

Projet pédagogique

Les activités aquatiques à l'école primaire



Piscine municipale de Mamers

Circonscription de l'Education Nationale de MAMERS

Projet pédagogique

PRÉSENTATION

Ce document a été élaboré lors d'un stage de formation continue et d'animations pédagogiques qui se sont déroulés en octobre et novembre 2007 à la piscine municipale de mamers.

Les enseignants des écoles qui fréquentent cette piscine avec leur classe étaient réunis avec des éducateurs territoriaux – BEESAN (Brevet d'Etat d'Educateur Sportif des Activités de la Natation) de la Ville de Mamers et des conseillers pédagogiques en éducation physique et sportive.

L'objectif était, en partenariat avec la municipalité de Mamers, d'aménager le bassin afin d'y réaliser des modules d'apprentissage pour les débutants, les apprentis nageurs et les nageurs confirmés.

Les aménagements proposés permettront d'envisager les situations d'apprentissage qui constitueront un tronc commun pour tous (enseignants et BEESAN). Toute participation à l'activité piscine implique de la part des maîtres nageurs et des enseignants une adhésion à ce projet pédagogique.

D'autres situations pourront être mises en place par chaque enseignant mais **l'aménagement ne sera en aucun modifié au grès de chacun.**

Il s'agit d'atteindre les compétences attendues des activités aquatiques des programmes de l'Education Nationale.

PREAMBULE

La natation scolaire est l'une des activités les plus fréquentes à l'école. Les Instructions Officielles recommandent sa mise en œuvre partout où les conditions le permettent.

CADRE DÉFINI PAR LES PROGRAMMES

L'éducation physique est définie par des finalités et des objectifs

« Les diverses activités physiques proposées ne sont pas la simple transposition des pratiques sociales existantes. Elles doivent permettre aux élèves de vivre des expériences corporelles particulières dont les intentions poursuivies, les sensations éprouvées sont différentes suivant les types de milieux et d'espaces dans lesquelles elles sont pratiquées. » (B.O. du 12/4/2007)

En ce sens les APS apportent une contribution originale à la transformation de soi et au développement de la personne. De façon plus spécifique, l'éducation physique participe à l'éducation à la santé et à la sécurité.

Elle contribue à la construction des compétences chez l'enfant

« L'EPS contribue de façon fondamentale à la formation du citoyen, en éduquant à la responsabilité et à l'autonomie. » (Programmes 2002)

« A l'école, les activités aquatiques et la natation contribuent à l'éducation globale de l'enfant et visent à lui faire acquérir des compétences spécifiques et générales définies par les nouveaux programmes, qui seront ensuite approfondies au collège » (Circulaire 2004)

« Les activités de natation (un module d'au moins douze séances chaque année) seront programmées en priorité pour les élèves du cycle 2 chaque fois que les équipements le permettront. » (B.O. du 12/4/2007)

La continuité des apprentissages contribue à l'acquisition d'apprentissages spécifiques de la maternelle au collège

« Il convient également de favoriser la continuité des apprentissages, qui, de l'école primaire au collège puis au lycée, visent à assurer la construction, par tous les élèves, des compétences indispensables à la maîtrise de leur sécurité. C'est notamment le cas de la natation pratiquée dans le cadre de l'éducation physique et sportive et de l'association sportive C'est ainsi que les objectifs visés en fin de scolarité obligatoire se traduisent par des exigences de maîtrise qui vont au-delà de la

simple sécurité en milieu aquatique [...] Il convient donc d'utiliser toutes les occasions favorisant la concertation entre les équipes pédagogiques du premier et du second degré. Dans le même ordre d'idée on ne peut qu'encourager la réalisation d'outils favorisant cette continuité et particulièrement le suivi des compétences acquises. » (Circulaire 2004)

Dans le socle commun est intégrée la capacité à nager. Le brevet de natation (B2N) en précise les attentes à l'école primaire (programme de 2008).

LA MISE EN ŒUVRE DE L'ÉVALUATION

« Les enseignements seront organisés, comme prévu par les programmes, et en fin d'école élémentaire les élèves devront avoir acquis les savoir-faire correspondant aux compétences attendues consistant à **parcourir environ quinze mètres en eau profonde sans brassière et sans appui**. Toutefois, lorsque les conditions locales permettent d'aller au-delà, on visera pour les élèves ayant atteint le niveau d'autonomie, les compétences caractérisant le « savoir nager », tel qu'il est défini dans les programmes d'enseignement du collège. » (Circulaire 2004)

RÈGLES D'OR DES ACTIVITÉS AQUATIQUES

Les activités aquatiques se caractérisent par une adaptation à un milieu inhabituel qui remet en cause trois principes essentiels du comportement humain :

l'équilibre et la flottaison, le mode de déplacement et la respiration.

