

# Formation tuteurs (PSTG et FSTG)

1

14 octobre 2020



**RÉUSSITE**  
**INSERTION**  
**SOLIDARITÉ**  
**COOPÉRATION**

# Déroulé

- **Accueil** (IA IPR EPS et formateurs Inspe,)
- **Le public de stagiaires et le processus de titularisation** (IA IPR EPS et formateurs Inspe)
- **Le tutorat mixte** : les acteurs de la formation, un continuum de suivi tout au long de l'année (IA IPR EPS)

<https://www.ac-nantes.fr/personnels-et-recrutement/espace-formation/informations-pour-se-former/devenir-enseignant/espace-stagiaires-tuteurs/>

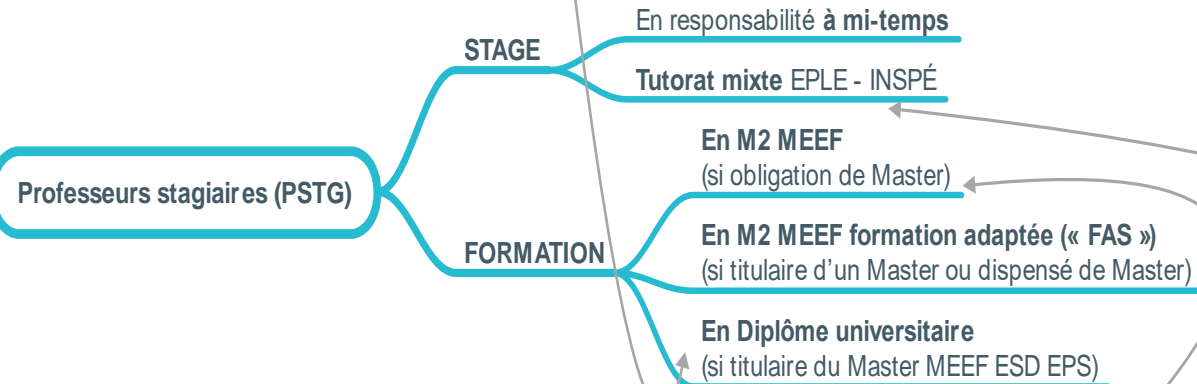
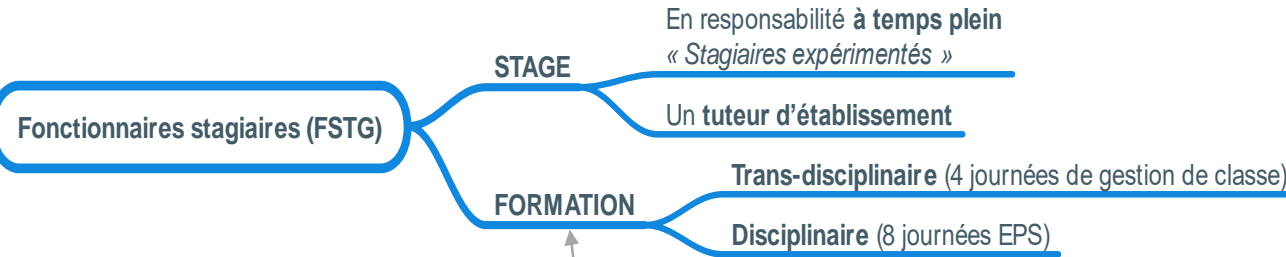
- **La formation et le suivi à l'INSPE** (formateurs Inspe)
- **L'accompagnement** par le tuteur établissement : (IPR et formateurs INSPE, 2h, 3 ateliers)
  - Quelques incontournables pour l'observation,
  - l'entretien et la formalisation du suivi
- **Temps d'échanges libres** avec IA IPR EPS ou formateurs Inspe (15min)



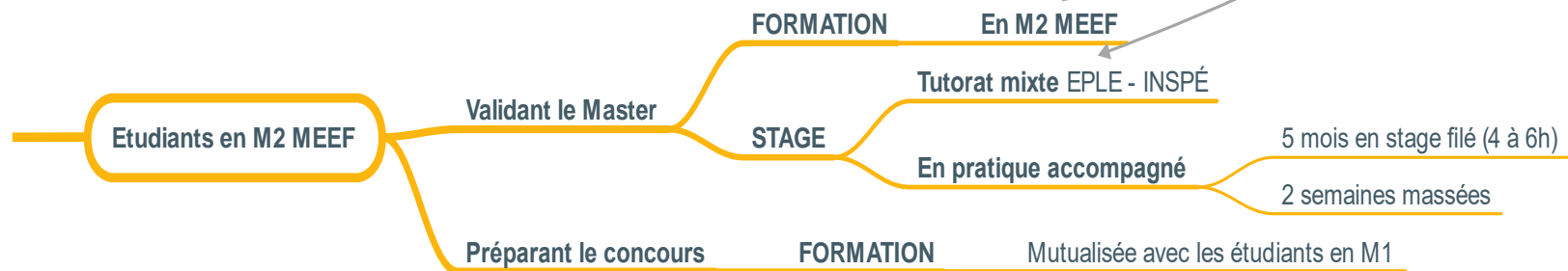
# Les stagiaires (et étudiants)

