

Projet : Classe Flexible en SEGPA HAS/HAB



- Année scolaire : 2024-2025
- Établissement : collège Joachim Du Bellay
- Porté par : *Drouet Elodie et Cabriolle Lucien*
- Partenaires : *Équipe pédagogique, élèves de SEGPA, CARSAT*

Synthèse du projet

Objectif du projet

Ce projet vise à repenser l'aménagement des salles de cours des ateliers HAS et HAB afin de favoriser le bien-être des élèves, la prévention des troubles musculo-squelettiques (notamment du rachis), et l'amélioration de la posture en classe. L'approche "classe flexible" permet également de renforcer l'autonomie, la motivation et l'engagement des élèves dans leurs apprentissages, tout en leur offrant un environnement ergonomique, modulable et apaisant.

Déroulement du projet

➤ Phase 1 – Consultation des élèves : "La classe idéale" voir annexe1

Les élèves ont été interrogés sur leur vision de la classe idéale. Ils ont produit des dessins, plans et tableaux d'idées présentant le mobilier, les couleurs et les espaces souhaités. Cette étape participative a permis de valoriser la parole des élèves et de les impliquer pleinement dans la transformation de leur environnement de travail.

1) De quoi auriez-vous besoin pour travailler confortablement en salle de cours?
(voir tableau ci-dessous)

NB:les éléments en gras dans le tableau sont ceux qui ont été retenus par les élèves pour la commande finale.

Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3
Lenny P	Lenny G	Mélina
Tizziano	Elisa	Maeva
Emma	Louane	Sarah
-Affiches bien-être/Amusant -Balle anti-stress -Musique pendant temps calme	-Ballon de gym -Tables roulantes/réglable en hauteur -Tabouret roulant/Tabouret pour TDAH -Balle antistress -Musique -Coussin de sol -Canapé -sac de frappe	-Ballon de gym -Tables américaines -Hop toys (jeu avec liquide) -Déco photos -Pouf pour chaises -Chaises confortables -Tables stables -Canapé
Couleur des murs		
Jaune	Bleu clair	Bleu côté mur les + longs

➤ **Phase 2 – Commande du matériel (voir annexe 3_devis/bon de commande)**

Sélection et commande de matériel ergonomique : sièges dynamiques, tables réglables en hauteur, tapis et coussins de sol. L'objectif est de favoriser la mobilité posturale et prévenir les troubles du rachis liés à la station assise prolongée ou aux mauvaises postures lors des exercices sur table.

➤ **Phase 3 – Réaménagement participatif**

Les élèves ont participé activement au déménagement et à la réorganisation de la salle, en tenant compte de la luminosité, de la circulation et de la modularité des espaces. Cette phase a renforcé la coopération et la responsabilité collective.

➤ **Phase 4 – Montage et installation du matériel**

Le montage du mobilier a été réalisé avec les élèves, favorisant leur autonomie et leur appropriation du projet. Mise en place d'assises dynamiques, d'un coin lecture et d'un espace calme pour la régulation émotionnelle.

➤ **Phase 5 – Ressenti des élèves**

Après les installations nous avons relevé le ressenti des élèves. Ils sont très satisfaits du nouvel aménagement de la classe. Ils se sont appropriés l'espace avec un sentiment de fierté d'avoir contribué à la transformation de la salle.

Perspectives d'évolution

Livraison à venir : tables réglables en hauteur et coussins de sol. Les élèves souhaitent également ajouter des plantes vertes pour apporter une touche de naturelle. À tour de rôle ils s'engagent à s'occuper des plantes. Cela permet de les engager dans la durée dans le projet et de les responsabiliser. Nous poursuivrons le suivi ergonomique et le ressenti des élèves tout au long de l'année. Un panneau d'expression recueille leurs retours réguliers.

Bénéfices observés

Aspect	Résultats observés
Bien-être et climat de classe	Amélioration du calme et du respect de l'espace commun
Concentration	Meilleure attention des élèves, notamment pour les profils TDAH?
Posture et santé	Moins de tensions physiques, adoption d'assises plus actives
Motivation et engagement	Forte implication et appropriation du projet
Cohésion de groupe	Travail collaboratif renforcé lors du montage et des aménagements

Conclusion

Le projet de classe flexible en SEGPA a permis d'associer prévention, pédagogie et bien-être. Les élèves ont développé un rapport plus positif à l'espace scolaire tout en intégrant des notions de santé posturale et d'ergonomie.

L'aménagement reste évolutif, avec la poursuite de la démarche environnementale en intégrant des plantes vertes qui seront sous la responsabilité des élèves...

ANNEXES

- 1• Dessins et plans réalisés par les élèves**
- 2• Photos des salles de cours HAS/HAB avant/après aménagement**
- 3• Devis et fiches techniques du mobilier ergonomique**

ANNEXE 1



ANNEXE 2

Aménagement salle de cours HAS



Avant

Après

Aménagement salle de cours HAB	
---------------------------------------	--

Avant

Après

