

L'enseignement des questions socialement vives  
Enseigner les traites, l'esclavage et leurs abolitions

9 décembre 2024

Musée d'histoire de Nantes, Château des ducs de Bretagne

# Traites, esclavage, abolitions

Bernard Michon

Maître de conférences en histoire moderne





- Une œuvre de fiction, pas un documentaire historique
- Un film bien documenté malgré tout
  - La scène finale évoque le mythe du morne Brabant (sud-ouest de l'île Maurice)
  - Le personnage de Madame Victoire : Michelle-Christine Bulle
- Une grande richesse thématique
  - La vie sur une habitation sucrière (travail des populations serviles, hiérarchie interne au sein de l'atelier servile, univers carcéral, violences psychologiques, physiques et sexuelles)
  - La volonté de montrer l'agentivité (*Agency*) des populations mises en esclavage : à travers le marronnage, mais aussi par d'autres formes de résistances à la condition servile (noms, religion animiste, culte des ancêtres) / histoire du côté des opprimés (une histoire à hauteur d'homme et de femme)
- Un éclairage sur la colonisation française dans l'océan Indien

- À l'école élémentaire - Cycle 3 : CM1 et CM2

- **CM1 Histoire** - Thème 2 - Le temps des rois : Louis XIV, le roi Soleil à Versailles

- « La participation de la France à la traite négrière doit beaucoup à la volonté du pouvoir royal de favoriser le grand commerce français (mercantilisme). »

- **CM1 Parcours citoyen** : « L'évocation de l'édit de Nantes et celle de l'esclavage ont une portée forte dans la construction de la conscience citoyenne des élèves. »

- **CM2 EMC** - Discriminations, Stéréotypes : « Respecter les droits de tous : montrer que la lutte contre les discriminations suppose la dénonciation des préjugés et des stéréotypes. »

- Au collège : Cycle 4 : 5<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup>

- **5<sup>e</sup> EMC** - Discriminations et inclusion

- « la loi punit les discriminations ; le Code pénal en définit les fondements en refusant « "toute distinction opérée entre les personnes physiques" selon des critères liés à leur origine, à leur sexe, orientation sexuelle et identité de genre, à leur nationalité, à leur religion, à leur apparence physique, leur handicap, leur situation de grossesse, leur santé ou leur activité syndicale

- **4<sup>e</sup> Histoire** - Thème 1 - Le XVIII<sup>e</sup> siècle. Expansions, Lumières et révolutions

- « L'étude des échanges liés au développement de l'économie de plantation dans les colonies amène à interroger l'enrichissement de la façade atlantique, le développement de la traite atlantique en lien avec les traites négrières en Afrique et l'essor de l'esclavage dans les colonies. »

- **4<sup>e</sup> Histoire** - Thème 2 - L'Europe et le monde au XIX<sup>e</sup> siècle

- « De nouvelles conquêtes coloniales renforcent la domination européenne sur le monde. On pourra observer les logiques de la colonisation à partir de l'exemple de l'empire colonial français. L'élève découvrira le fonctionnement d'une société coloniale. On présente également l'aboutissement du long processus d'abolition de l'esclavage. »

- En lycée général et technologique :

- **2<sup>nd</sup>e Histoire** - Thème 2 - XVe-XVIe s. : un nouveau rapport au monde

- Chapitre 1 - L'ouverture atlantique : les csqs de la découverte du « N Monde »

- « L'esclavage avant et après la conquête des Amériques »

- Points de passage et d'ouverture : « Le développement de l'économie "sucrière" et de l'esclavage dans les îles portugaises et au Brésil »

- **2<sup>nd</sup>e Histoire** - Thème 4 - Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVII<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup>

- Chapitre 2 - Tensions, mutations et crispations de la société d'ordres

- Points de passage et d'ouverture : « Les ports français et le développement de l'économie de plantation et de la traite. »

- **1<sup>ère</sup> Histoire** - Thème 2 : La France dans l'Europe des nationalités (1848-1871)

- Chapitre 1 - La difficile entrée dans l'âge démocratique : la Deuxième République et le Second Empire

- « On peut mettre en avant : les idéaux démocratiques hérités de la Révolution française qui permettent en 1848 des affirmations fondamentales et fondatrices (suffrage universel masculin, abolition de l'esclavage...)

