

# Le service éducatif depuis 2017

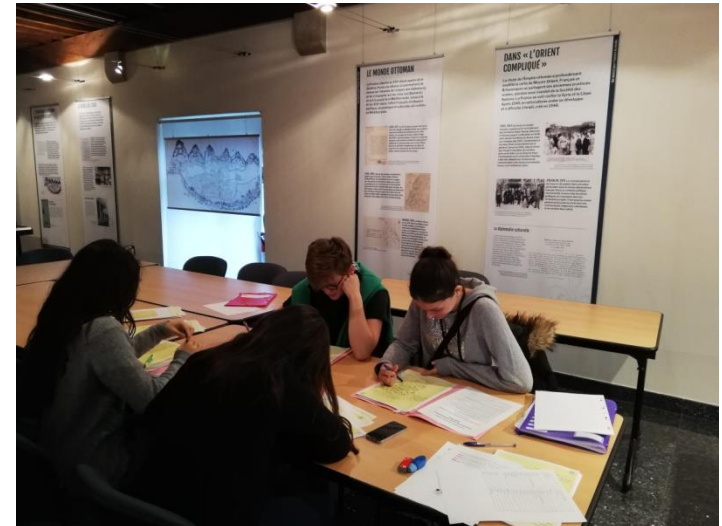
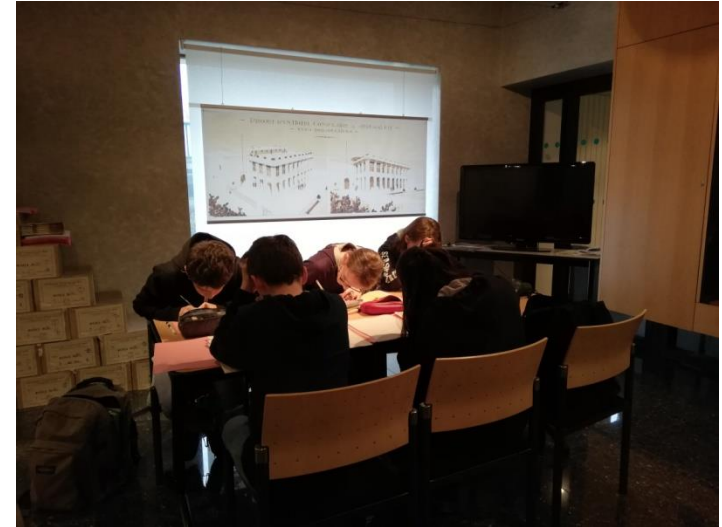
- Printemps 2017: recrutement de 3 chargés de mission de la DAAC pour le service éducatif du CADN (en collaboration avec le responsable du Pôle public: E. Lechevallier).
- Mission: 2h hebdo.
- Convention signée avec le Rectorat : 9 février 2018.



M. Hervé Magro, directeur des Archives Diplomatiques, et M. William Marois, recteur de l'Académie de Nantes

# Accueil du public et des scolaires

- Une salle de conférence / travail sur docs
- Salle de lecture: réservée aux chercheurs
- Public: lycéen (LGT et LP) / La Courneuve (collège)
- Les visites guidées du site
- *Eventuelles difficultés*: un service éducatif très récent et un site mal connu du grand public



# L'offre pédagogique

- **1. Les dossiers en lien avec les programmes**
- Le rôle de l'interdisciplinarité
- La possibilité de travailler à partir des documents numérisés (pour les établissements non Nantais).
- Variété des supports (affiches, tracts, journaux, correspondance diplomatique, cartes...)
- Dossiers mis en ligne (outre Berlin):
  - Les migrations européennes (Quebec, Argentine, Tunisie)
  - Colonisation et décolonisation: l'exemple du Congo Brazzaville

# Les séquences pédagogiques proposées par le service éducatif

## ➤ **Colonisation et décolonisation au Maroc, 1912-1956**

« *La décolonisation et la construction de nouveaux États* » (Terminale)

« *Identité et diversité* » (Terminale)

« *L'homme et son rapport au monde* » (Terminale)

## ➤ **Colonisation, décolonisation et indépendance Congo-Brazzaville**

« *La décolonisation et la construction de nouveaux États* » (Terminale)

« *Parcours de personnage* » (Seconde)

« *Identité et diversité* » (Terminale)

« *L'homme et son rapport au monde* » (Terminale)

## ➤ **Berlin dans la Guerre froide, 1948-1989**

« *les USA et le monde de 1917 à 1989* » (Terminale)

