



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Programme d'éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité au lycée



Lycée

→ Objectifs d'apprentissage par axe du programme et par niveau

Niveaux	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
Seconde	• Prendre soin de son corps et développer une image positive de soi.	• Reconnaître et comprendre ses émotions, ses sentiments et ceux des autres.	• Se protéger et protéger les autres : l'intimité à l'ère des réseaux sociaux.
Première	• Faire des choix en restant maître de soi et attentif à sa santé.	• Désirer et vouloir, donner ou refuser son consentement, savoir être libre et respecter les autres et leurs propres libertés.	• Être soi, entre acceptation et déni.
Terminale	• Reconnaître ses émotions et ses désirs pour mieux se connaître.	• S'épanouir dans une relation équilibrée à l'autre.	• Être libre d'être soi parmi les autres et réfléchir aux conditions sociales garantissant cette liberté.

→ Seconde

Les trois séances spécifiques doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage et des notions et compétences associées.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

✓ **Objectif d'apprentissage** : Prendre soin de son corps et développer une image positive de soi.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
• Connaître les différences biologiques entre femmes et hommes ; comprendre que les appareils génitaux mâles et femelles sont comparables (le clitoris et le pénis sont composés de tissu érectile, produisent des cellules reproductrices), et qu'il existe des personnes intersexes qui naissent avec des caractéristiques sexuelles (chromosomes, hormones, organes génitaux) qui ne correspondent pas aux définitions types des corps féminins ou masculins. • Comprendre que les différences biologiques entre les femmes et les hommes ne déterminent pas à elles seules les expressions, les comportements et les rôles attribués aux genres « masculin » et « féminin ».	• À partir de témoignages, prendre conscience que l'identité de genre peut ne pas correspondre au sexe biologique. • Du mythe de Narcisse aux réseaux sociaux : à partir de l'entrée culturelle (présentée par l'intermédiaire de récits mythologiques et de représentations artistiques), conduire une réflexion sur la question du narcissisme et de la recherche de la validation de son image par les autres. • À partir de différents médias, s'interroger sur les normes sociales et culturelles qui influencent nos comportements. • Montrer, à travers des études de cas, que l'idéal du corps peut inviter à des comportements de « sculpture de soi » tels que la retouche des photographies, la chirurgie esthétique, certaines pratiques physiques, le culte de la performance ou certaines conduites alimentaires. • Analyser des photographies d'influenceurs, les comparer avec des photographies banales et non retouchées, engager une réflexion sur la perception de son image de soi. Construire une image positive de soi.

• Prendre en compte les articulations entre nature et culture (anthropologie, sociologie, philosophie) et prendre conscience de la façon dont les normes sociales et culturelles influencent les comportements. • Comprendre que la construction de son image corporelle et le souci de soi sont influencés par des facteurs sociaux et familiaux (compliments, fréquentation d'images artistiques, stéréotypes et préjugés, consommation d'images érotiques ou pornographiques, violences sexistes et sexuelles). • Développer la conscience de soi par une autoévaluation positive (confiance en soi, estime de soi) et par la connaissance de soi (ses forces, ses limites, ses buts, ses valeurs). • Prendre conscience de sa capacité à agir au bénéfice de son bien-être et de sa santé sexuelle, savoir où et comment s'informer, bénéficier d'un dépistage, d'un accompagnement ou d'une prise en charge médicale en santé sexuelle (par exemple, la vaccination contre les infections à papillomavirus humains, les douleurs gynécologiques et troubles du cycle, le dépistage de l'endométriose, la contraception, la contraception d'urgence).	• Identifier les conséquences immédiates et durables des mutilations sexuelles féminines, comprendre que ces violences sont enracinées dans les inégalités historiques entre les femmes et les hommes, qu'elles constituent une atteinte aux droits fondamentaux de la personne, qu'elles sont interdites et sévèrement punies et qu'aucune tradition ne peut justifier de tels actes. • Identifier les personnes, les lieux et les services d'aides et de soutien, savoir comment réagir de manière efficace lorsqu'une personne est victime ou s'apprête à en être victime. • Identifier les lieux, les personnes et les ressources qui permettent de s'informer ou bénéficier d'un accompagnement ou d'une prise en charge médicale en santé sexuelle : les ressources dans l'établissement, les sites Internet fiables, le numéro vert 0 800 08 11 11 « sexualité, contraception, IVG », les centres gratuits d'information, de dépistage et de diagnostic, etc.
--	--