- En lycée professionnel :

- **2<sup>nd</sup>e Histoire** - Premier thème : L'expansion du monde connu (XV<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècle)  
Colonisation, empires, traite atlantique, routes maritimes, esclaves, compagnie de commerce

- « Années 1670 - fin XVIII<sup>e</sup> siècle : développement de la traite atlantique »

- **2<sup>nd</sup>e Histoire** - Second thème : L'Amérique et l'Europe en révolution (des années 1760 à 1804)

- « La Révolution de Saint-Domingue (1791-1804) : une révolte d'esclaves en août 1791 conduit à l'indépendance et à la proclamation de la République d'Haïti, première république issue d'une révolte d'esclaves. Malgré les ravages de la guerre civile après 1804, la Révolution de Saint-Domingue a un retentissement dans l'ensemble du monde Atlantique »



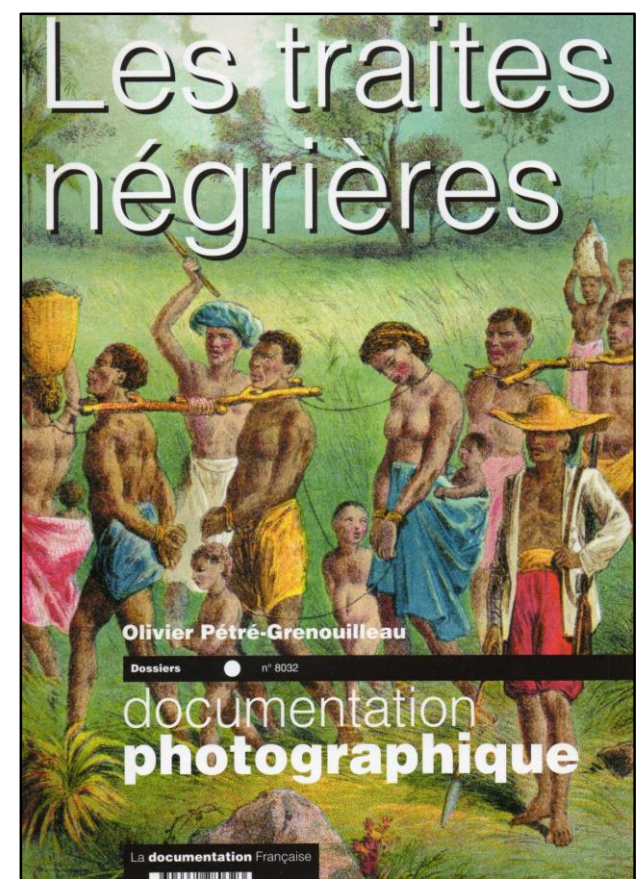
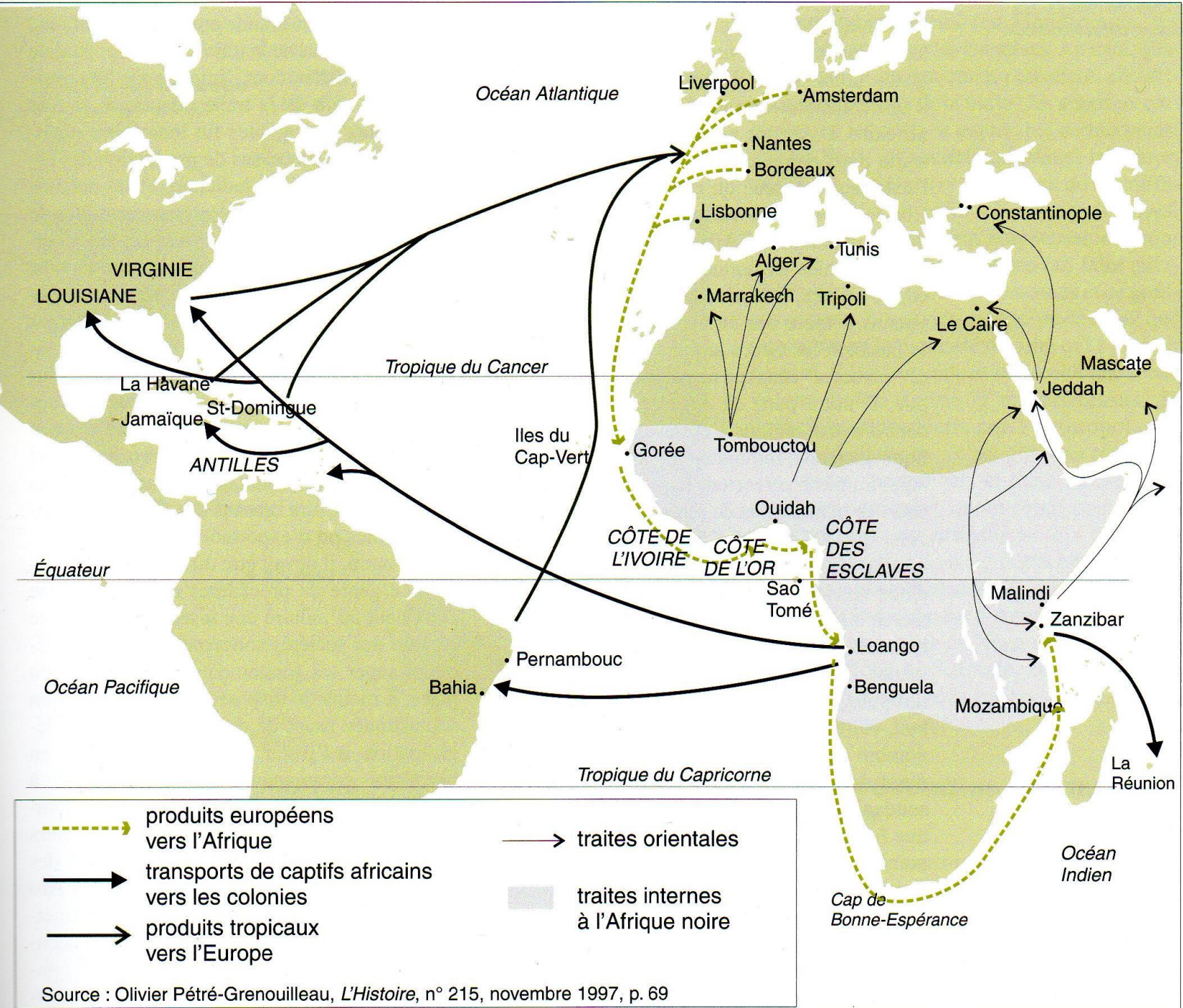
# 1 - Traites, esclavage, abolitions