« *le monde depuis le tournant des années 90* » (Terminale)

« *la parole en spectacle* » (Terminale)

« *Construction de l'information* » (Seconde)

## ➤ **Les migrations européennes aux XIXe et XXe siècles : Argentine, Tunisie et Québec**

« *Parcours de personnage* » (Seconde)

« *Construction de l'information* » (Seconde)

**Exemple: Fiche pédagogique n° 3 : Les migrations des Français en Argentine au début du XXe siècle (dominante Lettres)**

• **Niveaux concernés :**

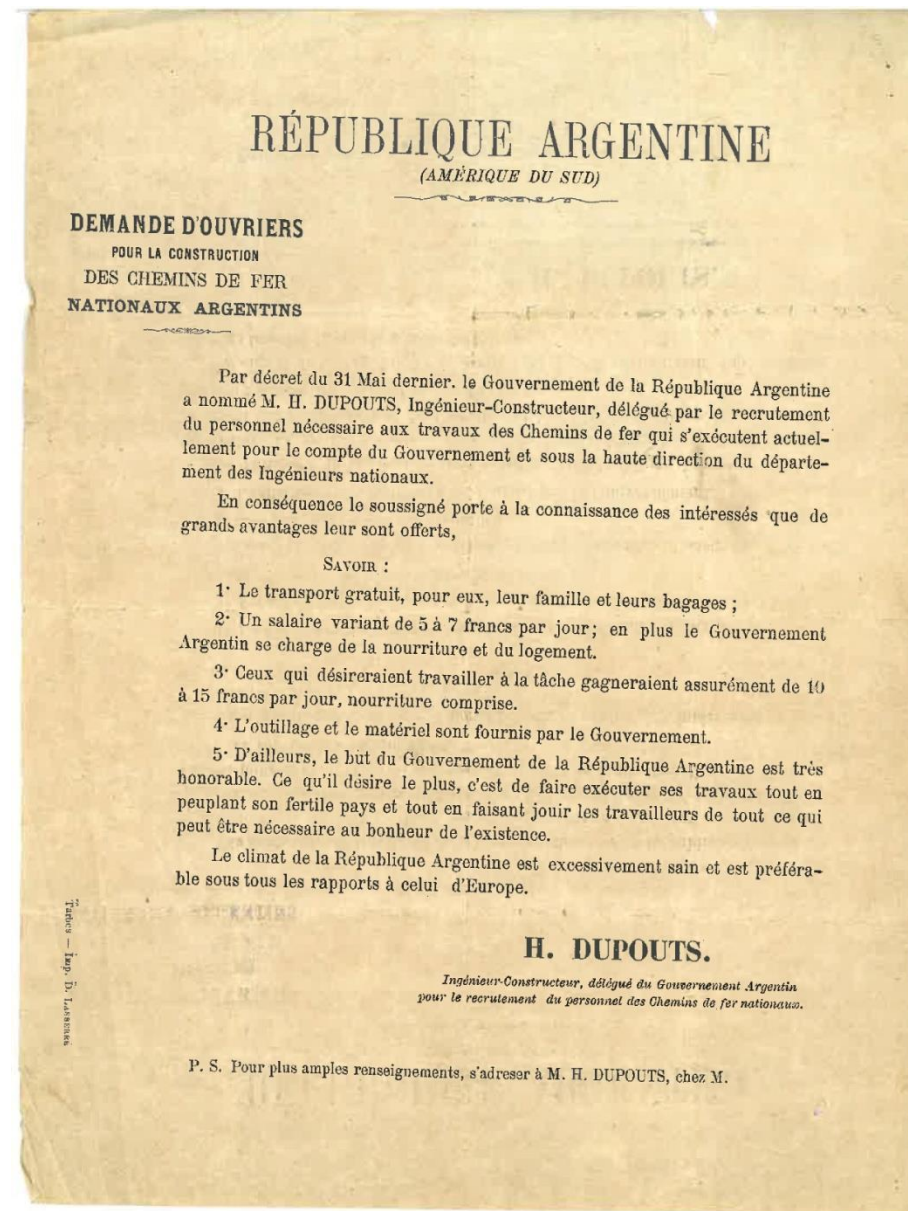
- classes de 2<sup>nde</sup> GT en Histoire (Chp « Les Européens dans le peuplement du monde »)
- classes de 2<sup>nde</sup> LP en Lettres (Thème « Parcours de personnages »)
- classes de Terminale LP (Thème « Identité, diversité »)

