

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Cycle 4 Niveau 5è | Projet Séquence Boxe Française Savate | | | CA 4 S'affronter |
| Période 2 | | | | Enseignement Commun |
| Socle et enjeu de formation visé: | ENJEU DE FORMATION : Connaître et utiliser un vocabulaire spécifique à l'oral | | | DOMAINE 1 |
| Compétence générale: | Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps | | | |
| Ce qu'il y a à apprendre | L'esprit de l'activité boxe éducative et coopérative pour s'y engager lucidement. | | | |
| | La connaissance et l'utilisation à bon escient du vocabulaire spécifique pour l'utiliser au travers des différents rôles associés à l'activité (tireur, arbitre, juge, conseiller, partenaire, reporter) | | | |
| | La compréhension orale pour soi et devant les autres face aux différents rôles à tenir | | | |
| | au travers des relations Tireur Arbitre Juge Reporter | | | |
| | Tirer Réagir aux commandements de l'arbitre / Assurer sa sécurité et celle de son adversaire. | | | |
| | Arbitrer Faire respecter le rituel, intervenir avec efficacité durant l'assaut. Assurer la sécurité des tireurs. | | | |
| Echelle descriptive pour la séquence: | Juger Traduire les observables avec fiabilité. Comprendre les commandements de l'arbitre pour remplir dans l'instant une fiche de touche. | | | |
| | Reporter Faire modifier une posture en s'exprimant à partir d'un support vidéo. | | | |
| | au travers des relations Tireur Conseiller Aide Partenaire | | | |
| | Tireur Echanger à propos de sa pratique à partir d'une situation d'observation. | | | |
| | Conseiller-Aide-Partenaire Echanger avec précision sur la pratique du tireur / Evaluer, corriger, conseiller / Orienter sur une tâche adaptée (obstacle, difficulté). | | | |
| | | | | |
| Echelle descriptive pour la séquence: | Etape 1 | Etape 2 | Etape 3 | Etape 4 |
| | J'utilise un vocabulaire limité, mon langage est parfois familier. | J'utilise un vocabulaire imprécis, quelques phrases sont bien construites. | J'utilise un vocabulaire globalement précis, la formulation de mes phrases permet d'exprimer un propos relativement clair. | J'utilise un vocabulaire précis et varié. La formulation de mes phrases renforce le propos. |
| Problématique posée aux élèves et forme de pratique | <i>LANGAGE ELEVE Par club, s'organiser pour tenir différents rôles associés à l'activité BFS au cours d'une formule de tournoi où je cherche à contrôler mes actions, à être respectueux dans l'assaut, mais aussi utile à mes partenaires. LANGAGE PROF Comment maîtriser et mettre en acte des compétences citoyennes visant à se comprendre et se respecter dans ses différences de genre et de ressources, tout en développant son pouvoir moteur dans une activité dite d'affrontement interindividuel. S'organiser collectivement pour tenir tous les rôles dans son groupe.</i> | | | |
| Echelle descriptive AFC | Mon engagement physique est mal maîtrisé et parfois à risque, mes émotions prennent le dessus. | Mon engagement physique est contrôlé, mes déséquilibres fréquents provoquent des touches non valides, voire des frappes. | Mon engagement physique est maîtrisé, je contrôle mes émotions et mon équilibre dans l'assaut. | Mon engagement physique est régulé, je suis capable d'évaluer les caractéristiques de mon adversaire pour adapter l'intensité. |
| | Etape 1 | Etape 2 | Etape 3 | Etape 4 |
| Ce qu'il y a à apprendre | Le développement d'une motricité spécifique (réactivité, tonicité, vitesse, équilibre au bénéfice d'actions offensives et défensives) | | | |
| | La construction d'une posture de garde | | | |
| | La construction de la distance de touche | | | |
| | La touche avec des armes poings / des armes pieds | | | |
| | La gestion des émotions liées à l'affrontement (frustration, excitation, inhibition) | | | |
| | La gestion et la régulation de ses ressources énergétique, cognitive, affective (Lucidité) | | | |
| La gestion des contradictions (attaquer défendre dans même action, toucher vite et précis) | | | | |
| Le développement et la gestion de choix stratégiques (toucher une cible déterminée, enchaînements pour, feinter pour surprendre, défense riposte...) | | | | |
| L'adaptation de son engagement et de son contrôle | | | | |
| La prise d'informations pour réguler ses actions, faire évoluer sa boxe | | | | |
| La participation au contrôle de l'engagement et de l'intégrité des tireurs | | | | |
| au travers des relations Tireur Conseiller | | | | |
| Arbitrer: Assurer la sécurité des tireurs par des interventions précises | | | | |
| Conseiller Réguler un projet d'actions, formuler des conseils | | | | |
| Juger Réguler la pratique du tireur au travers d'un relevé fiable | | | | |
| AFC | Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force | Enjeu d'apprentissage D3/CG3/CA4 | Contrôler son engagement dans des situations d'affrontement pour ne pas mettre l'adversaire en danger | |