## Remarques sur la terminologie

# 1 - Remarques sur la terminologie

a) Les traites





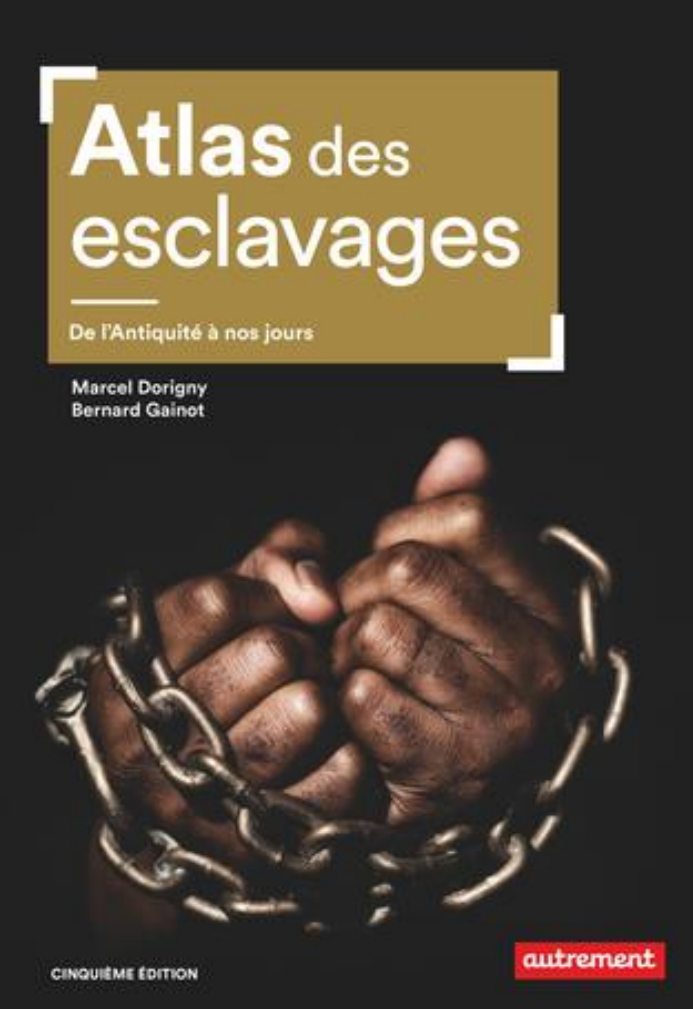
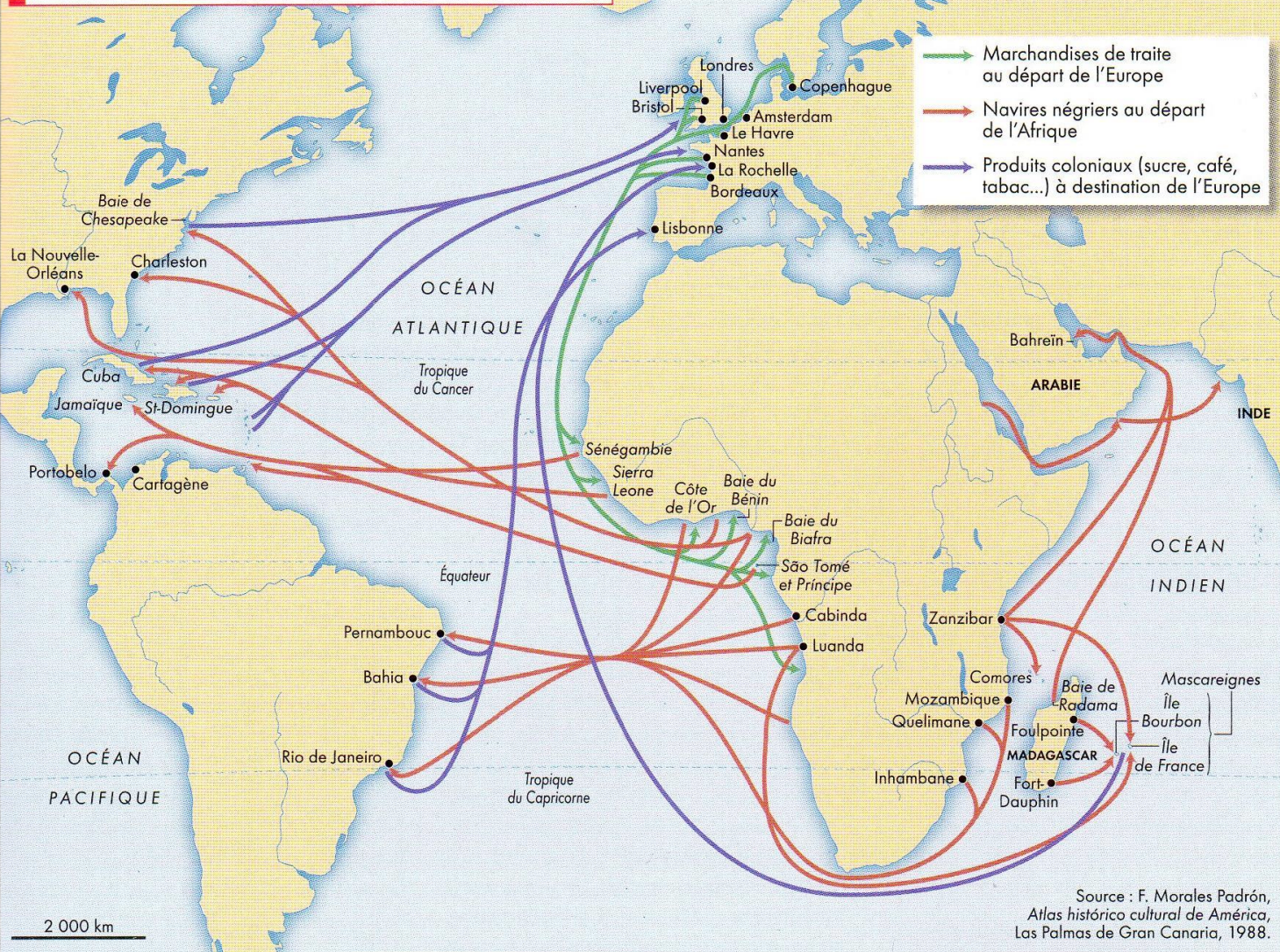
# 1 - Remarques sur la terminologie

