



**ACADÉMIE  
DE NANTES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**PENSER L'ÉVALUATION DES ACQUIS DES ÉLÈVES  
EN MATHÉMATIQUES ET EN PHYSIQUE-CHIMIE  
TOUT AU LONG DE LEUR PARCOURS DE FORMATION**

# Le cadre de la formation

## Description :

*Dans cette formation, il s'agira d'appréhender un suivi des acquis et des progrès des élèves en s'interrogeant sur la place et les rôles de l'évaluation dans la formation mathématique et scientifique des élèves de la voie professionnelle. Construire des évaluations de type et forme diverses. S'approprier les nouvelles grilles nationales d'évaluation. Comment renseigner le LSL Pro ?*

## Objectifs :

- Mieux appréhender l'acte d'évaluation dans le parcours de formation des élèves
- Rendre compte des acquis et des progrès des élèves en utilisant les nouvelles grilles nationales d'évaluation et du LSL Pro.

# Le cadre de la formation : La démarche retenue

- **Co-réflexion en présentiel avec au moins un professeur de chaque établissement**
- **5 regroupements : 1 pour chaque département**
- **Prolongement : échange en équipe disciplinaire au sein des établissements**

# LE PROGRAMME DE L'ANIMATION

1

Représentations sur l'évaluation

2

Place et rôle(s) de l'évaluation

3

L'évaluation pour aider, accompagner et valoriser les acquis et les progrès des élèves dans leur parcours de formation

4

État de la recherche sur l'acte d'évaluer

# 1. Représentations sur l'évaluation

# Évaluer, c'est...

Parmi les 20 items,  
choisir celui qui vous paraît le plus important.

1. **Évaluer, c'est** mettre en jeu de multiples facteurs d'appréciation.
2. **Évaluer, c'est** observer les jeunes en situation d'apprentissage d'un savoir ou d'un savoir-faire.
3. **Évaluer, c'est** se soumettre impitoyablement aux lois de l'évaluation.
4. **Évaluer, c'est** comparer les résultats atteints aux objectifs assignés.
5. **Évaluer, c'est** sanctionner quelqu'un sur son comportement.
6. **Évaluer, c'est** substituer à la notion d'échec celle de difficultés à surmonter, à la notion de faute celle d'erreur.
7. **Évaluer, c'est** mesurer l'assimilation d'une connaissance théorique ou d'un savoir-faire qui ont fait l'objet d'un enseignement.
8. **Évaluer, c'est** d'abord communiquer.
9. **Évaluer, c'est** savoir attendre, quitte à perdre du temps.
10. **Évaluer, c'est** savoir doser les difficultés.
11. **Évaluer, c'est** refuser la compétition " mortifère ".
12. **Évaluer, c'est** respecter l'autre dans ce qu'il est, en prenant en compte la personne dans son intégralité et sa singularité.
13. **Évaluer, c'est** solliciter l'avis de tous, afin de tenir compte des aptitudes et des capacités du jeune.
14. **Évaluer, c'est** rapporter les performances de quelqu'un à ce qu'on attend de lui dans la société.
15. **Évaluer, c'est** donner l'occasion au jeune de récuser ses professeurs.
16. **Évaluer, c'est** revaloriser l'erreur comme une étape nécessaire dans un apprentissage.
17. **Évaluer, c'est** faire le bilan des savoirs acquis au terme d'une séquence d'enseignement.
18. **Évaluer, c'est** permettre à des apprenants d'accéder à l'autonomie.
19. **Évaluer, c'est** utiliser le pouvoir dont on dispose pour renforcer son autorité personnelle.
20. **Évaluer, c'est** s'évaluer.