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

 **Objectif d'apprentissage :** Reconnaître et comprendre ses émotions, ses sentiments et ceux des autres.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
• Reconnaître des conditions qui permettent de s'engager émotionnellement et/ou physiquement dans une relation pour s'y épanouir. • Connaître et reconnaître les codes au cours des différentes étapes d'une rencontre et d'une relation (approche, déclaration, contact physique, relation sexuelle, engagement, rupture) ; prendre conscience des émotions qui s'y jouent et des différents facteurs qui influencent les représentations et attentes de chacune et chacun. • Comprendre et identifier les émotions et le stress, et savoir les gérer.	• Analyser une ou plusieurs scènes de rencontre dans des œuvres littéraires, théâtrales ou cinématographiques, donnant à voir des représentations variées des relations et des sexualités, en réfléchissant aux effets produits au fil des événements (par exemple timidité, plaisir et jeu de séduction, pudeur, peur et souffrance de l'échec). • À partir d'un jeu de cartes qui représentent les étapes possibles d'une relation, reconstituer une chronologie possible et analyser de manière critique les différentes représentations et ce qui les influence. • À travers un corpus documentaire, étudier la diversité culturelle des codes et des conduites qui permettent ou régulent les rencontres entre les humains. • Visionner ou réaliser une prestation (danse, théâtre, mime) mobilisant les corps entre proximité et éloignement, rencontres et ruptures, et analyser ce qui s'y joue. • S'exprimer et échanger des points de vue à partir d'exemples fictifs, de photographies. • Apprendre des techniques pour gérer son stress et ses émotions.

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

✓ **Objectif d'apprentissage** : Se protéger et protéger les autres : l'intimité à l'ère des réseaux sociaux.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
• Distinguer, à l'ère du numérique et des réseaux sociaux, « se montrer », « s'exposer » et « s'exhiber ». • Identifier les situations où le partage d'images ou de documents en ligne est interdit (pornodivulgateur, harcèlement). • Comprendre pourquoi et comment on peut publier des présentations de soi tout en réduisant les facteurs de risque d'exploitations et de violences. • Identifier des cas de haine et de discriminations en ligne (sexistes, homophobes et autres) ; prendre conscience qu'il est de la responsabilité de tous d'agir pour les signaler et de défendre les personnes stigmatisées ou discriminées. • Savoir penser de façon critique pour repérer les situations à risques. • Développer les relations sociales constructives (tolérance, respect, coopération, entraide). • Prendre conscience que les victimes ne sont jamais responsables des violences. • Connaître les moyens d'y faire face tels que : soutien aux victimes, savoir où chercher de l'aide, signalement des comptes et supports destinés à harceler une personne par la diffusion de contenus humiliants et des contenus intimes non consentis diffusés (pornodivulgateur), promotion de l'égalité. • Savoir demander de l'aide. • Réfléchir aux dangers liés à l'image en étudiant le cadre légal qui l'entoure, et qui, notamment, interdit l'exposition des mineurs aux images pornographiques. • Prendre conscience que les réseaux prostitutionnels utilisent Internet et les réseaux sociaux pour développer leurs activités.	• Définir les termes « se montrer », « s'exposer », « s'exhiber » : au travers d'exemples (performance sportive, prestation corporelle, autoportraits et postures séductrices), questionner les frontières de l'intime, du privé et du public. • Connaître les principes de liberté d'expression et leurs limites au regard du respect et de la considération de l'autre (diffamation, injure). • Analyser des cas de censure afin de mettre en discussion la représentation des corps dans l'espace public et de comprendre les enjeux du cadre juridique qui l'entoure. • Analyser des cas de haine, stigmatisation ou discriminations en ligne ; s'interroger sur leurs caractéristiques communes ; identifier leurs impacts sur les individus et la société ; identifier les principaux éléments du cadre juridique ; réfléchir à des actions pour dénoncer et lutter contre la haine en ligne (notamment signaler les contenus illicites, promouvoir le civisme en ligne, la tolérance et le respect) et aux moyens pour aider et soutenir les victimes (notamment pratiquer une écoute empathique, apporter du soutien solidaire à la victime, signaler les violences).