## a) Les traites

- Commerce triangulaire
- Traite atlantique
- Traite européenne
- Traite occidentale



## LES ROUTES DU COMMERCE NÉGRIER (XVI<sup>E</sup>-XIX<sup>E</sup> SIÈCLE)



Source : Marcel Dorigny et Bernard Gainot, *Atlas des esclavages. De l'Antiquité à nos jours*, Paris, éd. Autrement, 2022 [2007], p. 25.



# 1 - Remarques sur la terminologie

## a) Les traites

- Traite « négrière »
  - La question des « *n-words* », notamment en Amérique du Nord (« *nègre* », « *nigger* », « *negro* »)
- Traite des Noirs
- Traite esclavagiste
- UNESCO : Journée internationale du souvenir de la traite négrière et de son abolition (23 août) (*International Day for the Remembrance of the Slave Trade and its Abolition*)

# 1 - Remarques sur la terminologie

b) L'esclavage

Bibliothèque  
des  
HISTOIRES

# Qu'est-ce que l'esclavage?

Une histoire globale

par

OLIVIER GRENOUILLEAU

nrf  
Éditions Gallimard

- C'est un **autre**
- C'est un homme, une femme ou un enfant **possédé** par un autre être humain
- Il ou elle est **utile** pour son maître
- C'est un « **homme frontière** »



# 1 - Remarques sur la terminologie

## b) L'esclavage

- Esclave
- Esclavisé (*Enslaved*) - Esclavagisé
- UNESCO : projet La Route de l'esclave (lancé en 1994) a laissé sa place aux Routes des personnes mises en esclavage (*Routes of Enslaved Peoples*)

# 1 - Remarques sur la terminologie

## c) Les abolitions

- Processus complexe, heurté (cas de la France : 1794, 1802, 1848)
- « Le siècle des abolitions » (fin du XVIII<sup>e</sup> siècle - fin du XIX<sup>e</sup> siècle)
- Le rôle des personnes mises en esclavage : émancipations

