## Programmation et progression en classe de 6e

Socle commun : 5 domaines	7 Compétences	4 niveaux d'acquisition pour évaluation
<ul> <li>1- Les langages pour penser et communiquer</li> <li>2- Les méthodes et outils pour apprendre</li> <li>3- La formation de la personne</li> <li>4- Les systèmes naturels</li> <li>5- Les représentations du monde et l'activité humaine</li> </ul>	<ol> <li>Se repérer dans le temps</li> <li>Se repérer dans l'espace</li> <li>Raisonner, justifier une démarche</li> <li>S'informer dans le monde numérique</li> <li>Comprendre un doc.</li> <li>Pratiquer différents langages</li> <li>Coopérer, mutualiser</li> </ol>	1- Maîtrise insuffisante 2- Maîtrise fragile 3- Maîtrise satisfaisante 4- Très bonne maîtrise

Ces items sont travaillés tout au long du cycle et sont validés en fin de Cycle 3 (Fin de Sixième)

Programme et heures	Connaissances	Compétences	Période
<b>EMC</b> - Vivre ensemble - Être	La découverte du collège	Etre capable	
collégien (3h)	La règle	d'exprimer des	
	Se repérer dans son	émotions.	
	collège	Connaître le	
		vocabulaire de la	
		règle et du droit.	Rentrée
			à
Mes repères géographiques (1h)	Continents et océans	Nommer et	Toussaint
		localiser les	
		grands repères	6
		géographiques	semaines
Thème 1 - Habiter une			1/2
métropole			= 18h à
G1 - Les métropoles et leurs	Etude de cas d'une ville	Comprendre le	20h
habitants (6h)	européenne et d'une ville	sens général d'un	
	africaine : Paris et Dakar	document	
	Notions de fonctions	Raisonner,	
	politique, économique,	justifier une	
	culturelle, résidentielle.	démarche en	
	A quoi ça sert ?	formulant des	
	Variété des espaces et	hypothèses	
	flux. Quels défis à		
	relever?		

G2 - La ville de demain (4h)	Imaginer la ville du futur : comment se déplacer ? Comment repenser l'approvisionnement ? Quelles architectures ? Comment améliorer le développement durable ?	Réaliser une production graphique Coopérer et mutualiser	
Mes repères historiques (1h)	Les périodes de l'histoire et la frise chronologique Les chiffres romains	Situer chronologiquement de grandes périodes historiques	
Thème 1 - La longue histoire de l'humanité et des			
migrations H1 - Les débuts de l'humanité (3h)	Observation d'une carte et d'un site de fouille pour une première réflexion sur le peuplement à l'échelle mondiale Les chasseurs-cueilleurs	Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres Formuler des hypothèses	
H2 - La « révolution néolithique » (3h)	L'étude du néolithique interroge l'intervention humaine sur l'environnement. Sédentarisation, agriculture et élevage	Ecrire pour structurer sa pensée et son savoir	Toussaint à Noël
H3 - Premiers Etats, premières écritures (6h)	Cadre = Orient ancien (Mésopotamie ou Egypte) Etude d'une ville, de son organisation spatiale et sociale. Les différentes formes d'écriture	Extraire des informations pertinentes d'un document Raisonner, justifier une démarche en formulant des hypothèses	7 semaines = 20h

Thème 2 - Habiter un espace de faible densité G3 - Habiter un espace à forte contrainte naturelle et/ou de grande biodiversité (5 à 6h)	Les sociétés subissent, s'adaptent, surmontent, voire transforment en atout ces espaces. Etude d'un désert froid, d'un désert chaud, d'une montagne, d'un espace de grande biodiversité	S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger Utiliser des photographies de paysages ou de lieux	
G4 - Habiter un espace de faible densité à vocation agricole (5h)	Des espaces riches intégrés aux dynamiques urbaines à côté d'espaces ruraux en déprise et en voie de désertification Etude comparative entre les « Nords » et les « Suds », puis étude à l'échelle d'un planisphère	Appréhender la notion d'échelle géographique Nommer, localiser et caractériser des espaces	
EMC - Vivre ensemble - Comment s'engager contre le harcèlement ? (3h)	Activité d'analyse de situation à partir de trois vidéos (les claques, les injures, non au harcèlement).  Comment réagir?	Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude Les notions de droits et de devoirs	Janvier- Février
Thème 2 - Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au 1er millénaire avant JC H4 - Le monde des cités grecques (7h)	Confrontations entre faits historiques et croyances: que sait-on de l'univers culturel commun des Grecs vivant dans les cités rivales? Dans quelles conditions la démocratie nait-elle à Athènes? Cité, Colonie, mythologie, démocratie	Extraire des informations pertinentes d'un document Ecrire pour structurer sa pensée et son savoir	6 semaines = 18 heures

H5 - Rome, du mythe à l'histoire (7h)	Mise en relation du mythe avec l'archéologie (mont Palatin) Comment le mythe de sa fondation permit-il à Rome d'asseoir sa domination et comment est-il mis en scène? Fondation, République	Formuler des hypothèses, vérifier, justifier Reconnaître un récit historique	
Thème 3 - Habiter les littoraux G5 - Littoral industrialo- portuaire, littoral touristique (4h)  Thème 2 - Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au	Caractériser et différencier les façons d'habiter les littoraux : se loger, travailler, avoir des loisirs, échanger- circuler, au risque de conflits d'usage	Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique Coopérer et mutualiser	Mars- Pâques  6 semaines = 18h
1 <sup>er</sup> millénaire avant JC H6 - La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste (6h)	Confrontation entre récit biblique et découvertes archéologiques Quand et dans quel contexte a lieu la naissance du monothéisme juif ?	Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié Ecrire pour structurer sa pensée et son savoir	
Thème 4 - Le monde habité G6 - La répartition de la population mondiale et ses dynamiques (4h)	Comment expliquer l'inégal peuplement de la Terre? Quelles sont les dynamiques de peuplement en cours? Approche de la géohistoire Etude de cartes	Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres Remobiliser le lexique géographique approprié	
67 - La variété des formes d'occupation spatiale dans le monde (3h)	Exemples concrets de variétés d'habitat en ville et en campagne	Pratiquer le croquis de paysage	

EMC - Vivre ensemble - Intégrer le handicap à l'école (3h)	Echange avec le dispositif ULIS	Respecter autrui et accepter la différence	
Thème 3 - L'Empire romain dans le monde antique H7 - Conquêtes, paix romaine et romanisation (7h)	Un vaste empire dont l'unité est assurée par le pouvoir impérial, la romanisation et le mythe prestigieux de l' <i>Urbs</i>	Extraire des informations pertinentes d'un document Ecrire pour structurer sa pensée et son savoir	Pâques - fin année 8 semaines = 24h
H8 - Les relations dans l'empire romain avec les autres mondes anciens : l'ancienne route de la soie et de la Chine des Han (3h)	Le commerce régulier entre Rome et la Chine depuis le II <sup>e</sup> siècle avant JC	Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes	
H9 - Des chrétiens dans l'empire (6h)	Quels sont les fondements de ce nouveau monothéisme qui se réclame de Jésus? Quelles sont ses relations avec l'empire romain jusqu'à la mise en place d'un christianisme impérial? Carte de la diffusion du christianisme	Ordonner des faits les uns par rapport aux autres Mémoriser des repères géographiques	