André de Peretti ( 1916- 2017), ingénieur, écrivain, psychologue, militant et pédagogue  
Source : [André de Peretti fête ses cent ans - Thot Cursus](#)

## 2. Place et rôles de l'évaluation

## 2. Place et rôles de l'évaluation

***Pour travailler sur l'objectif :***  
***appréhender collectivement l'action d'évaluation dans le parcours des élèves***

### Consigne de travail n°1:

« Évaluer...  
Quoi ?  
Pourquoi ?  
Comment ? »





**ACADÉMIE  
DE NANTES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# RESTITUTION & ÉCHANGES

# P5 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

- En situation d'apprentissage, **repérer les difficultés** des élèves afin de mieux assurer la progression des apprentissages,
  - **Construire et utiliser des outils** permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences,
  - **Analyser les réussites et les erreurs**, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis,
  - **Faire comprendre** aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités d'auto-évaluation,
  - **Communiquer** aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes,
  - **Inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite** de leur projet d'orientation.
-

# Évaluer...

- Quoi ?

- Pourquoi ?

---

- Comment ?

---

# Quoi ?

**70 % des enfants inscrits en maternelle aujourd'hui  
feront un métier  
qui n'existe pas encore**

---

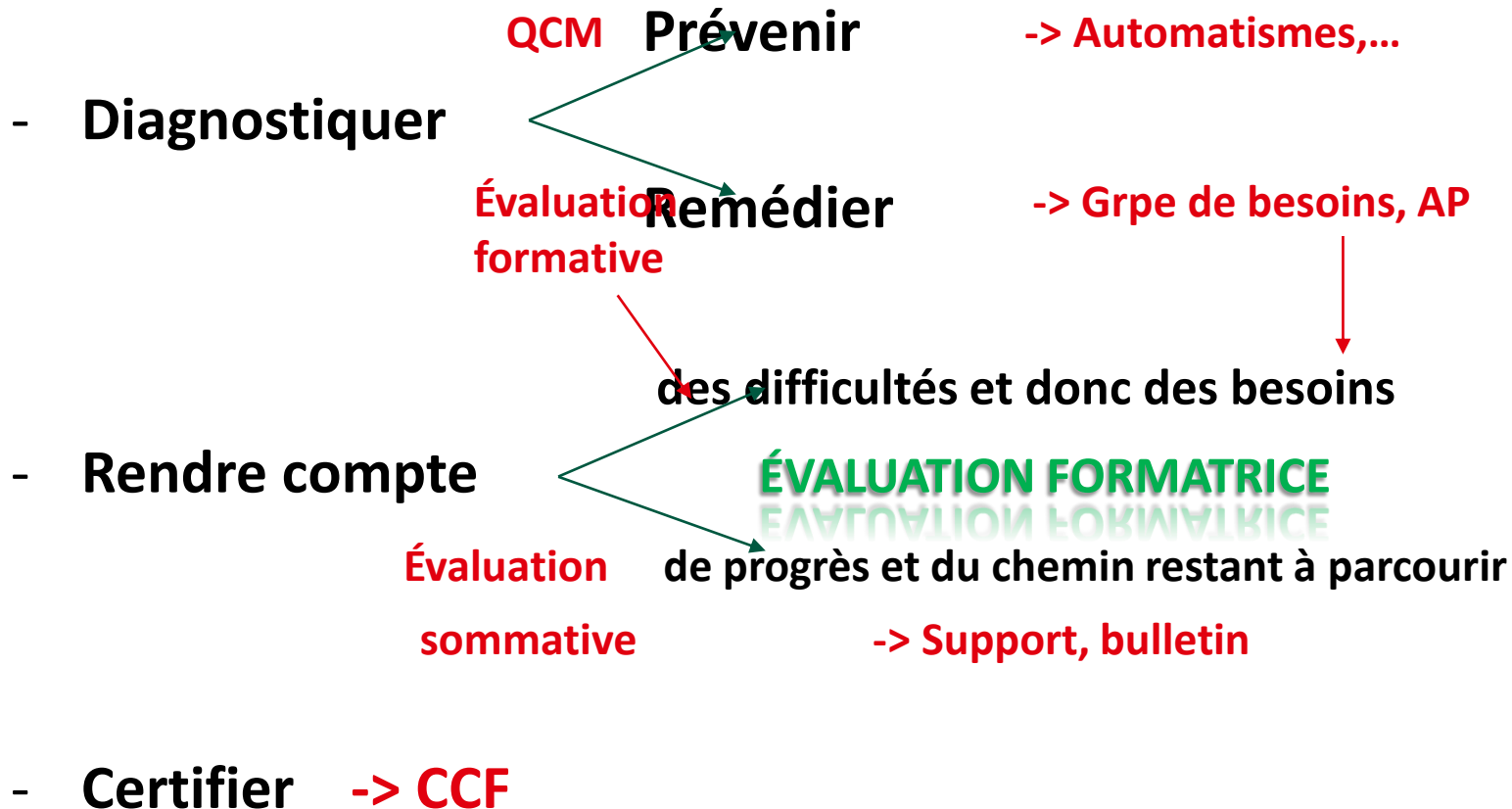
# Quoi ?