## 2 - « L'Afrique » et la traite esclavagiste

## 2 - « L'Afrique » et la traite esclavagiste

a) Appréhender la diversité du continent africain

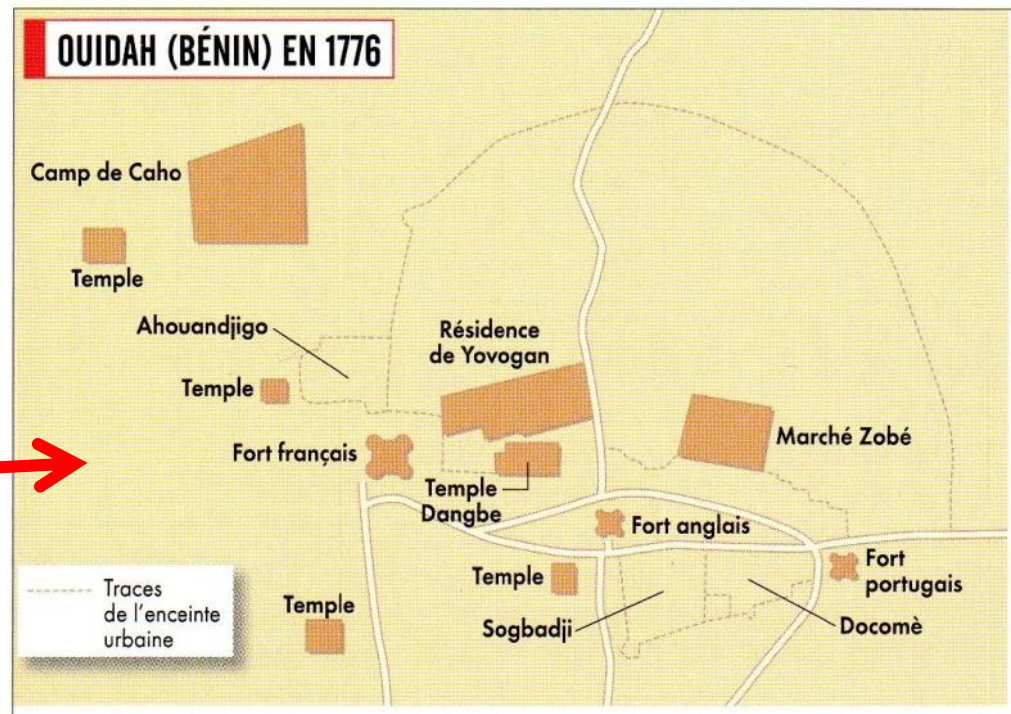
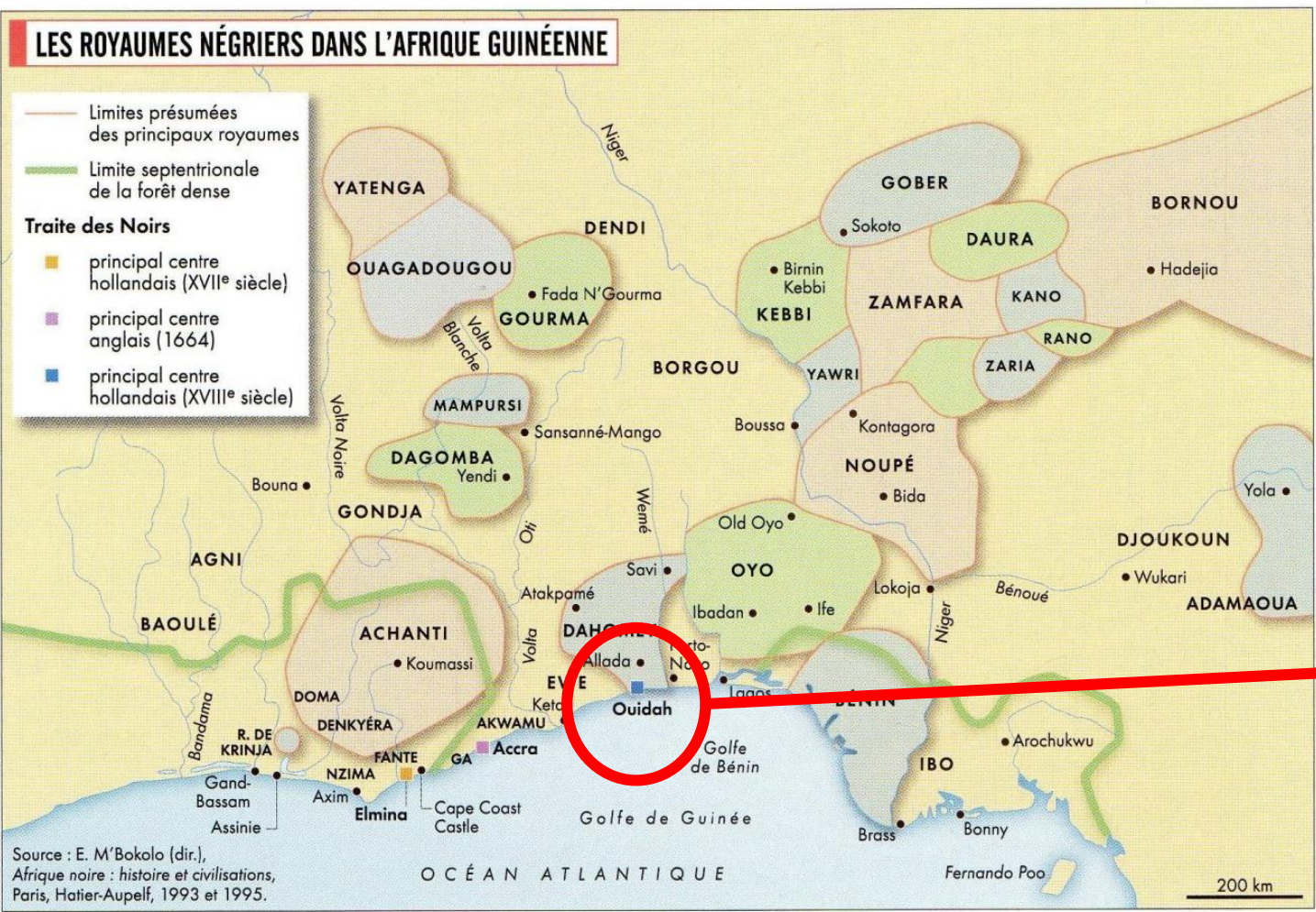
« On se réfère [...], la plupart du temps, à l'Afrique en l'essentialisant [...], comme s'il s'agissait d'une seule entité, d'une même civilisation, voire d'un unique pays [...]. En négligeant la formidable diversité culturelle des sociétés africaines, on a créée une espèce de fiction : "une" Afrique lointaine, évanescence, figée dans l'absence ou le silence, une Afrique qui n'aurait pas d'histoire... »