| | |
|------------------------------|-----------------|
| Champ d'apprentissage | CA4 S'affronter |
|------------------------------|-----------------|

**Perspective du parcours de formation et occurrence sur le Cycle 4 de l'enjeu de formation et de l'AFC choisi.
Confrontation dans d'autres contextes en EPS**

| | | | | |
|--------------------------------|---|-------------------|-------------------|-------------|
| Enjeu de formation: | Connaître et utiliser un vocabulaire spécifique à l'oral | Boxe française 5è | Acrosport 4è | |
| Attendu de fin de cycle | Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force | Boxe française 5è | Boxe française 4è | Ultimate 3è |

Forme de pratique Boxe Française Savate

| | |
|--|--|
| Problématique posée à l'élève | Comment maîtriser et mettre en acte des compétences citoyennes (compréhension/respect des autres, des différences de genre, de niveau) tout en développant son pouvoir moteur dans une activité dite d'affrontement interindividuel. S'organiser collectivement pour tenir tous les rôles dans son groupe. |
| Objectif de la tâche | Etre capable de prendre des responsabilités individuelles au niveau moteur et psychosocial, pour faire progresser son groupe (club). Accepter et maîtriser les rôles inhérents à l'apsa support. |
| Démarche d'enseignement | Intégrer du vivre ensemble dans une activité a priori individuelle. Gestion collective de l'affrontement, entrer par la coopération pour accepter l'opposition et se confronter à l'opposition pour donner du sens à la coopération pour apprendre. |
| Choix d'enseignement | <p>Favoriser la tenue de rôles variés comme autant de contextes de confrontation à l'enjeu de formation visé. Faire bon usage d'un langage précis pour coopérer.</p> <p>Formation de club pour faire avancer en acte la coopération. Se répartir des tâches, s'attacher à la progression des autres (exemple temps d'entraînement, tutorat).</p> <p>Pas de mixité imposée dans le duel mais la constitution des groupes induit aux garçons et aux filles de coopérer et d'échanger sur la pratique.</p> <p>Club de 5 à 6 élèves pour Constituer une interdépendance, une émulation du groupe où la réussite de tous passe par la réussite de chacun. Favoriser des duels équilibrés et variés.</p> <p>Diminuer la charge émotionnelle, l'espace (intégration progressive des aires d'assaut), le temps (initiative alternée, les relations (Pas de mixité imposé dans le duel pouvant mettre certains garçons et certaines filles en danger affectif).</p> <p>Assaut de 2 reprises de 10 touches en initiative alternée par tireur avec pause coaching d'1' . Un arbitre, Un conseiller par tireur, un juge par tireur (aide possible).</p> <p>Constituer un score parlant permettant aux élèves d'évaluer leurs progrès dans l'enjeu d'apprentissage.</p> |
| But de la tâche pour l'élève | Rencontrer des adversaires de clubs différents et rechercher le gain "contrôlé" de l'assaut. S'engager dans tous les rôles à tenir pour faire progresser son club. |
| Dispositif | Constitution de clubs (clubs de 5 élèves), les rôles: tireur, arbitre, juge,conseiller, aide, reporter.Créer une interdépendance, une émulation du groupe où la réussite de tous passe par la réussite de chacun. Favoriser des duels équilibrés et variés. |
| Consignes | Chaque élève doit s'engager au moins une fois dans chaque rôle. Du quantitatif, nombre de rôles tenus au qualitatif où les élèves s'évaluent entre eux selon un score parlant (ex: tireur: 1 point touche pg et 10 pts touche pd; arbitre: à améliorer 1/partiellement atteint 10/ atteint 100) |
| Contenus ou questionnement inductif | <p>Quelle distance pour toucher?</p> <p>Quelle actions enchaîner pour toucher?</p> <p>Quelles actions défensives favorisent une riposte?</p> <p>Quelle posture pour arbitrer, juger, conseiller, rapporter, évaluer?</p> <p>Où, quand, comment toucher?</p> <p>comment toucher sans se faire toucher?</p> |
| Critères de réussite | <p>Tenir différents rôles pour multiplier son efficacité en tant que tireur (x1, x10, x100,x1000)</p> <p>Double score Score 1 (touches positives - subies et Score2 (touches positives - négatives)</p> |
| Variables / outils à disposition | <p>Fiches de travail (ateliers, juge, fiche mémoire, fiche de recherche de solutions)</p> <p>Affichage au tableau pour centraliser l'information (vocabulaire, illustrations)</p> <p>Des rôles varier comme autant d'échanges à propos de l'activité avec un vocabulaire adapté.</p> |