• **Objectifs disciplinaires**

- Lettres : maîtriser la langue française et le vocabulaire spécifique d'une situation d'énonciation, construire un récit d'invention
- Histoire : Identifier et contextualiser un document

• **Sources :**

- Consulat de France à Rosario, 582PO/1/384
- Consulat de France à Buenos Aires, 133PO/1/98 et 99



FRANCAIS

381	20 OCT. 1938	Prudencia Orbido de Belgique (Espagne) le 28/4/1863	née à Truen Leizy - pages d'un pass. n° 2969 du Conseil du War National Esp. à 24 ans d'Albert Sébastien le 2/9/38
382	d <sup>2</sup>	Tuborzi Casualata le 17/2/71	née à Truen Prod. de Leizy N° 2305 de S. Sébastien Consulat de France
383	d <sup>2</sup>	Tuborzi Maria Orbegoso née à Tolosa le 29/12/13	née à Truen le 27/4/67 1. le pass. n° 625 du 17/10/38 2. le P. Airs - Paris de S. Sebastien le 24/4 du 6/4/38
384	21 OCT. 1938	Sarasa née <del>Sarasa</del> Antonine Serre	née à Philippville (Algérie) le 21 février 1893 Délivré sur immatriculation
385	25 OCT. 1938	Lagère Nelly	née à Libourne le 29 octobre 1917 - sur d <sup>2</sup> ch à la demande de son père -
386	26 OCT. 1938	Sataste Jean Emile et sa femme née à Guesch (Belgique) le 26 octobre 1897 et leur fille Madeline née à Bomey (Belgique) le 23 avril 1929 - ajouté sur pp. alb. n° 1001 de la demande de son père	2 pass. ports délivrés sur pp. n° 625 du 17/10/38 1. et retrait de 2 pp. anciens 2. et retrait de 2 pp. anciens 3. et retrait de 2 pp. anciens 4. et retrait de 2 pp. anciens
388	27 OCT. 1938	Lagère Marcelle	née à Sarranville le 29/6/19 -
389		Campille	née à Sarranville le 26/6/20 -
390		Pierre Henri Jean	né à Bouvion Airs le 20/7/123 - est immatriculé N° 70.001 R.I.S.
391	31 OCT. 1938	Soumestre Ernest Jean Baptiste, sa femme née Gabrielle Josephine et son fils Hélène Albert	né à Bomey (B. B.) le 31 mai 1894 né à N. Airs le 22/12/89 né à N. Airs le 19/9/22

A. E. - 11-403-1-7390-30. [34098]

L. P.	de passage à N. Airs Hôtel Elzevir		Prudencia Orbido
d <sup>2</sup>	d <sup>2</sup>		Tuborzi Casualata
d <sup>2</sup>	d <sup>2</sup>		Tuborzi Maria
Domestique des précédents			Orbegoso
S. P.	Godoy Cruz N° 1373 17- Airs		Sarasa Antonine
S. P.	Parana 275-		Lagère Nelly
Commerçant	Calle Belgrano 1308		Sataste Jean
Etudiants	Sarasa 275		Lagère Marcelle
Commerçants domiciliés à N. Airs calle Manuela Pedraza N° 22596			Soumestre Ernest

A. E. - 11-403-1-7390-30. [34098]

## Fiche pédagogique n° 3 : Les migrations des Français en Argentine au début du XXe siècle

- **Qui part et pour quelles raisons ? portraits de migrants**

*Documents sélectionnés :*

- Doc 1 : Demande d'ouvriers pour la construction des chemins de fer nationaux argentins (vers 1880)
- Doc 2 : Demandes de passeports de ressortissants français en Argentine (1915 et 1927-1931)

- **Les conditions de vie des Français en Argentine**

*Document sélectionné :*

- Doc 3 : Situation générale des Français établis dans la circonscription du consulat de France à Rosario (1930)

- ***Activité : à partir des demandes de passeports, choisissez un personnage et imaginez son parcours de vie.***

*Consignes :*

- Utilisez tous les renseignements fournis par la demande de passeport (ex : âge, situation familiale, métier, lieu de naissance etc...)
- A l'aide des autres documents fournis, vous raconterez les raisons de son départ de France, puis son arrivée et sa vie en Argentine.