- **Connaissances, capacités**
  - **Compétences**
  - **Attitudes, comportement vis-à-vis d'une situation (activité individuelle, en groupe, en projet)**
  - **Le métier de l'élève**
-

# Pourquoi ?

- Diagnostiquer
    - Prévenir
    - Remédier
  - Rendre compte
    - des difficultés et donc des besoins
    - de progrès et du chemin restant à parcourir
  - Certifier
-

# Comment ?



# Comment ?

## Les différents types d'évaluation

### Evaluation diagnostique

(parfois appelée  
*pronostique ou prédictique*)

**Avant**  
l'apprentissage

Elle renseigne le  
professeur sur l'acquis  
ou les représentations  
initiales des élèves

→ Fonction de  
prévention des  
difficultés  
d'apprentissage

Evaluation formative  
(enseignant)

/  
Evaluation formatrice  
(élève)

**Pendant**  
l'apprentissage

Elle doit permettre à  
l'élève de comprendre  
ses difficultés, de  
porter son regard sur  
ses propres difficultés

Elle permet au  
professeur d'organiser  
et réajuster son  
enseignement, de  
différencier.

→ Fonction de  
régulation des  
apprentissages

### Evaluation sommative

**Après**  
l'apprentissage

Elle permet au  
professeur, à l'élève et  
à sa famille de vérifier  
l'acquisition des savoirs  
attendus.

Elle permet au  
professeur d'organiser  
et réajuster son  
enseignement, de  
différencier.

→ Fonction de  
reconnaissance  
des  
apprentissages

...parfois  
certificative

**Après**  
l'apprentissage

Elle permet au  
professeur, à l'élève et  
à sa famille de justifier  
l'acquisition des savoirs  
attendus.

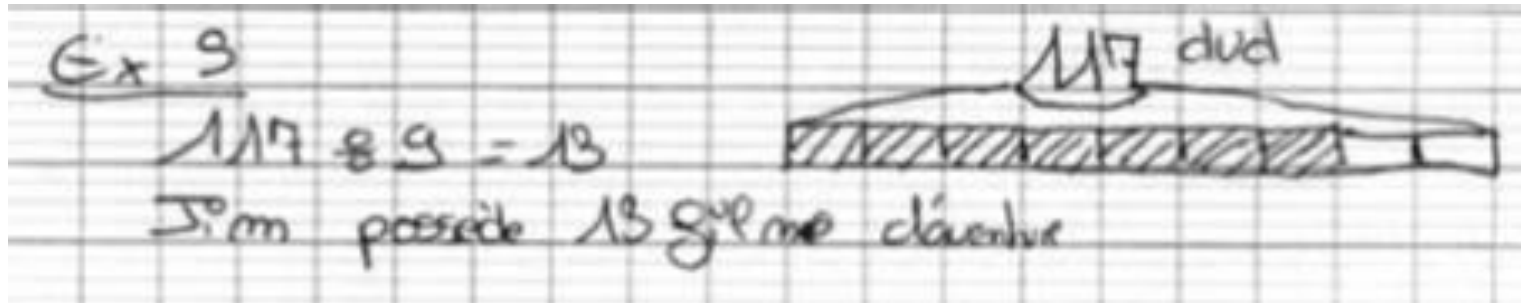
→ Fonction  
d'attestation  
des  
apprentissages



### **3. L'évaluation pour aider, accompagner et valoriser les acquis et les progrès des élèves**

# Evaluation d'une copie d'élève

Ex 9 : Jim a une collection de 117 DVD. Sept neuvièmes de ses DVD sont des films d'aventure. Combien de DVD de film d'aventure Jim possède-t-il ?