→ Première

Les trois séances spécifiques doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage et des notions et compétences associées.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

✔ **Objectif d'apprentissage** : Faire des choix en restant maître de soi et attentif à sa santé.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
• Analyser comment la notion de fête met en jeu le plaisir, la mesure et l'excès (hybris). • Prendre conscience que l'usage de substances psychoactives modifie le raisonnement et augmente le risque de prise de décision inappropriée, y compris en matière de sexualité. • Identifier différents risques encourus sur la santé, dont la santé mentale et la santé sexuelle : rapports sexuels non protégés (infections sexuellement transmissibles [IST], grossesses non prévues et/ou non désirées) ; connaître les moyens qui permettent de les prévenir ou de les réduire : moyens de contraception, préservatifs, dépistage, prophylaxie préexposition (PrEP) et traitement post-exposition (TPE) au VIH, vaccination contre les IST, dont les infections à papillomavirus. • Développer sa capacité à gérer ses impulsions, ses émotions et à faire des choix responsables. • Affirmer sa prise de décision par rapport à la pression d'un groupe (comment être dans un groupe sans céder à la pression qu'il exerce ?). • Savoir penser de façon critique en prenant en compte les biais et les influences. • Savoir comment réagir de manière efficace lorsqu'il y a eu une prise de risque. • Réfléchir aux enjeux éthiques et de santé de la modération : questionner les notions d'harmonie, d'équilibre, de mesure, de maîtrise de soi.	• À travers l'étude de textes littéraires ou philosophiques, de scènes picturales, romanesques ou cinématographiques, faire émerger les éléments jugés nécessaires pour qu'une fête soit réussie. Réfléchir au rôle de l'excès, à son lien au plaisir, à ses risques. • Promouvoir des conduites favorables à la santé. Identifier des facteurs clés de la santé et du bien-être, par exemple en participant à des groupes de parole ou des débats sur les différentes manières de faire la fête pour partager ce que l'on ressent, développer sa capacité à résister à la pression du groupe et rechercher du soutien auprès des autres. • À partir d'une scène de fête dans une œuvre cinématographique ou littéraire, ou de scènes de pression de groupe, ou encore de campagnes de prévention, analyser les réactions des personnages après la prise de substances psychoactives ; analyser les paramètres qui influencent la consommation ainsi que les facteurs de risques et de protection ; rappeler les textes de loi en matière de consommation de ces substances et de l'administration à une personne, à son insu, d'une substance de nature à altérer son discernement ou le contrôle de ses actes (soumission chimique) ; dégager les lignes d'une conduite responsable ; analyser les facteurs qui peuvent avoir une incidence sur la capacité à reconnaître le consentement ou à le donner. • Dans ce même contexte, s'interroger sur les conduites à adopter afin de prévenir pour soi-même et pour les autres les risques d'infection sexuellement transmissible (IST) ou de grossesse non désirée et/ou non prévue : quels moyens utiliser ? Dans quelles conditions ? Comment en parler ? Comment réagir quand l'attitude de l'autre n'est pas celle que l'on souhaiterait ? Comment intervenir sans brusquer ou priver les autres de leur liberté ?

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

✔ **Objectif d'apprentissage** : Désirer et vouloir, donner ou refuser son consentement, savoir être libre et respecter les autres et leurs propres libertés.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
• Exprimer ses envies et ses limites en matière de sexualité, dans le respect de soi, de l'autre et de la loi. • Prendre conscience de l'importance du consentement avéré en tant qu'élément essentiel d'une relation sexuelle, comprendre l'importance d'exprimer, de reconnaître et de respecter le consentement ou le refus.	• À partir d'un texte de littérature ou d'un extrait de film, reconnaître et étudier l'expression et les manifestations du désir/du non-désir, des fantasmes, du plaisir/du non-plaisir/du déplaisir ; réfléchir aux différentes manières d'exprimer son amour ou son affection (faire émerger l'idée que la relation sexuelle est possible sans être obligatoire pour exprimer son amour ou son affection).