Source : François-Xavier Fauvelle dans *Télérama*, n° 3803, du 3 au 9 décembre 2022.

## 2 - « L'Afrique » et la traite esclavagiste

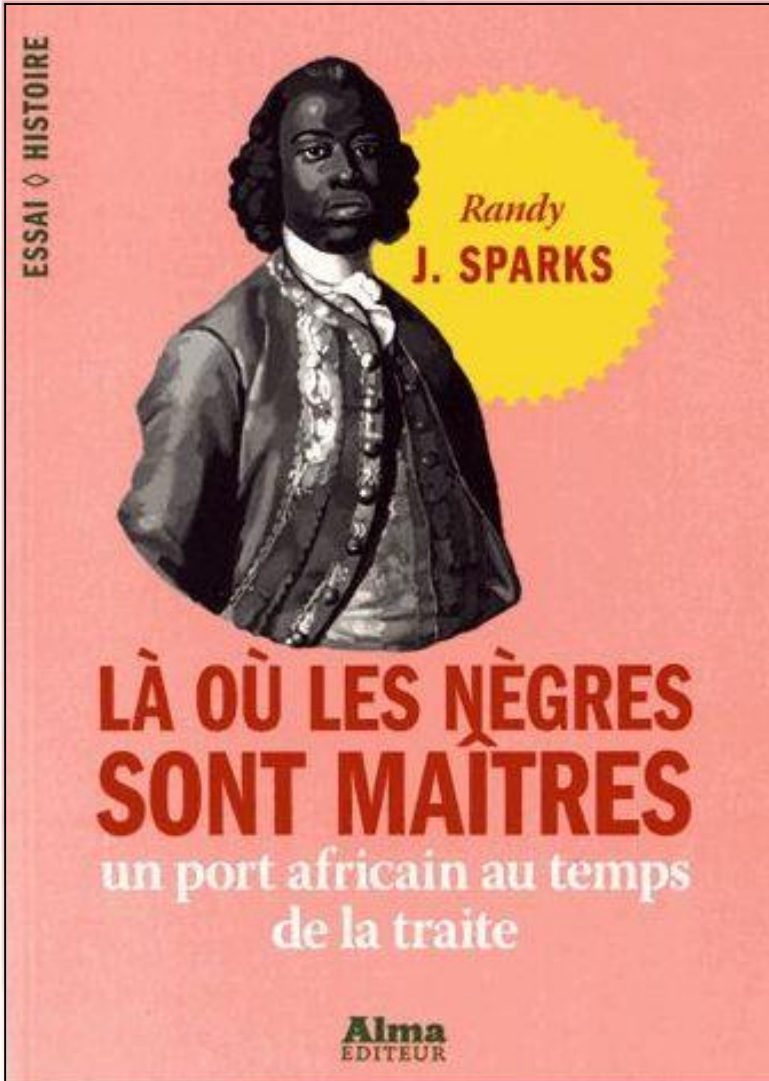
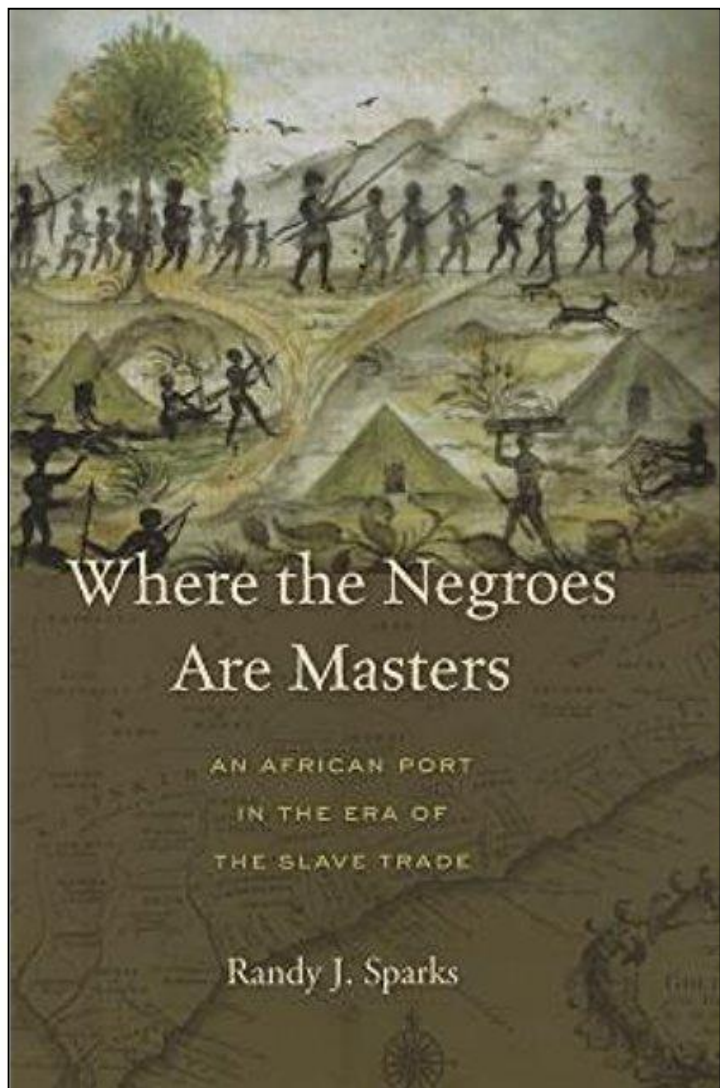
b) Une « division internationale du travail strictement respectée, sauf exception marginale » (Guy Saupin)