Proposer une appréciation comprenant :

- 3 éléments positifs,
- 1 élément de progrès.

# Grille d'évaluation nationale

## LSL PRO

**Livret scolaire**  
pour l'examen  
du baccalauréat

arrêté du 17 juin 2020

**voie professionnelle**

Spécialité  
.....

Option  
.....

Nom de l'élève

Prénoms

Date de naissance

Annexe III - Grille nationale d'évaluation des sous-épreuves de mathématiques et de physique-chimie de baccalauréat professionnel

Baccalauréat professionnel  
**Sous-épreuves de mathématiques et de physique-chimie**  
Contrôle en cours de formation (CCF) et évaluation ponctuelle

**FICHE INDIVIDUELLE D'ÉVALUATION**

<b>Séssion :</b>	<b>Spécialité :</b>
<b>Établissement :</b>	<b>Nom de l'évaluateur :</b>
<b>Académie :</b>	<b>Date de l'épreuve :</b>
<b>Situation d'évaluation numérotée :</b>	
<b>Nom et prénom du candidat :</b>	

### 1. Liste des capacités et connaissances évaluées

Capacités	
Connaissances	

### 2. Évaluation

Compétences	Capacités	Questions	Appréciation du niveau d'acquisition
<b>S'approprier</b>	Rechercher, extraire et organiser l'information. Traduire des informations, des codages.		
<b>Analyser Raisonner</b>	Émettre des conjectures, formuler des hypothèses. Proposer, choisir une méthode de résolution ou un protocole expérimental. Élaborer un algorithme.		
<b>Réaliser</b>	Mettre en œuvre une méthode de résolution, des algorithmes ou un protocole expérimental en respectant les règles de sécurité. Utiliser un modèle, représenter, calculer. Expérimenter, faire une simulation.		
<b>Valoier</b>	Exploiter et interpréter des résultats ou des observations de façon critique et argumentée.		