• Connaître les conditions du consentement et du non-consentement ainsi que les principaux éléments du cadre juridique et les risques encourus en cas de non-respect. • Prendre conscience du fait que chaque personne a droit à une sexualité exempte de toute violence, respectueuse de sa liberté, de sa dignité et de son intimité – l'agression sexuelle et le viol constituant toujours des actes criminels, qui portent atteinte aux droits humains fondamentaux, qui ne peuvent en aucun cas être désirés et consentis, et dont les victimes ne sont jamais responsables. • Prendre conscience de l'importance pour une victime de harcèlement, de violences verbales, physiques, psychologiques, sexuelles (abus, harcèlement, inceste) de chercher du soutien. • Savoir comment réagir lorsqu'une personne est victime : l'écouter de manière empathique, la soutenir, alerter. • Identifier des personnes-ressources, notamment dans l'établissement scolaire, et des structures d'aides.	• Au travers d'exemples fictifs ou réels, de scènes de films ou de théâtre, au sein d'un couple ou non, identifier la notion du consentement : différencier consentement/absence de consentement/hésitation équivoque ou incertaine n'ayant pas le sens d'un consentement ; questionner leurs formes d'expression verbales et non verbales, leurs représentations stéréotypées, leur caractère ponctuel et circonstancié, les formes et les expressions de la réciprocité, réfléchir à la notion de consentement enthousiaste. Savoir que les situations d'hésitation ou d'incertitude doivent être reçues comme une absence de consentement. • En s'appuyant sur la législation en vigueur, élaborer les définitions des termes de « harcèlement », « cyberviolences sexistes et sexuelles », « outrages sexistes et sexuels », « agression sexuelle », « viols », « violences au sein du couple », « violences sexuelles », « inceste », « exploitation sexuelle », « délai de prescription » ; illustrer d'exemples ou de comportements parfois banalisés et pourtant passibles de poursuites, distinguer « diffamation », « révélation de violences » et « obligation de signalement ».
--	--

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

✓ **Objectif d'apprentissage** : Être soi, entre acceptation et déni.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
• Analyser l'articulation entre désir et déni en matière de relations (notamment : désir et déni de l'autre, déni de son propre désir ou de son non désir). • Reconnaître la diversité humaine dans son ensemble, en considérant la variété des orientations sexuelles et des identités de genre. • Prendre conscience des conséquences du déni, des violences qu'il peut engendrer envers soi comme envers les autres et étudier les possibilités de les prévenir. • Identifier des normes qui influencent l'identité et les comportements. • Identifier des facteurs qui aident ou qui font obstacle à l'acceptation de soi. • Développer sa capacité à s'autoévaluer de façon positive et à porter sur soi un regard bienveillant.	• Désir et déni de l'autre, quelle que soit la personne : élaborer la notion de respect des différences en réfléchissant à ce qu'est une société inclusive et aux types de relations qu'elle implique. • À partir d'extraits d'œuvres littéraires ou cinématographiques : analyser le poids que peuvent avoir les préjugés, les stéréotypes, les pressions familiales et sociétales sur le choix d'une relation amoureuse et/ou sexuelle ; identifier des comportements exprimant le déni du désir, le rejet du désir de l'autre tels que la stigmatisation, le harcèlement, les violences verbales, les violences physiques, les violences sexistes, les violences sexuelles, les violences au sein du couple. • Analyser la place des discriminations envers l'orientation sexuelle en s'appuyant sur l'exemple du monde du sport, analyser les processus de conformité à une norme et d'influences au sein d'un groupe ou d'une équipe, proposer des stratégies efficaces pour les prévenir et y mettre fin. Rechercher des déclinaisons dans d'autres sphères sociales comme le monde du travail ou le monde associatif. • Découvrir des parcours de vie variés de personnalités représentant la diversité humaine. • Questionner l'égalité entre les femmes et les hommes dans la société, dans la vie politique, dans les postes de direction des grandes entreprises, etc. • En s'appuyant sur la législation en vigueur, savoir identifier les violences sexistes et sexuelles au travail et connaître les démarches et les interlocuteurs pour s'en prémunir et/ou les faire cesser, notamment l'inspection du travail et la médecine de prévention.