| Rôles | Tireur | Coach | Arbitre | Juge | Secrétaire | Reporter | Elève au sein de la classe | Elève au-delà de la séquence BFS, dans d'autres contextes |
|--|---|---|--|---|---|---|--|--|
| Connaître et utiliser le vocabulaire pour... | | | | | | | | |
| | Réagir aux commandements de l'arbitre. Assurer sa sécurité et celle de son adversaire. | Echanger avec précision sur la pratique du tireur | Intervenir avec efficacité durant l'assaut. Assurer la sécurité des tireurs. | Remplir une fiche avec fiabilité | Traduire les observables sur une fiche avec fiabilité | Faire parler l'image. Réguler des actions motrices, des attitudes à partir d'une séquence vidéo courte. | Participer aux échanges professeur/élèves, élèves/élèves lors de mises en commun, bilan de séance. | Prise de conscience de l'importance du vocabulaire pour des échanges de qualité. |
| | Mettre en relation un terme et ce qu'il représente. | Evaluer, corriger, conseiller | | Comprendre les commandements de l'arbitre | Comprendre les commandements de l'arbitre | | Comprendre les consignes de travail. | Mise en valeur par rapport à son interlocuteur |
| | Echanger à propos de sa pratique avec son coach à partir d'une situation d'observation. | | | | Comprendre les observations des juges | | | |

Projet de classe 5^{ème} 3

Données générales :

20 élèves (12 Filles / 8 Garçons), 4 élèves ont 1 an de retard (2004).
 Karam a quitté l'établissement début octobre.
 PP MEZIERE.D. Vie de classe mercredi ½ M4.
 Délégués (suppléants) : Anaëlle L, Eloïse G, (Lilou L, Pauline G)
 Familles plutôt dans la coopération, 4 élèves suivi plus difficile.
 Cours d'EPS (2x1h30), mercredi (M3-1/2M4) Vendredi (M3-1/2M4)
 Inclusion élève Ulis : Dimitri R
 PAI : Mallory (protocole asthme +suivi orthophoniste)
 Anaëlle besoin suivi orthophoniste (dossier en cours).
 Valentin R : année de 6^è difficile (comportement et apprentissages)
 Dispositif « devoirs faits » : Anaëlle L, Loris C, Hugo LH, Pauline G, Mallory P.

D5 : Elèves peu réceptifs aux émotions des autres.
 Empathie, altérité à développer. Expression des ressentis possible mais variable selon la situation (groupes, influence et position / autres)

D4 : Capacité à relever de l'information mais argumentation ou formulation d'hypothèses plus difficile pour la plupart des élèves.
 Garçons moins réceptifs à la GVP que les filles. Mallory, peu autonome sur son traitement.