Ce sont des activités où la composante émotionnelle est importante.

Ce sont des activités qui permettent à l'élève d'assurer sa propre sécurité, d'apprendre des règles d'hygiène et d'aider les autres.

Il est nécessaire de respecter le règlement de la piscine fréquentée.

Au cours des séances, il est nécessaire de :

- respecter les consignes
- ne pas se « borner à un simple apprentissage systématique des gestes techniques »
- présenter, préciser et matérialiser les espaces d'action
- aménager le milieu et favoriser un temps important d'activité dans l'eau pour éviter les files d'attente et les blocages affectifs
- mettre en place des situations, permettant une évaluation diagnostique (1^{ère} séance et 2^{ème} séance), une évaluation bilan (dernière(s) séance(s)) et une évaluation continue, tout au long du module d'apprentissage, pour permettre aux élèves de mesurer leurs progrès.

Recommandations – Sécurité

- surveillance effective, vigilante, constante (enseignant et MNS),
- surveillance accentuée si débutants dans grand bassin, se situer près de la situation qui présente le plus grand risque (dans l'eau ou sur le bord du bassin), circulation dans les vestiaires et autour des bassins, comptage des élèves en début et en fin de séance,
- si élève non présent, la recherche en premier lieu dans l'eau, dimension pédagogique de l'éducation à la sécurité.
- règles de sécurité clairement énoncées par l'enseignant, consignes spécifiques pour certaines situations (auto surveillance).

L'ORGANISATION PRATIQUE

LA REUNION PREPARATOIRE A L'ENSEIGNEMENT DE LA NATATION

Cette réunion sous la responsabilité de l'Inspecteur de l'Education Nationale de la circonscription, réunit les représentants dans la Mairie de Mamers, les directeurs des écoles, les enseignants des classes concernées, le chef de bassins, les BEESSAN chargés d'enseignement et le conseiller pédagogique de la circonscription de Mamers en charge de l'EPS.

Cette réunion permet d'aborder :

- les questions administratives : rappel réglementaire, fonctionnement de la piscine ...
- le volet pédagogique : le projet pédagogique de bassin, présenté à l'ensemble des participants et des partenaires. L'ensemble des enseignants s'accorde sur les contenus pédagogiques, les modalités d'accueil en priorité pour les élèves de cycle 2, pour les élèves de cycle 3 si des créneaux sont disponibles, les rôles de chacun, les règles de fonctionnement (en particulier le partage de responsabilité).

Chaque école, la Mairie de Mamers, la piscine de Mamers, l'inspection de l'Education Nationale devront être en possession du projet de bassin définitif début septembre.

Il est rappelé que le maître de la classe est et reste le maître d'œuvre de l'organisation pédagogique et de l'évaluation des séances en collaboration avec les BESSAN chargés de l'enseignement de la natation scolaire pendant toute la période d'activité.

CONDUITE À TENIR PAR CHAQUE ENSEIGNANT

1. A l'école : avant la reprise des séances

Pour l'enseignant :

- Connaître et appliquer le projet pédagogique natation élaboré lors du stage de circonscription.
- Préparer «psychologiquement» les élèves en les sensibilisant à l'intérêt individuel et collectif des activités aquatiques, aux risques encourus en cas de non respect des consignes de sécurité, en particulier la circulation autour du bassin, l'accès aux toilettes et aux vestiaires durant l'activité.
- Informer les parents de l'intérêt essentiel et sécuritaire de la pratique de la natation, des règles d'hygiène élémentaires et de l'équipement recommandé (tenue de bain adaptée). Leur demander de faire connaître les contre-indications pouvant concerner leurs enfants.
- Partout où cela est possible, les dispenses de longue durée délivrées par le médecin de famille devront être confirmées par le médecin scolaire (cf. arrêté du 13 septembre 1989 paru au B. O. N° 38 du 26.10.1989 et la circulaire N° 90.107 du 17 mai 1990 par au B. O. N° 25 du 21.06.1990).
- Définir et appliquer les mesures à prendre concernant les élèves dispensés (entièrement ou momentanément) en conseil des maîtres au moment de l'élaboration du projet. **En aucun cas la décision prise ne devra empêcher le maître de se trouver au bord du bassin.** La mesure évitera de dispenser à tout propos les enfants d'une activité obligatoire. Dans le cas où les élèves dispensés se trouveraient au bord du bassin, ils devront porter une tenue vestimentaire compatible avec les règles d'hygiène de la piscine.
- Prévoir sa tenue adaptée (maillot de bain obligatoire).

