

Programmes 2008 – Agir et s'exprimer avec son corps

Programmation MS et GS

Equipe EPS 49

Proposition de mise en œuvre par l'équipe EPS 49

- Prévoir 4 séances d'Education Physique par semaine d'environ 45 mn
- Conduire au moins 3 modules par période,
- Répéter 2 fois dans l'année certains modules avec une progression
- Varier les lieux de pratique (intérieur et extérieur)

Compétences de fin d'école maternelle	Compétences transversales	Activités	Sept-oct	Nov-déc	Janv-fév	Mars-avril	Mai-juin
Adapter ses déplacements à différents types d'environnements <i>Par la pratique d'activités physiques libres ou guidées dans des milieux variés, les enfants développent leurs capacités motrices. Les enfants coordonnent des actions et les enchaînent. Ils adaptent leurs conduites motrices en vue de l'efficacité et de la précision du geste.</i>	- Se repérer et se déplacer dans l'espace <i>Grâce aux diverses activités, les enfants acquièrent une image orientée de leur propre corps. Ils distinguent ce qui est : devant, derrière, au-dessus, au-dessous, puis à droite et à gauche, loin et près. Ils apprennent à suivre des parcours élaborés par l'enseignant ou proposés par eux</i>	Vers les activités athlétiques - Courir vite, franchir des obstacles. - Sauter loin, sauter haut. - Lancer différents matériels avec des objectifs différents (dans, loin, au-delà de, sur, par dessus, ...), avec une main, deux mains.					
		Vers les activités de natation - Entrer dans l'eau, s'immerger, respirer, se déplacer, se laisser flotter.					
		Vers les activités de roule et de glisse - Se déplacer, s'équilibrer et s'arrêter en utilisant des engins roulants - Varier les engins : trottinettes, tricycles, vélos, planches, patins - Varier les surfaces : horizontales, plans inclinés					
		Vers les activités d'orientation - Se déplacer dans des lieux connus (école et proche de l'école)					
		Vers les activités de grimpe Se déplacer en hauteur et latéralement sur des espaliers ; atteindre une cible peu élevée					
Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement ; accepter les contraintes collectives <i>Par la pratique d'activités qui comportent des règles, ils développent leurs capacités d'adaptation et de coopération, ils comprennent et acceptent l'intérêt et les contraintes des situations collectives.</i>	- Décrire ou représenter un parcours simple <i>Ils verbalisent et représentent ces déplacements.</i>	Vers les activités d'opposition duelle (GS) - S'opposer individuellement à un adversaire dans un jeu de lutte : tirer, pousser, saisir, immobiliser...					
		Vers les activités de jeux collectifs - Coopérer et s'opposer collectivement à un ou plusieurs : transporter, lancer (des objets, des balles) - Courir pour attraper, pour se sauver...					
S'exprimer sur un rythme musical ou non, avec engin ou non ; exprimer des sentiments et des émotions par le geste et les déplacements <i>Les activités d'expression [...] permettent tout à la fois l'expression par un geste maîtrisé et le développement de l'imagination.</i>		Vers les activités d'expression à visée artistiques - les rondes, les jeux dansés, le mime, la danse					

Le texte en italique est issu des programmes du 19 juin 2008