D3 : Nécessité d'un cadre droits/règles compris pour la plupart des élèves Dans les actes, rappels très fréquents. (C3 D3 Antoine, Louis, Valentin insuffisant/fragile). Valentin « existe » en se faisant remarquer, peut entrainer d'autres). Echanges sans médiateur pouvant être conflictuels pour quelques élèves.

D2 : Difficulté à s'engager avec sérieux dans la durée (travail personnel irrégulier). Réflexion avant d'agir encore limitée pour la moitié des élèves (plutôt les garçons) mais capacité à se remettre en cause. Laurent et Dimitri, esquivent possible (estime de soi-, volonté, justification de l'abandon par l'échec). Laurent, beaucoup de difficulté à travailler en groupe.

D1 : Des élèves à l'aise dans la prise de parole en groupe, participation régulière, parfois mal maîtrisée. 5 élèves timides (Laurent, Elisa, Emilie, Léa, Pauline) peu de participation volontaire. Globalement, vocabulaire qui manque de précision. Langage courant, parfois familier.
 5 élèves cycle3 D1-1 maîtrise insuffisante/fragile (Eliot, Mallory, Emilie, Anaëlle, Valentin)
 Rapport à l'écrit difficile pour Valentin.

SAC

Profils d'élèves

Finalités EPS :
 CLAPSE-VE

Projet de transformation

Au travers des formes de pratiques et des scores parlants :
Développer la coopération pour accepter les différences.
Développer sa responsabilité vers une citoyenneté en acte.
Développer les qualités langagières.

CA

Profils d'élèves

CA1 PERFORMER :

Majorité d'élèves réceptifs aux indicateurs permettant de réguler leur effort. Accomplissement /autres pour 6 élèves. Accomplissement auto référencé pour les autres. Mallory, difficulté à gérer ses ressources.

CA2 S'ADAPTER :

Filles plus sensibles à agir au regard de consignes de sécurité que les garçons.
 Garçons plus réceptif à leur propre sécurité qu'à celle d'autrui.
 8 élèves non nageurs.

CA3 S'EXPRIMER :

Regard de l'autre à construire pour 2/3 des élèves.
 Peu de culture artistique. Difficulté à dépasser les contraintes pour établir une prestation personnalisée. (ex :W RI vie de classe).
 Apprécie parfois avec un manque d'objectivité, plus dure avec les autres qu'avec soi-même, surtout chez les garçons.
 Coordination fragile (Emilie, Léa, Laurent, Mallory, Norah, Valentin, Dimitri)

CA4 S'AFFRONTER :

Les élèves sont davantage centrés sur leur pratique que celle du partenaire ou de l'adversaire. Peu de prise en compte du rapport de force dans les choix.
 Emiettement de la solidarité dans la difficulté, surtout chez les garçons. Manque d'objectivité dans l'analyse.

Données spécifiques :

EPS perçue comme un moyen d'éprouver du plaisir, d'autres sensations, davantage de l'ordre du dévouement pour les garçons, plus de l'ordre du plaisir d'agir et du plaisir d'apprendre pour les filles.
 =>Des filles plus rapidement dans une posture réflexive que les garçons. Quelques profils inverses (Laurent, Angèle, Anaëlle).
 2 élèves licenciées à l'AS (Anaëlle et Mallory)
 Pratique sportive et culturelle extra-scolaire : pratique sportive effective pour 15 élèves, prédominance de pratiques individuelles. En compétition pour 1/3. Peu de pratique culturelle en association.
 Perspective d'avenir développé. 2/3 des élèves formulent déjà une idée assez précise d'un possible futur professionnel. Moyens d'y parvenir plus flous.
 Mixité fille/garçon pose peu de problème mais pas recherchée spontanément.