Pour les intervenants agréés bénévoles :

- Connaître et appliquer le rôle défini par l'enseignant : aide supplémentaire pour l'enseignant ou le BESSAN, prise en charge d'un groupe d'élèves, aide à la sécurité sur un aménagement particulier...
- Aide à la surveillance sur l'ensemble de l'activité (avant, pendant et après).
- Prévoir sa tenue adaptée (maillot de bain obligatoire).

Pour les parents accompagnateurs :

- Définir leur rôle d'aide aux tâches « matérielles » : aide à l'habillage et au déshabillage, accompagnement des élèves aux toilettes, surveillance exceptionnelle d'enfants dispensés dans le hall d'entrée, aide au passage à la douche...
- Prévoir sa tenue adaptée (maillot de bain ou short et tee-shirt).

Pour les élèves :

- Connaître et s'approprier les différentes zones et ateliers des 3 aménagements successifs du projet pédagogique natation (les 3 aménagements sous format A3 et plastifiés sont à disposition

dans chaque école, à la piscine et à l'inspection de l'Education Nationale). Les élèves pourront ainsi identifier grâce à ces documents les différents zones, ateliers et éléments constituant les aménagements.

- Se préparer «psychologiquement».
- Connaître les risques encourus en cas de non respect des consignes de sécurité, en particulier la circulation autour du bassin, l'accès aux toilettes et aux vestiaires durant l'activité.
- Connaître et respecter les règles d'hygiène élémentaire.
- Savoir constituer son équipement recommandé (tenue de bain adaptée, serviette, shampoing, goûter...).

2. A la piscine

Chaque membre de l'équipe pédagogique (enseignant, MNS, intervenant extérieur bénévole agréé, parent accompagnateur) participe activement à la sécurité tout au long de son action d'enseignement. La sécurité ne tient pas exclusivement à des conditions externes de surveillance. Les points suivants y contribuent également :

I. Dès l'arrivée à la piscine et avant l'entrée dans l'eau :

- La vérification du respect des normes de sécurité : surveillance, encadrement, conditions matérielles, aménagement du bassin, nombre et nature des différents publics. En cas de non conformité, différer ou annuler la séance.
- L'organisation de manière précise du passage de la responsabilité du groupe classe aux groupes d'activité.
- La vérification des effectifs, donner au chef de bassin le nombre d'élèves présents sur le bassin (**obligatoire**).

II. Pendant la séance proprement dite :

- L'attention aux signes éventuels de fatigue et de réactions allergiques.
- La vérification fréquente du nombre d'enfants.
- La mise en place de modalités de travail propre à limiter les risques (groupement des élèves, balisage des espaces de travail, entrées et sorties ordonnées du bassin, déplacements sur les plages...)

La présence du maître de la classe au bord du bassin est donc obligatoire. Exceptionnellement l'accueil des élèves dispensés se fera dans le hall d'entrée toujours sous la surveillance d'un parent accompagnateur s'il n'existe pas d'autres solutions.

Il convient dans la mesure du possible de laisser les élèves dispensés à l'école sous la surveillance d'un autre enseignant.

Bien que le maillot de bain ne soit pas obligatoire, compte tenu des règles d'hygiène dans les piscines, l'accès au bord du bassin se fera pieds nus ou avec des chaussures spéciales et dans une tenue différente de celle de ville : short et tee-shirt (cf. note DJS du 24 novembre 1998).

Interrompre la séance si les normes de sécurité ne se trouvent plus respectées.

III. Après la séance, à la sortie du bain :

- Le comptage impératif des élèves.
- L'organisation de manière précise du passage de la responsabilité des groupes d'activité à la responsabilité du groupe classe.
- L'organisation du retour aux douches puis aux vestiaires.
- L'enseignant responsable doit être le dernier à quitter le bassin.
- L'interdiction de tout retour sur les plages sans accompagnement d'un adulte.