→ Terminale

Les trois séances spécifiques doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage et des notions et compétences associées.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

✓ **Objectif d'apprentissage** : Reconnaître ses émotions et ses désirs pour mieux se connaître.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
• Différencier excitation, sentiment, désir et plaisir. • Comprendre les mécanismes de la réponse biologique sexuelle (désir, excitation, plaisir, phase réfractaire) et leur lien avec la sexualité et le bien-être. • Prendre conscience que la santé sexuelle englobe des dimensions du bien-être physique, affectif, mental et social, et ne consiste pas seulement en l'absence de maladie, de dysfonctionnement ou d'infirmité. • Connaître les sources fiables et les lieux qui permettent d'accéder à un soutien et des conseils en matière de santé sexuelle ou reproductive en particulier s'agissant de contraception, tests de dépistage, prévention et traitement des infections sexuellement transmissibles (IST), prophylaxie préexposition (PrEP) et traitement post-exposition (TPE) au VIH, interruption volontaire de grossesse (IVG), vaccination contre les infections sexuellement transmissibles dont le papillomavirus, dépistage de l'endométriose. • Distinguer la représentation pornographique du corps et l'esthétique érotique à travers une analyse critique de ces deux phénomènes. • Savoir penser de façon critique pour faire des choix responsables. • Identifier ses émotions et ses sentiments, ceux des autres, et l'effet produit sur les actions. • Apprendre à les maîtriser.	• À partir de situations d'activités physiques variées, considérer la pluralité des sensations et des plaisirs ou déplaisirs éprouvés, les effets produits par l'effort ainsi que par le regard ou le jugement d'autrui. Par exemple, analyser ce qui rapproche et ce qui distingue différentes modalités de la nage : nage pour le plaisir, nage fonctionnelle, nage sportive. • Analyser des représentations en échangeant sur des idées reçues autour de la performance, des premières fois, des stéréotypes, etc. Identifier des sources et lieux qui permettent d'accéder à des informations fiables en matière de santé sexuelle et reproductive. • Réfléchir aux différents déterminants de la santé, identifier les facteurs clés de la santé. • Analyser les risques de la prostitution pour la santé physique et mentale. • Comprendre les fondements et les mécanismes de la fabrique culturelle de l'excitation et ses liens avec les émotions qu'elle provoque. • Analyser des représentations stéréotypées et non réalistes, dans une société d'images et de réseaux ; réfléchir à ses effets sur les représentations de ce qu'est ou ce que doit être la sexualité ; analyser ce qui différencie l'érotisme de la pornographie. • Afin de chercher et de trouver ses propres mots pour appréhender et exprimer ses sensations et émotions, imaginer une scène de fiction permettant d'explorer la subjectivité et la relativité de la perception.

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

✓ **Objectif d'apprentissage** : S'épanouir dans une relation équilibrée à l'autre.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
• Identifier ce qui peut faire obstacle à l'épanouissement d'une relation. • Comprendre la notion de maîtrise de soi et reconnaître des situations d'emprise. • Savoir communiquer de façon appropriée (par exemple, valorisation, formulations claires et non agressives).	• Envisager la possibilité de partager sentiments, sensations, émotions (notions de communication explicite et implicite, de formulation de ses désirs, d'attention à l'autre, de respect et de considération de l'autre, d'expression littérale ou poétique), en réfléchissant à ce que signifie, dans le partage, le fait d'y contribuer et d'en bénéficier.

- Analyser les composantes d'une relation positive à l'autre :
 - équilibre entre égoïsme et altruisme ;
 - place et sens de la frustration et de la retenue ;
 - entendre le « non », ne jamais faire pression.
- Développer des relations fondées notamment sur l'acceptation des autres dans leur diversité, la collaboration, la coopération, l'entraide.

- Réfléchir à sa communication avec les autres pour parvenir à partager ses émotions sans verser dans le reproche ou l'agressivité.
- Apprendre à identifier, comprendre les émotions des autres et à en tenir compte.
- Examiner le lexique de la sexualité et ses effets modélisants sur les comportements et les représentations.
- Étudier, dans la littérature ou la philosophie, la palette des métaphores dans le vocabulaire de la sexualité.
- Imaginer une scène de fiction dans laquelle un personnage évalue les raisons et les émotions en jeu dans le choix d'être ou de ne pas être en relation (voire d'y mettre fin) ou dans l'appréciation d'une relation : ce que l'on donne ou pas, ce que l'on reçoit ou pas en retour.