| | |
|---|--------------------|
| EF : D2 Savoir se préparer/ D1 Adapter ses postures AFC : Planifier et réaliser une épreuve combinée | BIATHLON EPI |
| EF : D4 S'engager personnellement pour servir le collectif AFC : Être solidaire de ses part, respect adversaires et arbitre | ULTIMATE |
| EF : D1 Connaître et utiliser un vocabulaire adapté AFC : Adapter son engagement moteur/état phys et rapport F | BOXE FR |
| EF : D5 Ressentir et partager des émotions AFC : Mobiliser les capacités expressives du corps pour imaginer, composer et interpréter une séquence | DANSE |
| EF : D3 Accepter et assumer des rôles AFC : Accepter le résultat de la rencontre et savoir analyser avec obj | TENNIS DE TABLE |
| EF : D3 Ecouter, respecter les autres AFC : Participer activement au sein d'un groupe à l'élaboration et à la formalisation d'un projet artistique | ARTS DU CIRQUE |
| EF : D1 Communiquer à l'oral AFC : Aider ses camarades et assumer différents rôles sociaux | RELAIS AP |
| EF : Adapter ses postures à des contextes variés AFC : Valider l'attestation scolaire du savoir nager | NATATION |

| | | | | |
|-------------------|-------------|-------------|------------|-----------|
| Cycle 4 | CA4 BOXE FR | Niveau 5ème | M. Mézière | M. Ménagé |
| Evaluation | NOM Prénom: | | | Date: / / |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Socle et enjeux de formation visés: | ENJEUX DE FORMATION : Connaître et utiliser un vocabulaire spécifique à l'oral | | | DOMAINE 1 |
| Echelle descriptive pour la séquence: | Etape 1 | Etape 2 | Etape 3 | Etape 4 |
| | J'utilise un vocabulaire limité, mon langage est parfois familier. | J'utilise un vocabulaire imprécis, quelques phrases sont bien construites. | J'utilise un vocabulaire globalement précis, la formulation de mes phrases permet d'exprimer un propos relativement clair. | J'utilise un vocabulaire précis et varié. La formulation de mes phrases renforce le propos. |
| Niveaux de maîtrise | <i>Non atteint</i> | <i>Partiellement atteint</i> | <i>Atteint</i> | <i>Dépassé</i> |
| | | | | |
| | <i>Non atteint</i> | <i>Partiellement atteint</i> | <i>Atteint</i> | <i>Dépassé</i> |
| Echelle descriptive | Mon engagement physique est mal maîtrisé et parfois à risque, mes émotions prennent le dessus. | Mon engagement physique est contrôlé, mes déséquilibres fréquents provoquent des touches non valides, voire des frappes. | Mon engagement physique est maîtrisé, je contrôle mes émotions et mon équilibre dans l'assaut. | Mon engagement physique est régulé, je suis capable d'évaluer les caractéristiques de mon adversaire pour adapter l'intensité. |
| | Etape 1 | Etape 2 | Etape 3 | Etape 4 |
| AFC | Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force | | Enjeu d'apprentissage 1 : | Contrôler son engagement dans des situations d'affrontement pour ne pas mettre l'adversaire en danger |
| SCORE PARLANT | | | | |
| CA 4: | S'affronter Conduire et maîtriser un affrontement interindividuel | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Leçon n° 4 | Classe : 5^{ème} 3 / 20 élèves | Matériel péda : Affichage sécurité, vocabulaire / Gants, plots souples, coupelles, chronomètres, plaquettes, chasubles. | | |
| Thème /Questionnement | Comment toucher sans se faire toucher ? Comment réguler mes actions et mes émotions dans l'assaut ? | | | |
| Objectif(s) | Gérer la contradiction attaquer/défendre dans la même action en fonction du rapport de force perçu. Utiliser et réagir au vocabulaire de la BFS au travers des rôles. | | | |
| Vérifier la tenue d'un camarade. Chasuble club. | | | | |
| Rappels apprentissages leçon précédente. Qu'est-ce qu'on a appris ? Ce que j'ai retenu ? Les obstacles constatés. | | | | |
| Ce qu'il y a à apprendre | Dispositif, organisation, consignes | Contenus | Critère(s) de réussite | Ce qui apparait- Régulation-Variables |