IV. Sortie de la piscine, dernier comptage.

- Le comptage impératif des élèves.
- La présence de tous les élèves avant de reprendre le chemin du retour.
- un adulte doit être le dernier à quitter la piscine municipale.

3. Absence du maître titulaire de la classe

Dans ce cas particulier, le remplaçant (brigade, ZIL) fréquentera la piscine avec les élèves de la classe après avoir pris connaissance du projet natation.

Dans le cas où une classe ne pourrait se rendre à la piscine, le chef de bassin de la piscine doit en être averti le plus tôt possible.

4. Absence d'un BEESAN chargé de l'enseignement de la natation scolaire :

- Absence ponctuelle : Son absence doit être connue des directeurs d'école qui prendront les décisions qu'impose la situation locale. Le BESSAN restant sera chargé uniquement de la surveillance.

Le taux d'encadrement relatif à l'activité aquatique devra par conséquent être respecté en prévoyant un intervenant extérieur agréé supplémentaire en remplacement du BESSAN absent.

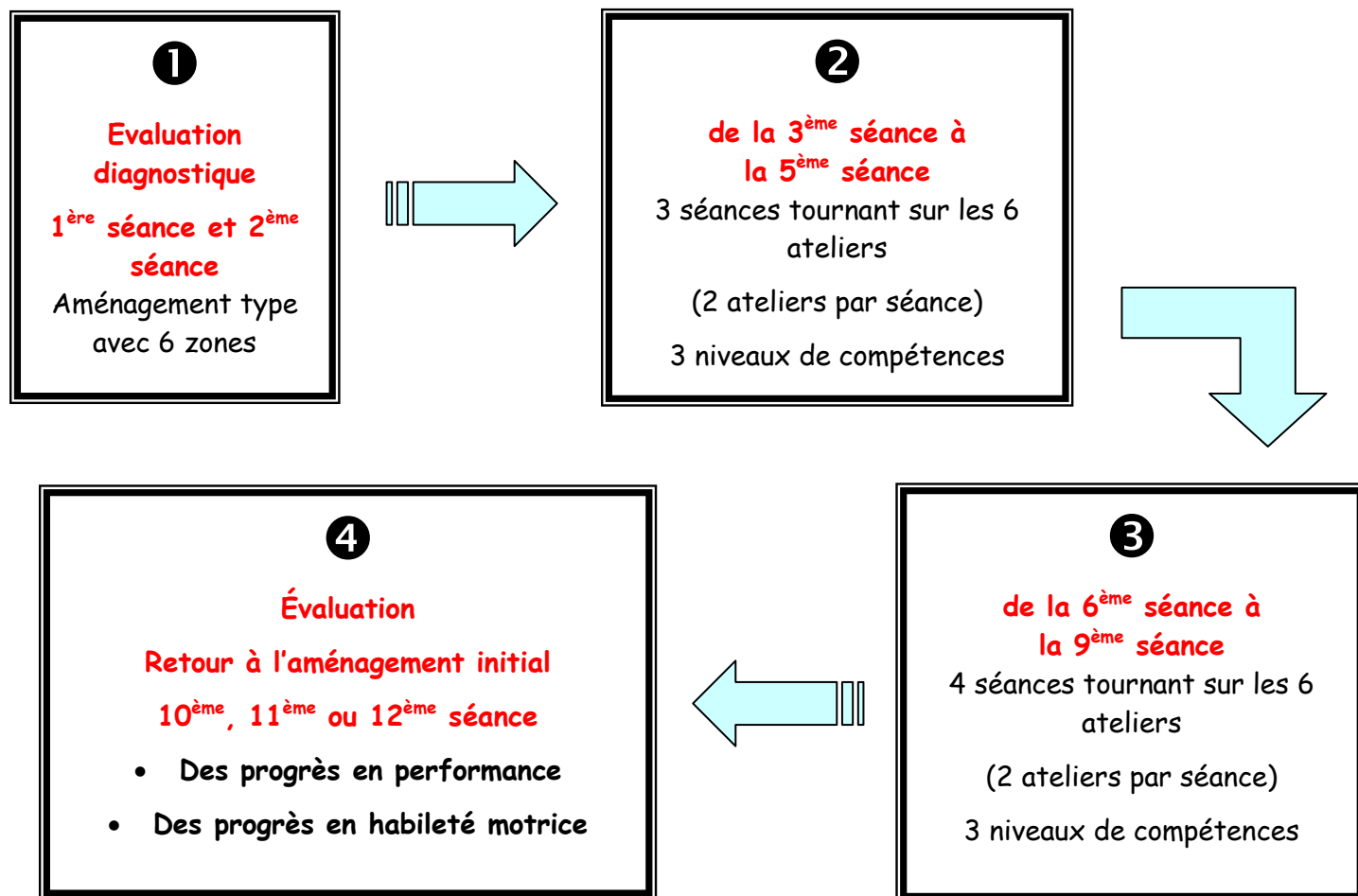
- Absence de longue durée supérieure à 15 jours : si un remplaçant prend en charge l'activité, il devra obligatoirement avoir pris connaissance du projet. Le maître de la classe s'en assurera.