# Concours du jeune ambassadeur

*Après le concours, ces thématiques sont transformées en séquence pédagogique*



- **2017-2018 : Les États-Unis dans la Première Guerre mondiale, 1917**
  - « *Les USA et le monde de 1917 à 1989* » (Terminale)
  - « *La parole en spectacle* » (Terminale)
  
- **2018-2019 : Fin de l'esclavage à Zanzibar**
  - « *Les Lumières, la Révolution française et l'Europe : les droits de l'Homme* » (Seconde)
  - « *Le premier empire colonial français, XVIe-XVIIIe siècle* » (Seconde)
  - « *Les philosophes des Lumières et le combat contre l'injustice* » (Première)
  - « *la parole en spectacle* » (Terminale)
  
- **2019-2020 : "Versailles 1919, gagnez la paix !"**
  - « *Les USA et le monde de 1917 à 1989* » (Terminale)
  - « *La parole en spectacle* » (Terminale)
  - « *Dire et se faire entendre, la parole, le théâtre, l'éloquence* (nouveau programme 2<sup>nde</sup>)



Ministère  
des  
Affaires étrangères  
Direction  
des  
Affaires politiques  
et commerciales  
AMÉRIQUE  
n° 675  
L'entrée en guerre des  
États-Unis et l'Angleterre,  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE  
Centre des Archives  
diplomatiques  
Nantes  
Paris, le 19 février 1917  
AMBASSADE FRANCO-AMÉRICAINE  
Série 100  
Classe Carter, 5 dossier 57  
LE PRÉSIDENT DU COMITÉ  
MINISTRE DES AFFAIRES  
A MONSIEUR PAUL CALMUS  
FRANCE



**CONCOURS  
DU JEUNE AMBASSADEUR**  
1917 : les États-Unis entrent en guerre



**Lycéens, vivez l'histoire !**  
Inscriptions avant le 13 décembre 2017  
Finale : avril 2018

Contact : [archives.cadn@diplomatie.gouv.fr](mailto:archives.cadn@diplomatie.gouv.fr)  
[www.diplomatie.gouv.fr/fr/archives-diplomatiques/](http://www.diplomatie.gouv.fr/fr/archives-diplomatiques/)



# L'offre pédagogique

- 2. Le concours du Jeune Ambassadeur
- Lancement: rentrée scolaire 2017
- 12 établissements de l'académie de Nantes
- 48 groupes
- 10 groupes en finale

# Le thème

- **« Dimanche 8 avril 1917, vous êtes l'ambassadeur des Etats-Unis à Paris. Dans un discours prononcé à l'ambassade devant la communauté américaine, vous expliquez pourquoi les Etats-Unis entrent dans le conflit aux côtés des Alliés ».**
- **Production: une présentation vidéo du discours + le texte rédigé**





Finale 11 avril 2018  
Auditorium Lycée  
Nelson Mandela



## Nantes. Cinq lycéennes « jeunes ambassadrices »



Célia, Lise, Sibylle, Albane et Danaé, lauréates du concours Jeune ambassadeur dont la finale s'est tenue mercredi 11 avril 2018 au lycée Nelson-Mandela, à Nantes. | Ouest-France

Isabelle MOREAU.

Modifié le 19/04/2018 à 00h08

Publié le 11/04/2018 à 21h27

**Des premières du lycée nantais Nelson-Mandela ont remporté mercredi 11 avril 2018 la finale du concours régional Jeunes ambassadeurs.**

« *Dimanche 8 avril 1917, vous êtes l'ambassadeur des États-Unis à Paris. Dans un discours en français ou en anglais, expliquez pourquoi les Américains entrent dans le conflit aux côtés des Alliés.* » Le défi des Archives du ministère de l'Europe et des affaires étrangères aux lycéens des Pays de la Loire ? Pas de quoi impressionner Célia Carceles, Lise Duveau, Sibylle Favreau, Albane Leclair et Danaé Rolland. Les cinq lycéennes en première S à Nelson-Mandela ont retroussé leurs manches, affûté leur voix. Résultat : leur prestation a emballé le jury présidé par l'ex-ambassadeur de France, Denis Bauchard, conseiller de l'institut français des relations internationales. Et les adolescentes ont décroché le pompon, au concours du Jeune ambassadeur, parmi 250 candidats.