| Apprendre à s'échauffer dans l'activité. Apprendre à coopérer | Un élève mène l'échauffement général et spécifique pour son « club ». Les élèves s'échauffent par « club » avec un meneur (rotation dans le club). 1 espace par club. -Course modérée et mouvements dynamiques avec début réactivité -Mobilisation articulaire. -Spécifique : Travail en partenariat Meneur/Suiveur. 10 touches sur plastrons, direct, fouetté. Rôle d'arbitre. | -Je m'organise avec mes partenaires (rotation du leader). -je m'adapte pour travailler avec les autres -Je suis les propositions du leader. -J'indique un oubli à la fin. -Leader, j'adapte le rythme, je ne perds personne. Spécifique : notion de garde, attitude pour se déplacer et adapter sa distance. Les critères d'une touche positive : Notion de touche positive : -Je touche, équilibré, segment tendu. | -Je suis prêt physiquement (cardio pulmonaire, articulaire) et mentalement (dispositions pour apprendre) | Manque de concentration ou travaille les uns à côté des autres (≠coopération) -Guidage sur les attitudes pour réussir. Difficulté à se lancer en tant que leader -Co diriger avec un partenaire. Elèves peu mobiles, déplacements qui manquent de maîtrise. -Guidage, apports des contenus à partir des connaissances des élèves. |
| Apprendre à toucher et à ne pas se faire toucher dans la même action. Apprendre à utiliser et comprendre le vocabulaire spécifique Apprendre à coopérer Apprendre à tenir différents rôles pour faire avancer son groupe | Choisir un axe de travail Toucher et maintien de la garde Toucher et se mettre à distance Toucher vite pour surprendre (Enlever le temps de riposte). Toucher plus vite Se protéger et toucher Travail au sein de son club sur le problème rencontré « Toucher sans se faire toucher ». Formuler des solutions et les mettre en œuvre pour vérifier leur efficacité. Situation de travail : Aire d'assaut libre ou délimitée (4mx4m) au choix, 1 tireur attaquant qui possède 10 touches, 1 tireur défenseur qui peut riposter (répondre à la touche adverse). Un arbitre. Un juge, une aide possible. Touches positives > touches subies Touches positives > touches négatives Apprentissages Leçon 2 Nécessité d'un arbitre, d'un juge pour chaque tireur. Au sein de chaque club, s'assurer de la participation de tous Reconstruction du problème par les élèves : | Notion d'action ressort : -Je vais et je reviens (plus précis plus rapide). Garde et déplacement : -Je construis la distance par des déplacements légers, poids sur l'avant des pieds, jambes semi fléchies, souple sur les appuis, équilibre possible à tout moment. Posture en garde à conserver : Direct -Je touche et je reviens en garde sans laisser retomber le bras. -Mon deuxième bras reste placé devant mon visage. -Je garde mon bras haut pour réduire la distance poings-cible de l'adversaire. Fouetté : Mes avant bras restent placés devant mon visage. Notion de parade (parade bloquée) -Je me protège derrière mes avant bras pour bloquer les touches. Notion d'esquive (totale, partielle, sur place) -J'adapte ma distance pour ne pas être touché Rapport aux émotions -Je bloque, j'accepte le contact des touches adverses. -J'esquive, je ne suis pas touché. Relation défense attaque -Parade, esquive partielle, sur place et conservation de la distance de touche. | Tireur attaquant : Je touche plus que je ne suis touché. Touches positives > touches subies Tireur défenseur : -Je joue le rôle de partenaire. | Des élèves en difficulté dans l'intégration dans les groupes (Laurent, Dimitri). Régulation individuelle, groupe. Les arbitres oublient le vocabulaire, ne s'imposent pas ou trop. Régulation sur l'apport d'un aide arbitre. |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <i>Toucher et se protéger, toucher et ne pas être touché...</i> | -Esquive totale et impossibilité de toucher. | | |