5. Agrément des parents participant à l'encadrement des activités aquatiques à l'école maternelle et à l'école primaire :

Tout parent accompagnateur d'une classe à la piscine doit être agréé par l'Inspecteur de l'Académie. Cet agrément est lié à la participation à une réunion d'information placée sous la responsabilité du conseiller pédagogique de la circonscription de Mamers. Cette réunion permet aux parents d'être informés du projet pédagogique et de leur rôle lors des séances.

LE MODULE D'APPRENTISSAGE – LA DÉMARCHE

Il comprend 10 à 12 séances :



Les 1^{ère} et 2^{ème} séances :

Évaluation diagnostique – situations de référence

Elles permettent à tous les élèves de parcourir l'aménagement du bassin afin de passer dans toutes les zones (n°1 à n°6) et une zone de moyen bain libre.

Du matériel individuel de flottaison peut être bien évidemment utilisé par les élèves.

Ces 2 séances permettent d'évaluer les élèves selon leur niveau de pratique. Ceux-ci seront classés en débutants, apprentis et confirmés. 3 groupes seront ainsi constitués pour les séances suivantes.

Les 3^{ème}, 4^{ème} et 5^{ème} séances :

Situations de remédiation et d'apprentissages.

Un nouvel aménagement sera proposé identique pour les 3 séances.

Les 6 ateliers proposeront des situations d'apprentissages (ateliers de 1 à 6) pour les 3 groupes d'élèves constitués et une zone de moyen bain libre.

Les 6^{ème}, 7^{ème}, 8^{ème} et 9^{ème} séances :

Situations de remédiation et d'apprentissages.

Un nouvel aménagement sera proposé identique pour les 4 séances.

Les 6 ateliers proposeront des situations d'apprentissages (ateliers de 1 à 6) pour les 3 groupes d'élèves constitués et une zone de moyen bain libre.

Les 10^{ème} ou 11^{ème} ou 12^{ème} séances :

Évaluation bilan – situations de référence

Elles permettent à tous les élèves de parcourir l'aménagement du bassin de début de module.

Ces séances permettent d'évaluer les progrès des élèves réalisés au cours du module et de valider les compétences.

Organisation

Avant la 1^{ère} séance :

L'enseignant avec ses élèves, constitue deux groupes de niveau :

Groupe A : ceux qui sont déjà allés dans le grand bain avec ou sans flotteur

Groupe B : ceux qui ne sont jamais allés dans le grand bain

Lors des 2 premières séances :

Chaque élève vit chaque situation de référence.

Pour les élèves du groupe A (élèves peu à l'aise) commencer par la zone 1 (petite profondeur). Lorsqu'un élève a réussi les situations de référence de la zone 1, il peut passer dans la zone 2, puis dans la zone 3, puis dans la zone 4 pour les GS et CP ; la zone 5 ou la zone 6 pour les CE1 – CE2.

Pour les élèves du groupe B (élèves plus débrouillés) commencer par la zone 3 (moyenne profondeur) ou la zone libre du moyen bain.

Lorsqu'un élève a réussi les situations de référence de la zone 3, il peut passer dans la zone 4, puis dans la zone 5, puis la zone 6, puis la zone 1 et enfin la zone 2.

Répartition des adultes pour ces 2 séances diagnostiques :

1 enseignant d'école responsable de la zone 1

1 intervenant agréé bénévole responsable de la zone 2

1 enseignant d'école responsable de la zone 3

1 intervenant agréé bénévole responsable de la zone 4

1 BEESAN responsable de la zone 5 et 6

1 BEESAN de surveillance générale du bassin

Si un élève ne réussit pas la situation de référence d'une zone, il reste dans celle-ci et peut continuer à s'y exercer.

