

Programmation et progression en classe de 6^e

Socle commun : 5 domaines	7 Compétences	4 niveaux d'acquisition pour évaluation
1- Les langages pour penser et communiquer 2- Les méthodes et outils pour apprendre 3- La formation de la personne 4- Les systèmes naturels 5- Les représentations du monde et l'activité humaine	1- Se repérer dans le temps 2- Se repérer dans l'espace 3- Reasonner, justifier une démarche 4- S'informer dans le monde numérique 5- Comprendre un doc. 6- Pratiquer différents langages 7- Coopérer, mutualiser	1- Maîtrise insuffisante 2- Maîtrise fragile 3- Maîtrise satisfaisante 4- Très bonne maîtrise

Ces items sont travaillés tout au long du cycle et sont validés en fin de Cycle 3 (Fin de Sixième)

Programme et heures	Connaissances	Compétences	Période
EMC - Vivre ensemble - Être collégien (3h)	La découverte du collège La règle Se repérer dans son collège	Etre capable d'exprimer des émotions. Connaître le vocabulaire de la règle et du droit.	Rentrée à Toussaint 6 semaines 1/2 = 18h à 20h
Mes repères géographiques (1h)	Continents et océans	Nommer et localiser les grands repères géographiques	
Thème 1 - Habiter une métropole G1 - Les métropoles et leurs habitants (6h)	Etude de cas d'une ville européenne et d'une ville africaine : Paris et Dakar Notions de fonctions politique, économique, culturelle, résidentielle. A quoi ça sert ? Variété des espaces et flux. Quels défis à relever ?	Comprendre le sens général d'un document Reasonner, justifier une démarche en formulant des hypothèses	

G2 - La ville de demain (4h)	Imaginer la ville du futur : comment se déplacer ? Comment repenser l'approvisionnement ? Quelles architectures ? Comment améliorer le développement durable ?	Réaliser une production graphique Coopérer et mutualiser	
Mes repères historiques (1h)	Les périodes de l'histoire et la frise chronologique Les chiffres romains	Situer chronologiquement de grandes périodes historiques	
Thème 1 - La longue histoire de l'humanité et des migrations H1 - Les débuts de l'humanité (3h)	Observation d'une carte et d'un site de fouille pour une première réflexion sur le peuplement à l'échelle mondiale Les chasseurs-cueilleurs	Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres Formuler des hypothèses	
H2 - La « révolution néolithique » (3h) H3 - Premiers Etats, premières écritures (6h)	L'étude du néolithique interroge l'intervention humaine sur l'environnement. Sédentarisation, agriculture et élevage Cadre = Orient ancien (Mésopotamie ou Egypte) Etude d'une ville, de son organisation spatiale et sociale. Les différentes formes d'écriture	Ecrire pour structurer sa pensée et son savoir Extraire des informations pertinentes d'un document Raisonnement, justifier une démarche en formulant des hypothèses	Toussaint à Noël 7 semaines = 20h

H5 - Rome, du mythe à l'histoire (7h)	Mise en relation du mythe avec l'archéologie (mont Palatin) Comment le mythe de sa fondation permet-il à Rome d'asseoir sa domination et comment est-il mis en scène ? Fondation, République	Formuler des hypothèses, vérifier, justifier Reconnaître un récit historique	
Thème 3 - Habiter les littoraux G5 - Littoral industrialo-portuaire, littoral touristique (4h)	Caractériser et différencier les façons d'habiter les littoraux : se loger, travailler, avoir des loisirs, échanger-circuler, au risque de conflits d'usage	Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique Coopérer et mutualiser	Mars-Pâques 6 semaines = 18h
Thème 2 - Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au 1^{er} millénaire avant JC H6 - La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste (6h)	Confrontation entre récit biblique et découvertes archéologiques Quand et dans quel contexte a lieu la naissance du monothéisme juif ?	Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié Ecrire pour structurer sa pensée et son savoir	
Thème 4 - Le monde habité G6 - La répartition de la population mondiale et ses dynamiques (4h)	Comment expliquer l'inégal peuplement de la Terre ? Quelles sont les dynamiques de peuplement en cours ? Approche de la géohistoire Etude de cartes	Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres Remobiliser le lexique géographique approprié	
G7 - La variété des formes d'occupation spatiale dans le monde (3h)	Exemples concrets de variétés d'habitat en ville et en campagne	Pratiquer le croquis de paysage	

EMC - Vivre ensemble - Intégrer le handicap à l'école (3h)	Echange avec le dispositif ULIS	Respecter autrui et accepter la différence	Pâques - fin année 8 semaines = 24h
Thème 3 - L'Empire romain dans le monde antique H7 - Conquêtes, paix romaine et romanisation (7h)	Un vaste empire dont l'unité est assurée par le pouvoir impérial, la romanisation et le mythe prestigieux de l'<i>Urbs</i>	Extraire des informations pertinentes d'un document Ecrire pour structurer sa pensée et son savoir	
H8 - Les relations dans l'empire romain avec les autres mondes anciens : l'ancienne route de la soie et de la Chine des Han (3h)	Le commerce régulier entre Rome et la Chine depuis le II^e siècle avant JC	Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes	
H9 - Des chrétiens dans l'empire (6h)	Quels sont les fondements de ce nouveau monothéisme qui se réclame de Jésus ? Quelles sont ses relations avec l'empire romain jusqu'à la mise en place d'un christianisme impérial ? Carte de la diffusion du christianisme	Ordonner des faits les uns par rapport aux autres Mémoriser des repères géographiques	