Pourtant, les jeunes filles de 16 et 17 ans, bluffées par la performance d'autres lycéens, n'y croyaient pas. « **Surtout quand on a vu ceux qui faisaient la présentation en anglais** », rapporte Célia. Le quintet, qui a préféré relever le gant dans la langue de Molière, a d'abord fait des recherches aux Archives municipales de Nantes. « **On a sélectionné les documents qui nous semblaient les plus intéressants** », raconte Sibylle. Puis elles ont écrit leur discours à cinq voix, comme si elles s'adressaient au peuple américain. Un exercice complexe. « **On a donné des arguments pour justifier l'entrée en guerre des États-Unis auprès des Alliés. Alors que le conflit avait commencé depuis trois ans** », précisent Albane et Lise.

Les lycéennes ont soigné les mots, mais aussi le ton. « **On a fait un vrai travail d'éloquence, proche du théâtre : il fallait convaincre, tout passait par la parole** », explique Danaé. Les demoiselles ont pensé à « **occuper l'espace** », tout en parlant. Le jour J, vêtues de noir et blanc, elles ont « **fait abstraction du stress** ». Bingo : le ministère de l'Europe et des affaires étrangères les invitera prochainement à Paris.



LIRE LE JOURNAL  
NUMÉRIQUE



ÉCOUTER

Recevez  
l'info matinale

Chaque matin, recevez l'essentiel  
de l'actualité nationale et  
internationale

Votre e-mail

OK

Partagez

FACEBOOK

TWITTER

MESSENGER

LINKEDIN

EMAIL

# Quai d'Orsay, 22 mai 2018

accueil des lauréates par Maurice Gourdault-Montagne,  
Secrétaire général du MEAE



- Le concours 2018-2019

MINISTÈRE  
des  
AFFAIRES ÉTRANGÈRES

REPUBLIQUE FRANÇAISE

DIRECTION POLITIQUE

*H.B.* Paris le 11 Janvier 1894

Protectorat  
N° 3

*Paris le 11 Janvier 94*

*Ministre  
Communication  
par son  
journal  
de la*

**CONCOURS  
DU JEUNE AMBASSADEUR**

**Zanzibar, 1839 :  
ambassadeur contre l'esclavage**

**Lycéens, vivez l'histoire !**

Inscriptions jusqu'au 5 novembre 2018

Finale : avril 2019

académie  
de l'éducation  
N° 1

Ministère de l'Éducation Nationale  
République Française

Contact: [archives.cadn@diplomatie.gouv.fr](mailto:archives.cadn@diplomatie.gouv.fr)  
[www.diplomatie.gouv.fr/fr/archives-diplomatiques/](http://www.diplomatie.gouv.fr/fr/archives-diplomatiques/)

# Les partenariats

- Le Lipe: <http://www.lipe-europe.eu/type-support/dossier-pedagogique/>



## Dossiers pédagogiques

Dans le cadre d'un partenariat entre le Labex EHNE, le CRHIA et le Rectorat de l'Académie de Nantes, un groupe d'enseignants du secondaire s'est réuni pour décliner les notices de l'encyclopédie EHNE en séquences pédagogiques utilisables en classe de collège et de lycée. Véritable expérimentation menée en classe avec les élèves, ces dossiers reprennent le déroulé de la séquence, des fiches professeurs et des fiches élèves, ainsi que des exemples de productions d'élèves.

Nous tenons à remercier les Inspectrices qui ont initié et accompagné le travail du groupe des enseignants, Françoise Janier-Dubry (IGEN) et Nathalie Dupré (IPR), et Stanislas Jeannesson, professeur à l'Université de Nantes, qui a bien voulu participer aux réunions du groupe

*Mot clé, thématique, niveau, support*





# L'émigration d'Européens vers d'autres continents au XIX e s. : un français au Québec



Migrations | Seconde | 14 JANVIER 2019

**L'émigration d'Européens vers d'autres continents au XIX e s. : un français au Québec (dossier pédagogique du [service éducatif du CADN](#))**

**Objectif:** Comprendre les causes et les difficultés de l'immigration européenne au XIXe s.

**Inscription dans les programmes:** Les Européens dans le peuplement de la Terre

**Auteurs:** [Cazaban-Mazerolles Caroline](#), [Ménard Héloïse](#) et [Doublie Thomas](#)

[émigration](#) [immigration](#) [Québec](#) [XIXe](#)

**Auteur :** [Cazaban-Mazerolles Caroline](#) [Doublie Thomas](#) [Ménard Héloïse](#)

## Téléchargement



Fiche de présentation + documents  
767,34 KB (.pdf)



Documents d'archives et documents ressources  
17,02 MB (.pdf)



# Les partenariats

- Projet avec Le Grand T: atelier théâtre & concours d'éloquence