Aspect pratique : ne noter que les non réussites sur les fiches d'évaluation

Pour les séances de remédiation (3^{ème} à 9^{ème})

Suite aux 2 séances diagnostiques, l'enseignant, à partir des fiches d'évaluation, constitue 3 groupes :

Débutants – Apprentis – Confirmés

un groupe avec l'enseignant (apprentis ou débutants ou confirmés)

un groupe avec 1 ou 2 intervenants extérieurs bénévoles (débutants)

un groupe avec un BEESAN (apprentis ou débutants ou confirmés)

Chaque groupe utilise 2 zones différentes à chaque séance

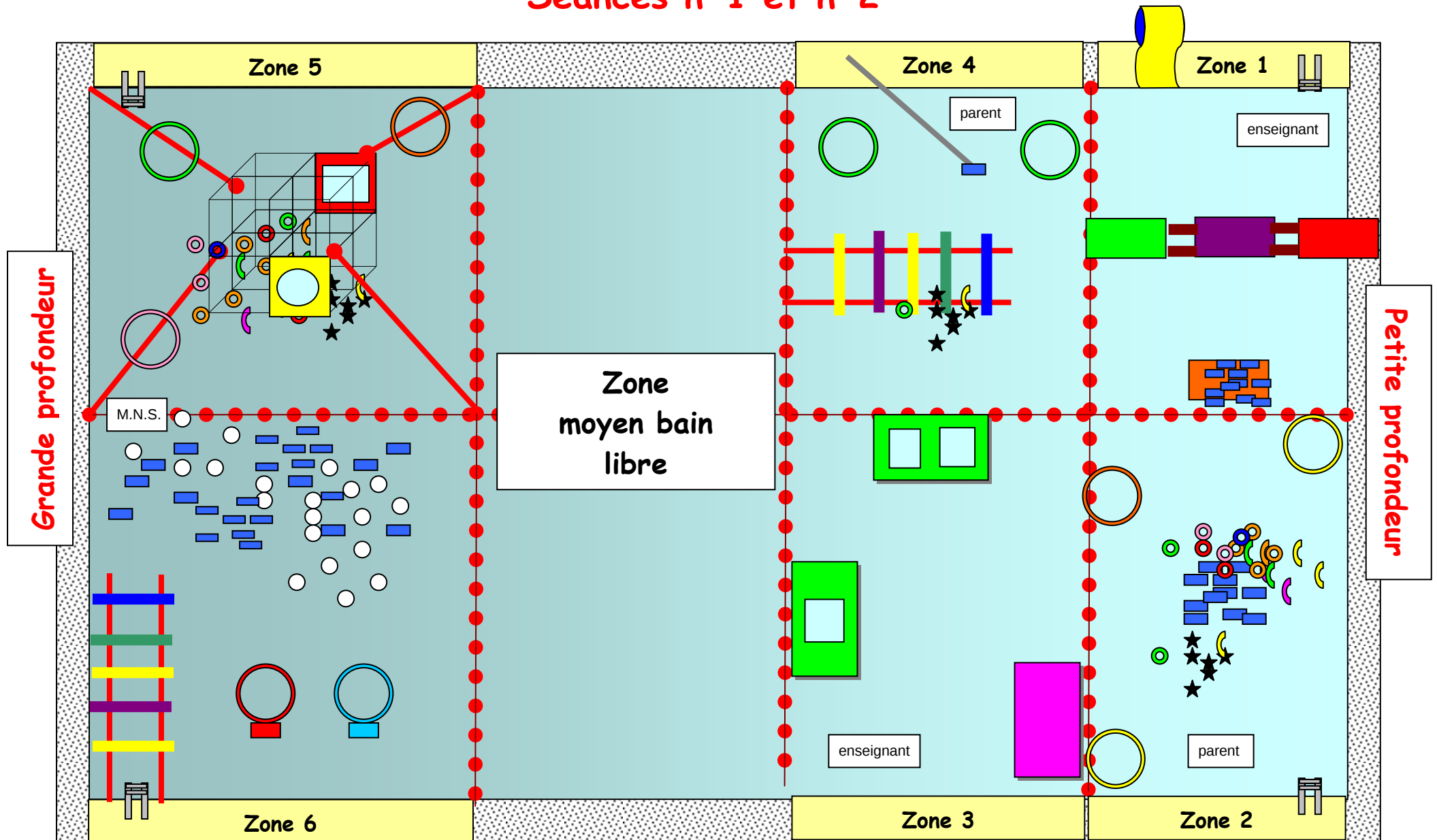
Aux 3 dernières séances (10^{ème} ou 11^{ème} ou 12^{ème})

L'organisation de la 1^{ère} séance est reprise pour évaluer les progrès des élèves.