3

## Les stagiaires (lauréats du concours)



## Les étudiants en M2 MEEF (non lauréats du concours)



# FORMATION EN M2 MEEF ESD EPS

## SEMESTRE 1

### SAVOIRS DISCIPLINAIRES ET DIDACTIQUES

Pratique, didactique et théorie des APSA

Enseigner en EPS dans un contexte spécifique

### CONTEXTE D'EXERCICE

### ANGLAIS

### MISE EN SITUATION PROFESSIONNELLE ET RECHERCHE

Analyse de l'activité de l'enseignant et de l'élève

Recherche

Suivi de stage

## SEMESTRE 2

### SAVOIRS DISCIPLINAIRES ET DIDACTIQUES

Pratique, didactique et théorie des APSA

Analyse et guidage de l'activité des élèves dans les situations de classe

### CONTEXTE D'EXERCICE

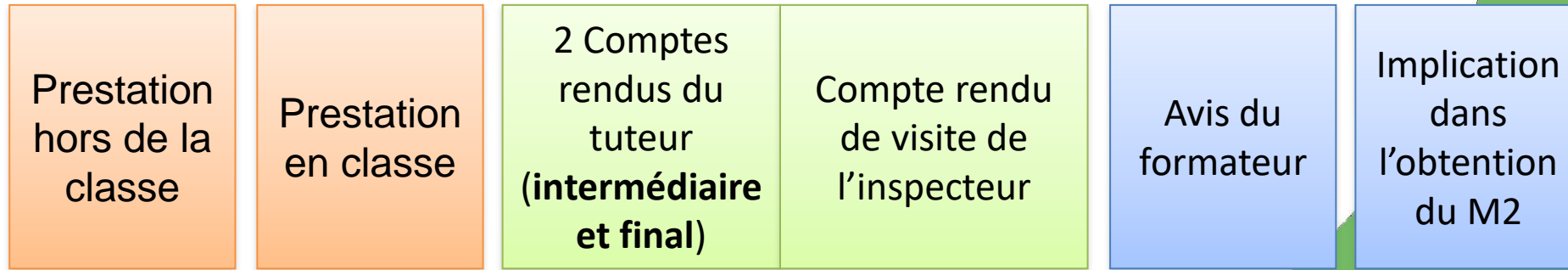
### MISE EN SITUATION PROFESSIONNELLE ET RECHERCHE

Analyse de l'activité de l'enseignant et de l'élève

Mémoire de Master

Suivi de stage

# Le processus de titularisation, Les acteurs de la décision



JURY ACADEMIQUE en juin  
(traitement des dossiers, entretiens complémentaires, proposition au Recteur)

DÉCISION DE MONSIEUR LE RECTEUR en juillet  
(arrêté de titularisation, renouvellement, licenciement)

# Le tutorat mixte

- Un principe d'alternance :
  - Le stage qui confronte à la réalité (Eple) et la formation (INSPE) qui permet un recul réflexif
- 2 personnes ressources pour l'analyse des postures et situations professionnelles rencontrées
  - Le tuteur établissement : enseignant expérimenté, reconnu pour ses compétences professionnelles et son engagement dans système éducatif
  - Le tuteur INSPE (pour les PSTG): formateur ou formatrice *qui intervient dans la partie universitaire de la formation*
  - Veillent à l'acquisition des fondements éthiques professionnels, accompagnent la conception et la mise en œuvre de l'enseignement et l'engagement des stagiaires dans la communauté éducative

# Rôle du tuteur établissement

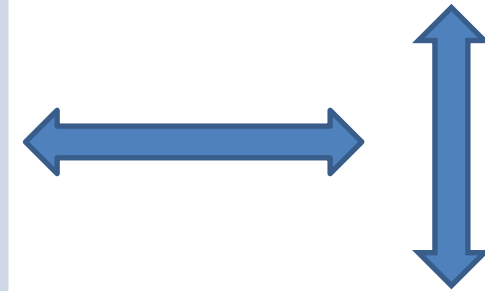
## Accueille et accompagne

- la prise de fonction, l'intégration au sein de la communauté éducative et la connaissance du fonctionnement de l'Eple
- la prise en charge de la classe, du service et du suivi (bulletins, conseils de classe, relations aux parents, PFMP...)
- la conception de séquences d'enseignement
- une prise de distance et de recul réflexif sur les situations d'enseignement vécues ou observées

Observe le stagiaire dans ses classes et l'accueille dans ses classes

Selon un planning concerté à établir

(sujets, temps d'échanges, régulations bilan )



# Rôle du tuteur établissement

**Dans le quotidien du ou de la stagiaire,  
(avant la Toussaint), aider à**

- Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
- Connaître les instances décisionnelles et de concertation
- S'intégrer dans l'établissement
- Utiliser les documents supports (livret du professeur stagiaire, outils de positionnement)
- Le suivi et l'évaluation des élèves

**Dans le quotidien du ou de la stagiaire (de la  
Toussaint à la fin de l'année), aider à**

- Concevoir son enseignement (didactique, pédagogie)
- Identifier les axes de réflexion et de travail prioritaires
- Aider à mieux observer et analyser l'activité des élèves
- Préparer le premier conseil de classe, la rencontre avec les parents...