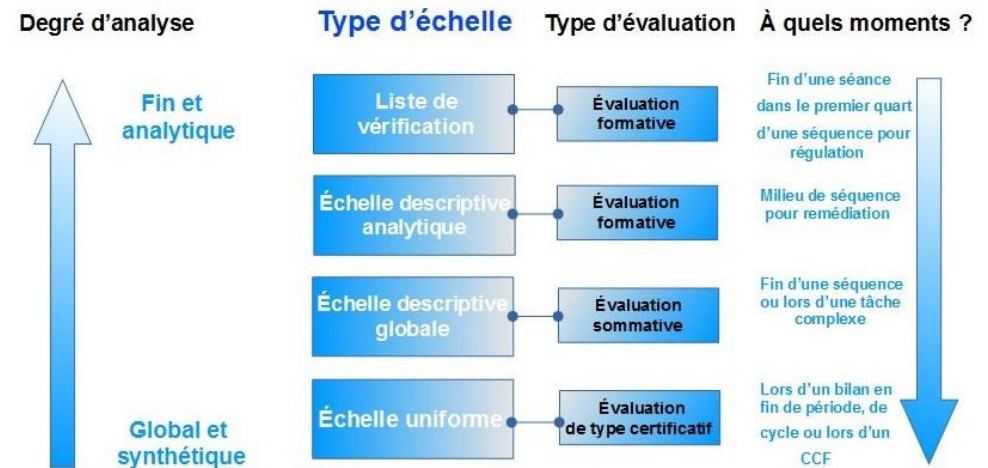
## 4. Quelques pistes de réflexion

### Les apports de la recherche

# L'Évaluation des compétences avec des échelles descriptives

Principe, but et construction

Une échelle uniforme sur l'académie



# L'Évaluation Par Contrat de Confiance

## d' André Antibii

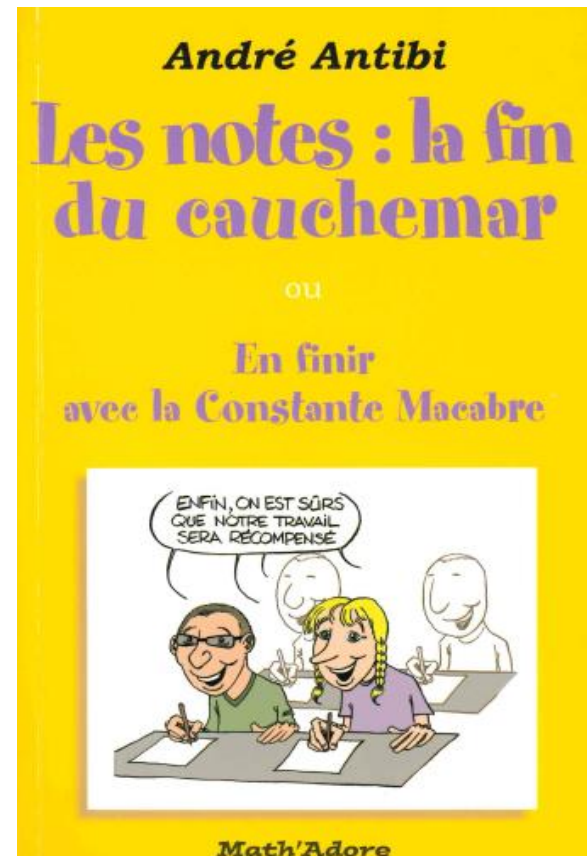
*Professeur émérite de mathématiques (Université  
Paul Sabatier, Toulouse)*

*Enseignant à l'école d'ingénieurs Sup-Aéro.*

*Chercheur en sciences de l'éducation*

*Directeur de l'Institut de recherche pour  
l'enseignement des mathématiques (IREM) .*

# L'Évaluation Par Contrat de Confiance d' André Antib



# Un principe de base

Objectif:

*Supprimer l'échec scolaire artificiel résultant de la constante macabre*

## Une semaine avant chaque contrôle

Indiquer une liste de questions traitées en cours portant sur **TOUT** le programme du contrôle

