

Éléments travaillés en classe		Sentiment de l'élève		
chapitre	connaissances/ compétences sur les attendus de fin de cycle	facile	moyen	difficile
La nutrition (chez l'Homme et respiration chez les insectes)	Connaissances (avec des schémas : tube digestif, circulation du sang, nutriments, O ₂ , CO ₂ , respiration....)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Dessins (microscope), activités (vidéos) sur l'Attention	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Suivre un protocole pour faire une dissection (coeur), un modèle (expérience sur le rein)			
La reproduction humaine	Connaissances (fonctionnement des appareils reproducteurs, fécondation, contraception, IST, microbes....)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Diverses activités de mémorisation (questions, associations, activités de jeux coopératifs ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Observations au microscope et dessins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Éléments travaillés en confinement et après		Sentiment de l'élève		
chapitre	connaissances/ compétences sur les attendus de fin de cycle	facile	moyen	difficile
Reproduction chez les êtres vivants/biodiversité	Connaissances (reproduction sexuée, bactéries, virus, écosystèmes, biodiversité...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lire et exploiter des documents (oursins, poissons, poule)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	classification (groupes emboîtés, parenté)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Climat, météo biodiversité et courants océaniques	Connaissances (différence climat/météo, écosystèmes, risque, courants océaniques)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Distinguer une croyance ou une idée d'un savoir scientifique (réchauffement climatique) Identifier comment se construit un savoir scientifique et évaluer la fiabilité d'une source	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Formuler des hypothèses, faire des schémas d'expériences, interpréter des résultats	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Éléments prévus par l'enseignant non réalisés cette année

« Manipuler des modèles physiques sur le fonctionnement des courants océaniques » et « réaliser une production sur la prévention d'un risque » :
remplacés par du travail approfondi sur l'évaluation de la fiabilité d'une source, la construction d'un savoir scientifique sur le climat, les risques et les courants.

Vos impressions, remarques sur ce bilan

--