| Apprendre à coopérer Apprendre à tenir différents rôles pour faire fonctionner la classe et faire avancer son club Apprendre à utiliser et réagir à un vocabulaire spécifique | <p>Confrontation à la forme de pratique En groupe, tenir des rôles variés pour organiser des assauts sécurisés et permettre l'analyse des actions des tireurs. Opposition de 2 clubs. Organiser des assauts sécurisés et la récolte d'information sur les touches positives.</p> <p>Assaut : Aire d'assaut libre, 2 reprises de 10 touches pieds ou poing par tireurs. Initiative alternée.</p> <p>Codes pour remplir la fiche de juge : touche positive=O, non touché=/, touche négative=X</p> <p>Score parlant : Tireur : Double score cumulé= Score 1 (touches positives - subies et Score2 (touches positives - négatives)</p> <p>Autres rôles tenus valorisent les points acquis dans l'assaut (x1, x10 2 rôles, x100, 3 rôles) Affichage de la synthèse au tableau.</p> | <p>Tireur-Je touche, équilibré, segment tendu. -Je gagne avec humilité. -J'accepte l'issu de l'assaut. -Arbitre pour garantir la sécurité. -Aide, pour faciliter l'implication de tous. Percevoir les rôles à tenir et les attitudes -Impartialité tireur-juge -Entraide, empathie dans le rôle d'aide. Juge-Je suis attentif à l'apparition des touches du tireur jugé. -Je maîtrise les codes pour remplir la fiche : touche positive=O, non touché=/, touche négative=X Conseiller -Je participe lors de la pause à réguler le projet de mon tireur. J'observe mon tireur et son adversaire pour envisager un ou deux conseils concrets. Au fur et à mesure de la séquence, évolution des rôles / à la maîtrise des élèves. Du quantitatif... -J'accepte des rôles variés. ...Au qualitatif (critères à construire) -J'assume des rôles variés avec fiabilité.</p> | <p>-Je marque au moins 100pts en 20'. -Mon club marque au moins 500pts en 20'.</p> | <p>Le vocabulaire utilisé est imprécis Les arbitres oublient le vocabulaire, ne s'imposent pas ou trop. Régulation individuelle ou par groupe si la confusion persiste.</p> <p>Mise en commun en fin de situation sur les stratégies misent en place pour tenir les différents rôles.</p> |
| Apprendre à gérer ses émotions. Apprendre à être responsable. Apprendre à analyser son travail. | <p>Retour au calme Rangement du matériel. Leader d'échauffement vérifie. 1-Retour sur l'organisation dans la tâche au travers du score individuel et du score club. 2-Analyse des assauts au travers des fiches de juge. -Parcours de formation : Suivi des acquis. Prise en compte au travers des obstacles durant la séance des enjeux de formation visé et enjeu d'apprentissage travaillé. Quel score révélateur de l'étape 3 AFC.</p> | <p>Gants par paire, chasubles, plots, plaquettes, fiches. « Meneurs » d'échauffement vérifient et rangent dans les sacs.</p> <p>-Je m'assoie, jambes relâchées.</p> <p>-Je me place pour réussir à me concentrer.</p> <p>-J'ose prendre la parole pour participer activement à la mise en commun. -J'écoute mes camarades, je respecte leurs points de vue.</p> | <p>-Le nombre de rappels du cadre pour échanger en groupe.</p> <p>-Je suis relâché, apaisé. -Je quitte la salle dans le calme.</p> | <p>Difficulté de concentration. Reformuler les propos d'un camarade ou du professeur //travail vie de classe.</p> |
| Bilan professeur : | | | | |

Club :

| | |
|---|------------------------------------|
| Le(s) problème(s) rencontré(s) | Comment toucher sans être touché ? |
|---|------------------------------------|

| Solutions à tester | |
|---------------------------|--|
| | |
| | |
| | |
| | |

Club :

| | |
|---|------------------------------------|
| Le(s) problème(s) rencontré(s) | Comment toucher sans être touché ? |
|---|------------------------------------|

| Solutions à tester | |
|---------------------------|--|
| | |
| | |
| | |
| | |

Piste de recherche :

Comment toucher ?

Avec quelle(s) arme(s) toucher ?

Quand toucher ?

Comment ne pas se faire toucher ?

Club :

| | |
|---|---|
| Le(s) problème(s) rencontré(s) | Comment toucher sans être touché ? |
|---|---|

| Solutions à tester | Nécessaire de... |
|---------------------------|-------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

Piste de recherche :

Comment toucher ?

Avec quelle arme toucher ?

Quand toucher ?

Comment ne pas se faire toucher ?