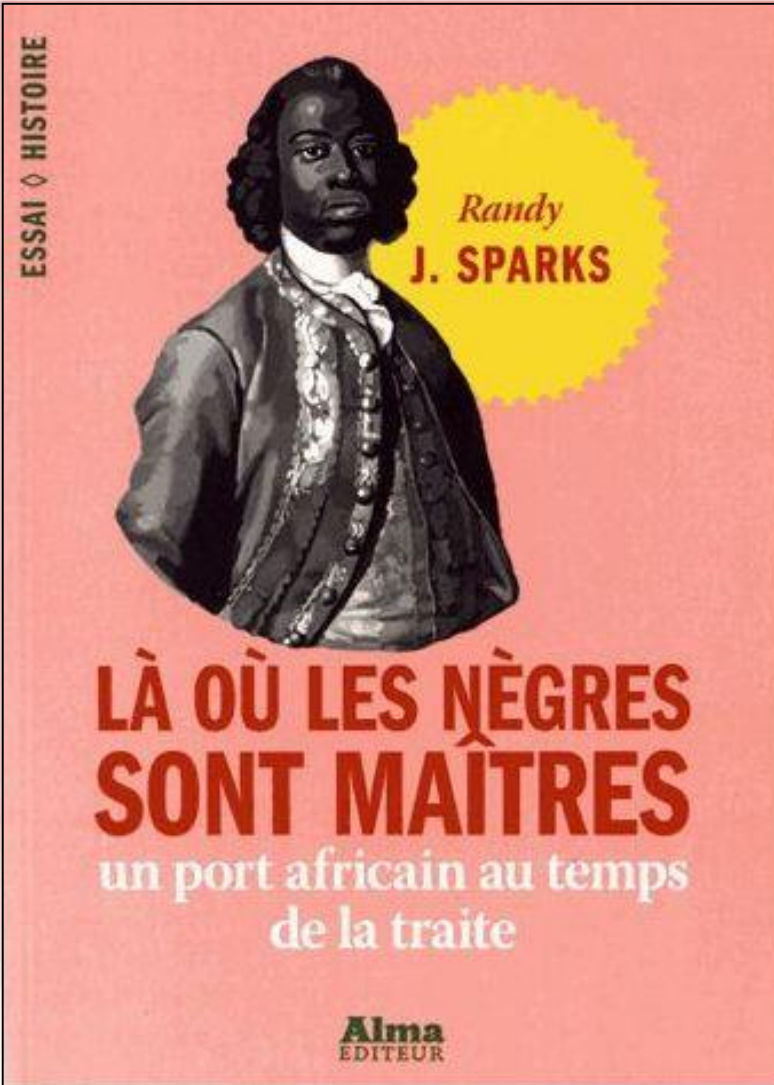


Source : Marcel Dorigny et Bernard Gainot, *Atlas des esclavages. De l'Antiquité à nos jours*, Paris, éd. Autrement, 2022 [2007], p. 25.









Source : Marcel Dorigny et Bernard Gainot, *Atlas des esclavages. De l'Antiquité à nos jours*, Paris, éd. Autrement, 2022 [2007], p. 35.





MARIE PIERRE BALLARIN  
ET KLARA BOYER-ROSSOL (dir.)<sup>uv</sup>

# LES ESCLAVAGES EN AFRIQUE

Passé(s), présent(s) et héritages



Esclavage

KARTHALA

CIR  
ESC

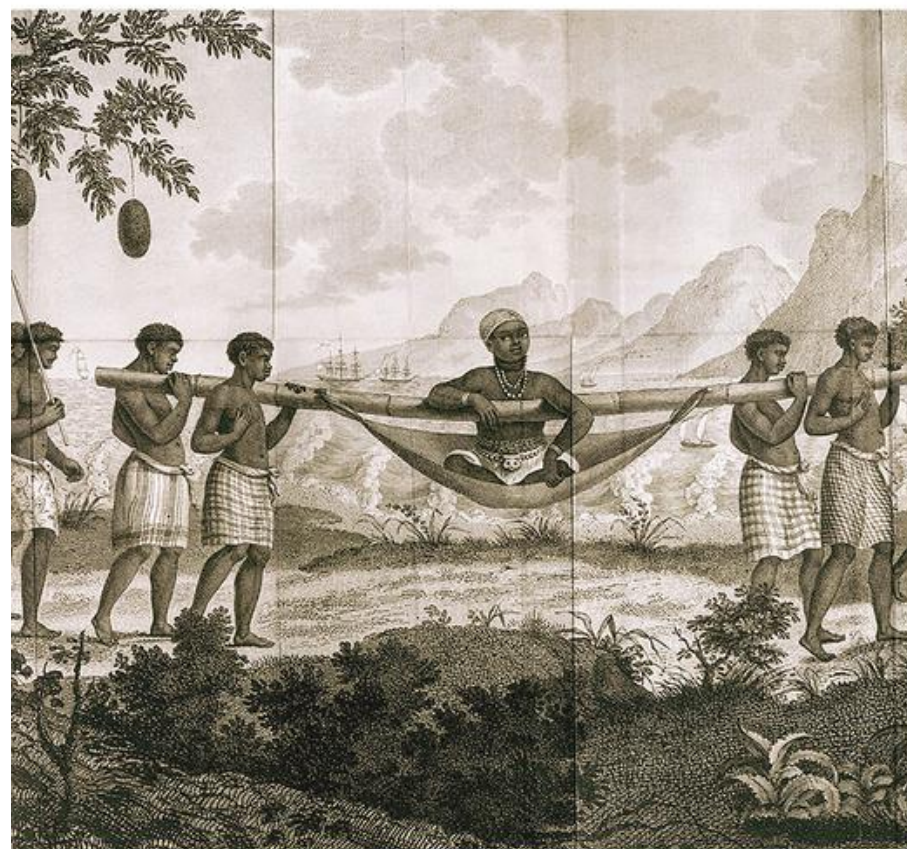
PRESSES UNIVERSITAIRES DE NOUVELLE-AQUITAINE



SOUS LA DIRECTION DE  
ADJÉ SÉVERIN ANGOUA ET GUY SAUPIN

# LES SOCIÉTÉS AFRICAINES FACE À L'ESCLAVAGE

AU TEMPS DE LA TRAITE ATLANTIQUE  
ESCLAVAGISTE - XV<sup>E</sup> - XIX<sup>E</sup> SIÈCLE



LA GESTE