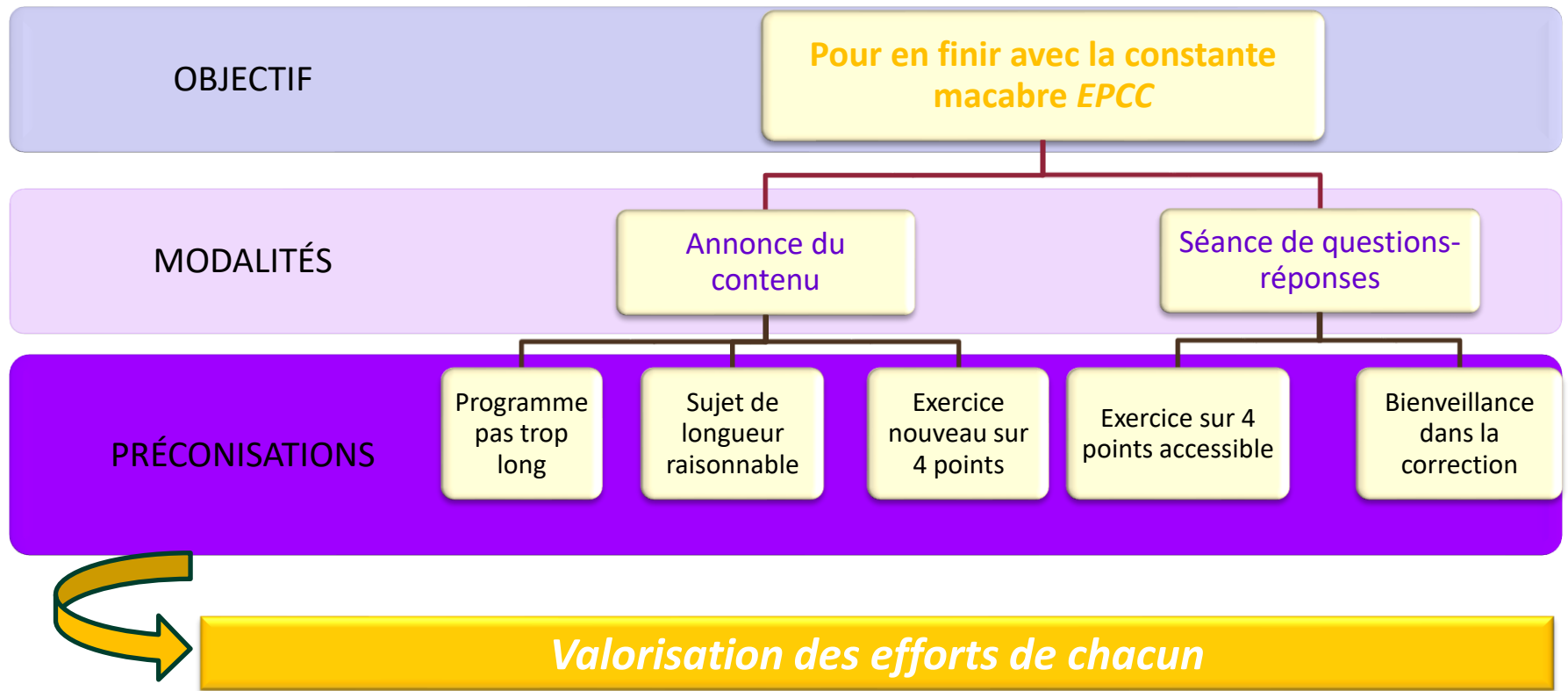
**Annonce claire:**

*« Au contrôle, vous aurez à traiter exactement certaines de ces questions et, sur 4 points sur 20 environ, un exercice portant sur le programme du contrôle et ne figurant pas sur la liste »*

