

Programmation et progression en classe de 1^{ère} EMC

Le programme d'enseignement moral et civique répond à l'ambition que nourrit l'École de la République de former les élèves à l'exercice et à une conscience claire de leur citoyenneté. Il les aide à élaborer une idée du bien public qui transcende les intérêts particuliers. Il structure leur parcours citoyen et l'enrichit en assurant la progressivité de leur apprentissage civique.

L'enseignement moral et civique se prête particulièrement aux travaux et aux démarches qui placent les élèves en situation de coopérer et favorisent les échanges et la confrontation des idées. Il peut reposer sur des projets individuels et collectifs susceptibles de dépasser le cadre horaire de l'enseignement ou de la classe et d'impliquer l'établissement, voire des partenaires institutionnels ou associatifs.

Extraits du BO du 13 juin 2024 (1^{ère} rentrée 2025).

Cohésion et diversité dans une société démocratique

Programme et heures	Contenu	Production finale	Période
<i>Les valeurs et les principes de la République à l'épreuve de la cohésion sociale</i> Le tissu associatif comme élément contributeur à la cohésion sociale 4h	Comment les valeurs et les principes de la République peuvent-ils être source de cohésion sociale ? Sous quelle forme de cohésion se traduisent-ils concrètement ? Les valeurs de la République Les principes de la République Les libertés garanties La cohésion sociale Les associations (solidarité, fraternité, égalité hommes-femmes, société inclusive...)	Rédaction d'un article en binôme sur une association qui contribue à la cohésion sociale	Rentrée à Toussaint 6 à 7 semaines 3h à 4h
<i>La République et la Nation</i> Les questions mémorielles comme facteurs d'unité 6h	La Nation selon Pierre Nora La Nation et le devoir de mémoire : comment les questions mémorielles peuvent-elles être des facteurs d'unité ?	Présentation d'un exposé en binôme sur un lieu ou un événement qui contribue au devoir de mémoire.	Toussaint à Noël 7 semaines = 3 à 4 h

	Saisir les enjeux mémoriels à partir, par exemple, d'un lieu, d'un monument ou d'un événement afin de clarifier le sens des commémorations et de discuter la notion de « devoir de mémoire ».		
Les questions mémorielles comme facteurs d'unité (suite)		Passage des exposés	Janvier-Février 6 semaines = 3 heures
La République et la Nation Les engagements de la jeunesse au service de la Défense nationale 4h	Comprendre ce que recouvre la notion de « sécurité nationale » introduite par le Livre blanc sur la défense et la sécurité nationale (2008), en l'articulant aux perspectives d'une défense européenne. Comment renforcer l'engagement de la jeunesse ?	Réalisation d'une vidéo en binôme sur un type d'engagement choisi dans la liste avec un témoignage (réserve militaire, cadet de la République, service civique, classe Défense, jeune pompier volontaire)	Mars-Pâques 6 semaines = 3 h
Les engagements de la jeunesse au service de la Défense nationale (suite)	Visionnage		Pâques - fin année 5 à 6 semaines = 2 à 3h