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

✓ **Objectif d'apprentissage** : Être libre d'être soi parmi les autres et réfléchir aux conditions sociales garantissant cette liberté.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
• Identifier la pression sociale : ses avantages, ses inconvénients. Faut-il y résister ? Comment y résister ? • Savoir penser de façon critique. • Appréhender et prendre la mesure du droit d'être soi-même, reconnaître sa singularité et celle des autres, l'existence du fait majoritaire et du fait minoritaire. • Savoir résister individuellement et collectivement aux violences sexistes et sexuelles et aux discriminations liées au sexe, à l'identité de genre, à l'orientation sexuelle, prendre conscience des responsabilités individuelles et collectives, connaître les lois qui protègent les individus et les conséquences juridiques de leur violation. • Réfléchir à la « réparation » des souffrances et des pathologies liées aux discriminations et aux violences sexistes et sexuelles. • Connaître les lieux qui permettent d'accéder à des services de soutien et d'aide à des personnes victimes de stigmatisation, de discrimination, de violences sexistes, de violences sexuelles (y compris l'inceste), de violences familiales, de violences fondées sur l'identité de genre ou l'orientation sexuelle. • Savoir demander de l'aide et savoir réagir quand on nous demande de l'aide. • Savoir qu'une personne séropositive sous traitement ne peut pas transmettre le VIH (« indétectable = intransmissible ») et prendre conscience des préjugés et des discriminations liées à la sérophobie et leurs conséquences sur la vie des personnes vivant avec le VIH.	• Analyser quelques fictions et personnages de fiction afin d'identifier les contraintes à surmonter pour être soi, en se demandant si ces obstacles ne sont pas justement, par la résistance qu'ils opposent, déterminants dans la constitution de l'identité propre. • Comprendre, à partir d'exemples de parcours de vie variés que la diversité fait partie de nos vies. • Comprendre le sens des « marches des fiertés » destinées à donner une visibilité aux personnes LGBTQ+, au regard d'événements qui marquent l'histoire de la lutte pour les droits (par exemple, les émeutes de Stonewall, la dépénalisation de l'homosexualité, le pacte civil de solidarité, le mariage des couples de même sexe) et des enjeux actuels (droits ; lutte contre les stigmatisations, discriminations, violences homophobes et autres ; visibilité). • Réfléchir aux conséquences néfastes d'un « outing » qui constitue une atteinte à la vie privée sanctionnée par la loi. Établir le sens des termes « coming in » et « coming out » et identifier les enjeux associés. • Analyser des mouvements de dénonciation des violences sexistes et sexuelles tels qu'ils se sont produits dans le monde du cinéma ou du sport ; réfléchir à la récurrence de ces violences, aux processus qui les favorisent et aux responsabilités engagées ; proposer des stratégies efficaces pour les prévenir et y mettre fin. • Analyser des situations de violence, définir ce que signifie rechercher et reconnaître le consentement, analyser ce qui peut avoir une influence sur la capacité à reconnaître ou à donner le consentement, par exemple les substances psychoactives (dont l'alcool), les situations de violences (telles que l'emprise), les situations de handicap, les situations de domination ou de pouvoir, la soumission chimique, etc. • Interroger les notions d'injustice, de déni, de diffamation (de la part de proches, de tiers sociaux ou institutionnels).

	• Apprendre comment réagir de manière efficace dans des situations de violence si l'on est victime ou témoin (accueillir la parole, pratiquer une écoute empathique, soutenir et aider la victime). Analyser les processus de victimisation secondaire, leur lien avec les violences sociales, réfléchir aux actions, à la fois individuelles, collectives et institutionnelles, qui permettent de les prévenir et y mettre fin. • Parmi une liste de déclarations courantes sur le VIH et le Sida, prendre la mesure de leur véracité ou de leur fausseté. • À partir du témoignage d'une personne vivant avec le VIH et confrontée à des situations discriminatoires, identifier les idées fausses et les préjugés qui en sont à l'origine, analyser les conséquences pour la personne et proposer des moyens pour les prévenir et y mettre fin.
--	--

education.gouv.fr