de l'élève		
chapitre	connaissances/ compétences sur les attendus de fin de cycle	facile	moyen	difficile
La nutrition (chez l'Homme et respiration chez les insectes)	Connaissances (avec des schémas : tube digestif, circulation du sang, nutriments, O ₂ , CO ₂ , respiration....)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Dessins (microscope), activités (vidéos) sur l'Attention	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Suivre un protocole pour faire une dissection (coeur), un modèle (expérience sur le rein)			
La reproduction humaine	Connaissances (fonctionnement des appareils reproducteurs, fécondation, contraception, IST, microbes....)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Diverses activités de mémorisation (questions, associations, activités de jeux coopératifs ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Observations au microscope et dessins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Éléments travaillés en confinement et après		Sentiment de l'élève		
chapitre	connaissances/ compétences sur les attendus de fin de cycle	facile	moyen	difficile
Reproduction chez les êtres vivants/biodiversité	Connaissances (reproduction sexuée, bactéries, virus, écosystèmes, biodiversité...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lire et exploiter des documents (oursins, poissons, poule)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	classification (groupes emboîtés, parenté)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Climat, météo biodiversité et courants océaniques	Connaissances (différence climat/météo, écosystèmes, risque, courants océaniques)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Distinguer une croyance ou une idée d'un savoir scientifique (réchauffement climatique) Identifier comment se construit un savoir scientifique et évaluer la fiabilité d'une source	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Formuler des hypothèses, faire des schémas d'expériences, interpréter des résultats	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Éléments prévus par l'enseignant non réalisés cette année

« Manipuler des modèles physiques sur le fonctionnement des courants océaniques » et « réaliser une production sur la prévention d'un risque » :
remplacés par du travail approfondi sur l'évaluation de la fiabilité d'une source, la construction d'un savoir scientifique sur le climat, les risques et les courants.

Vos impressions, remarques sur ce bilan

--