**Prise de conscience** par l'élève  
que son travail sera récompensé



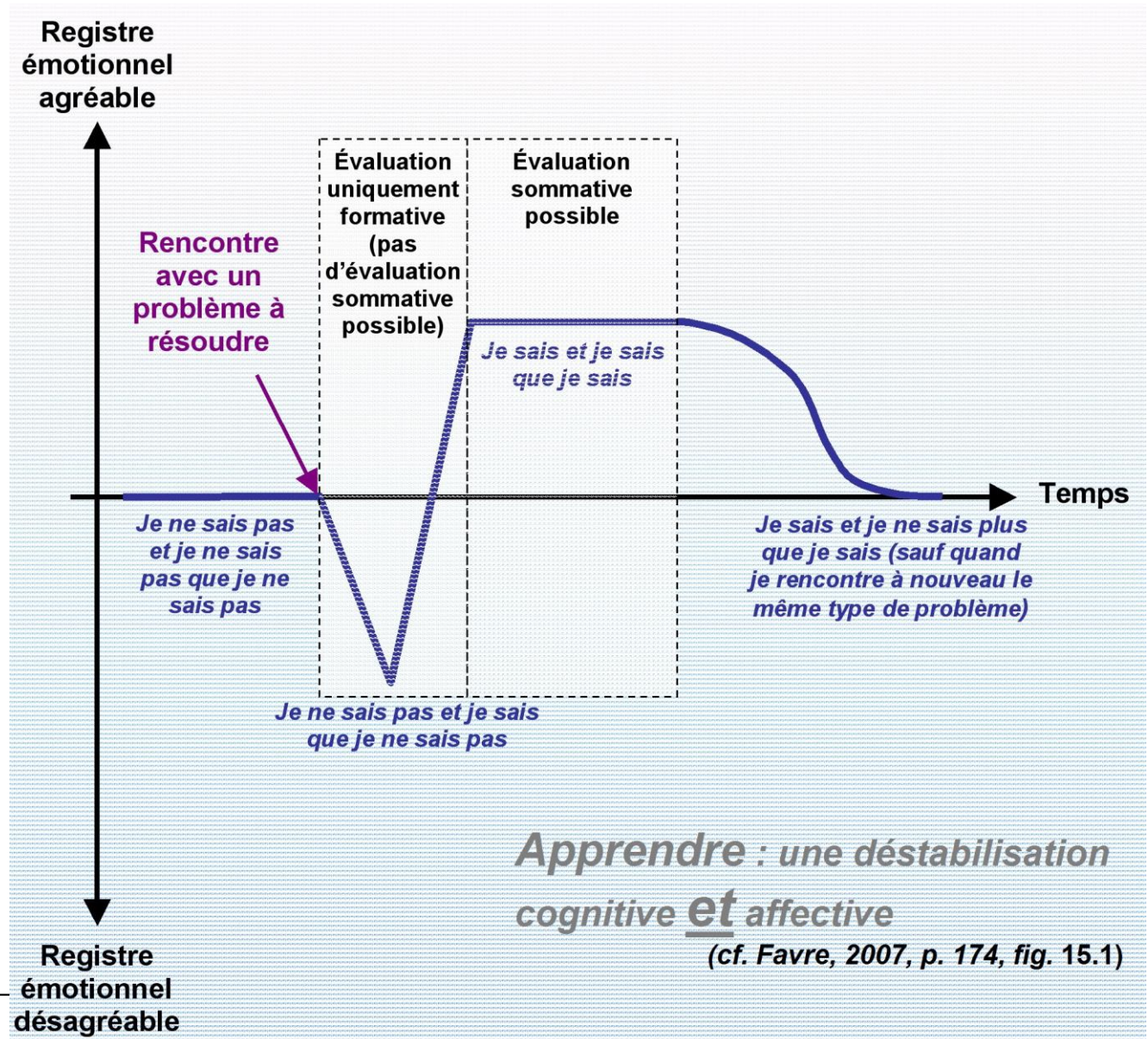
# La démarche d'Antibi



# L'Évaluation comme source de motivation

Daniel Favre, les 3 systèmes de motivation :