De manière concertée, définir un plan de travail et d'échanges avec le stagiaire (+ outil de suivi)



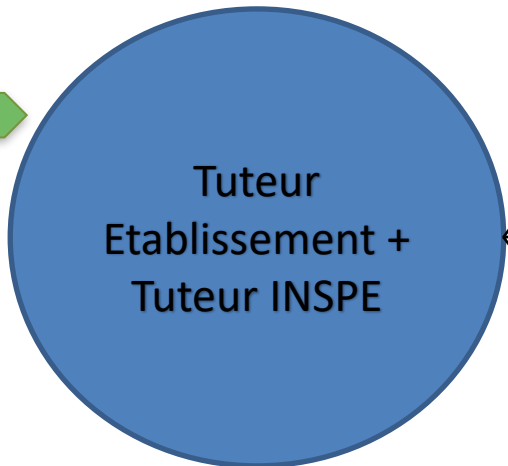


# Le tuteur INSPE

- propose des temps de formation qui permettent une prise de distance et de recul réflexif sur les situations d'enseignement vécues par le ou la stagiaire
- vient visiter le ou la stagiaire PSTG dans ses classes
- Inscrit son action dans le cadre de la formation prévue à l'INSPE

# Conjointement,

10



Analyse concertée des besoins du ou de la stagiaire en situation d'exercice

Prise en compte du contexte et de l'individualisation de l'approche

Suivi des progrès du ou de la stagiaire dans l'acquisition des compétences professionnelles (**référentiel de 2013**)



# CALENDRIER DE VISITE-BILAN

- VISITE-BILAN 1 : NOV  
*Tuteur INSPÉ*
- VISITE-BILAN 2 : DEC-JAN  
*Tuteur établissement*
- VISITE-BILAN 3 : JAN-FEV  
*Tuteur INSPÉ*
- VISITE-BILAN 4 : FEV-MARS  
*Tuteur établissement*

## Objectifs

- Construire des constats partagés sur les gestes professionnels du stagiaire
- Accompagner ce dernier vers le ciblage de priorité(s) de travail, et la mise en œuvre de tentatives.

SEULE L'ANALYSE DES EVOLUTIONS EN STAGE EST  
EVALUÉE DANS LE CADRE DU MASTER  
(PAS LES PRATIQUES ELLES-MEMES)

# OUTILS DE SUIVI DE STAGE

- **Organisation du suivi de stage**
  - Calendrier
  - Déroulement des visites-bilan
- **Paliers de professionnalisation**
  - Bilan personnel de visite
  - Bilan de visite tuteur
  - Axe de transformation et tentatives
- **Seuils d'alerte** et accompagnement en cas de difficultés
- **Dossier personnel de stage (lien de partage à venir)**
  - Tous documents de travail et de suivi de stage, alimenté par le tuteur.
- **Tous les documents sont à disposition :**  
<https://uncloud.univ-nantes.fr/index.php/s/NSTswiAGrCXpEfe>

# FORMATION CONTINUE DES TUTEURS

- Les 2 demi-journées de tutorat mixte (14 octobre et 6 janvier)
- Stage PAF « *Former les tuteurs des étudiants en master MEEF en vue de leur professionnalisation.* »
- Le Master PIF – EEA (Pratique et ingénierie de la formation – Enseignement Expertise Apprentissage)



# 1<sup>er</sup> atelier

- A partir de 3 thématiques professionnelles incontournables à ce stade de l'année
  - Quels observables ?
  - Quels leviers pour accompagner le stagiaire ?

14

Ressources:

[Livret repères l'acct\\_VF\\_Web.pdf](#)

[..\archives DB\stratégies intervention tuteur.pdf](#)



## 2<sup>ème</sup> atelier

- Pourquoi et comment s'entretenir avec le ou la professeur(e) stagiaire ?

15

A partir de la ressource numérique (6min), extraire certains enjeux de l'entretien ainsi que certaines conditions favorables

Ressource:

<https://vimeopro.com/videoformation/focus-academie-de-grenoble/video/99534378>

# 3<sup>ème</sup> atelier : La formalisation du suivi



Les focales d'observation et indicateurs partagés	positif	Progrès attendus	Priorités à venir (axes de travail)	L'entretien
1 ↓				
2				
3				
4				



Le contexte de l'observation (groupe, date, enjeux partagés, n° de l'observation, climat de classe...)



# Les outils de suivi institutionnels du stagiaire: Nature, fonction et statut dans le processus d'accompagnement

17

- Le rapport intermédiaire du tuteur (décembre / janvier)
- Les outils de suivi INSPE



# Bilan et conclusion

- Temps d'échanges libre Tuteurs, IA IPR EPS, Formateurs INSPE