SM1, SM2, SM1p



# La valorisation des compétences

**5 domaines, 16 compétences numériques**

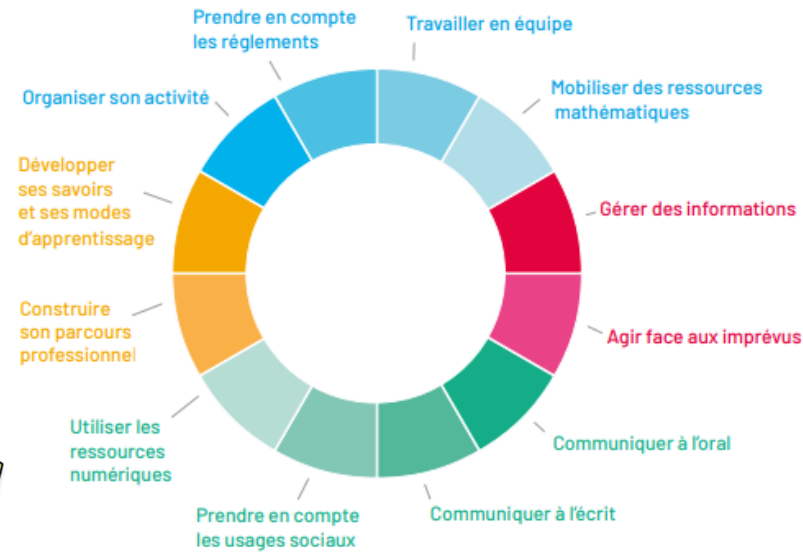
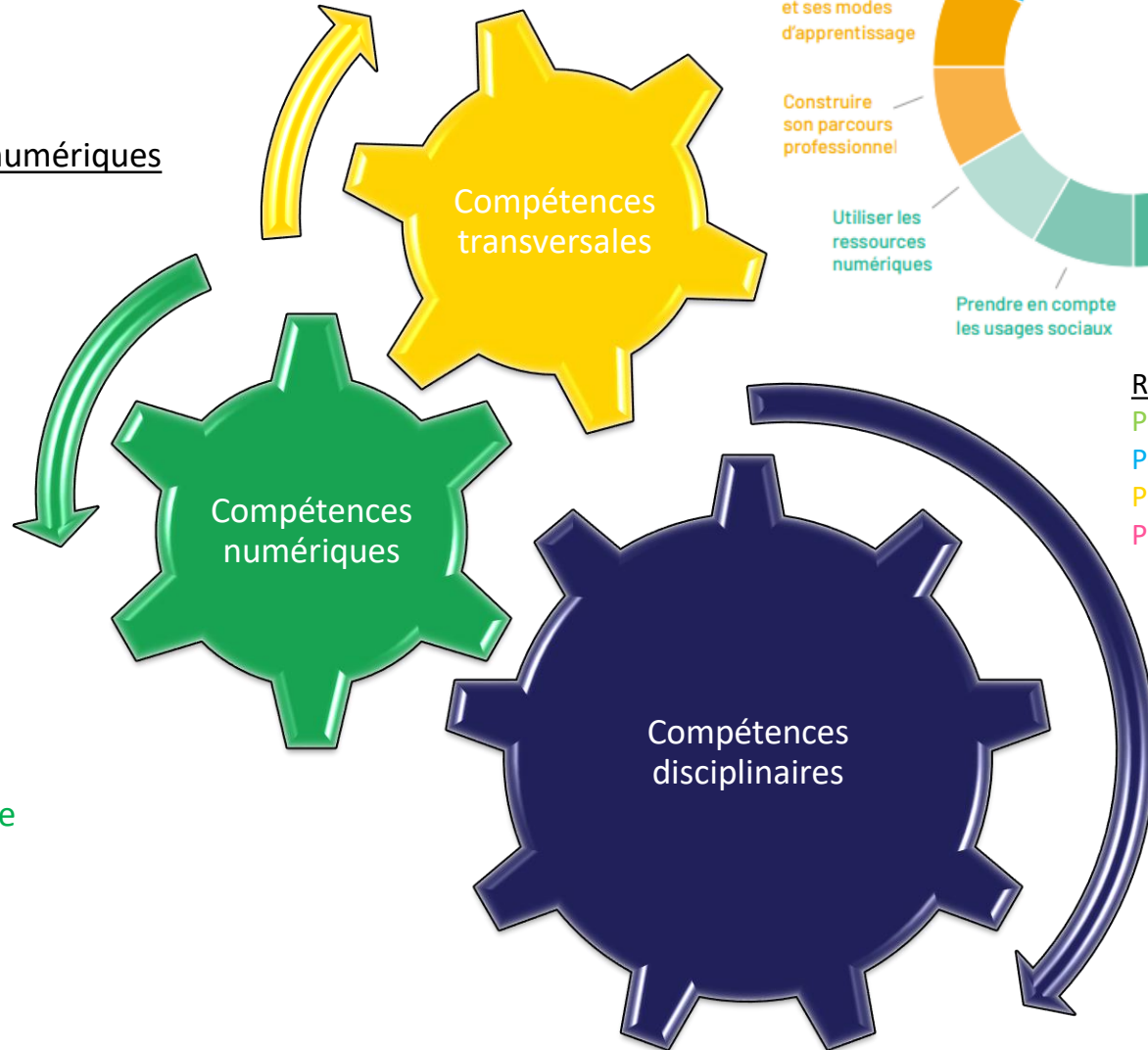
Informations et données

Communication et  
collaboration

Création de contenu

Protection et sécurité

Environnement numérique



**Roue Rectec**, 4 pôles :

- Pôle communicationnel
- Pôle organisationnel
- Pôle réflexif –personnel
- Pôle réflexif-actionnel

- 5 compétences disciplinaires:**
- S'approprier
  - Analyser-Raisonner
  - Réaliser
  - Valider
  - Communiquer

# Merci pour votre attention