Il est possible d'utiliser avec les élèves, les fiches d'évaluation proposées dans ce document (voir annexe)

AMÉNAGEMENT MAMERS - Évaluation Diagnostique

Séances n°1 et n°2



AMÉNAGEMENT MAMERS - Évaluation diagnostique

Séances n°1 et n°2

ZONE n°1

PHOTO zone aménagée

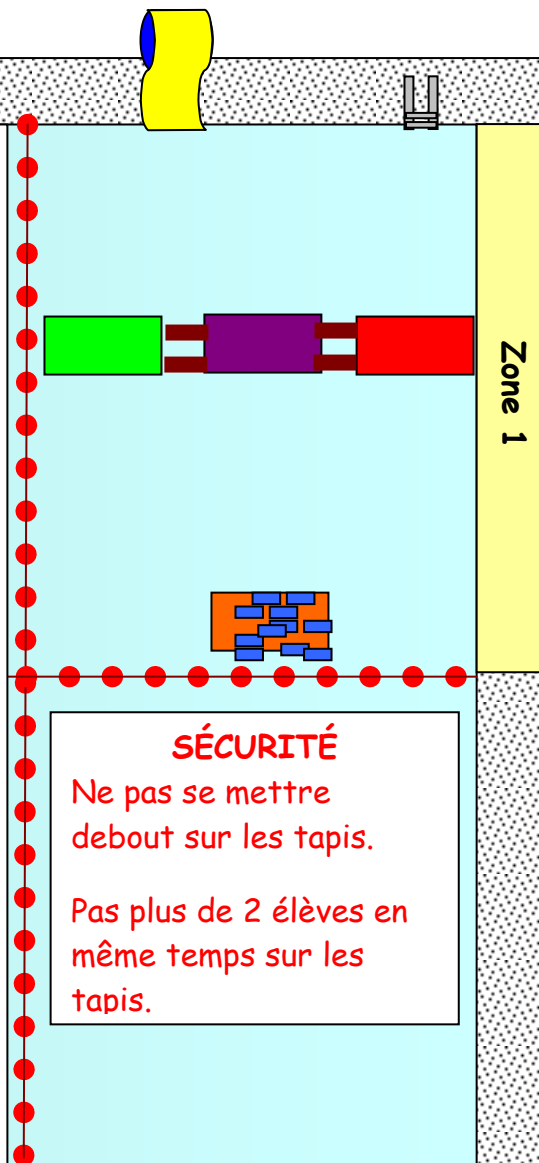
MATERIEL :

- Le toboggan aquatique
- Lignes d'eau
- 3 tapis flottants attachés
- 1 tapis + des objets flottants
- 1 échelle du bassin

Responsable : 1 enseignant

Progression **GS** - **CP** - **CE1**

1. Entrer dans l'eau et se déplacer jusqu'aux tapis
2. Entrer dans l'eau à 4 pattes par les tapis, sauter et revenir au bord
3. Entrer par le toboggan, passer sur 1 tapis et aller chercher un objet
4. Entrer dans l'eau, passer sur 1 tapis et aller chercher un objet (avec ou sans matériel)
5. Entrer dans l'eau, passer sous 1 tapis et aller chercher un objet (avec ou sans matériel)
6. Entrer par le toboggan, passer sous 1 tapis et aller chercher un objet (sans matériel)
7. Entrer par le toboggan sur le ventre, passer sous 1 tapis, aller chercher un objet le rapporter
8. Entrer par le toboggan sur le ventre, rester sous l'eau, aller chercher un objet et le rapporter au bord.



AMÉNAGEMENT MAMERS - Évaluation diagnostique

Séances n°1 et n°2

ZONE n°2

Progression GS - CP - CE1

1. Descendre à l'échelle, longer le bord et ramener un objet
2. Se déplacer en tenant le bord du bassin et ramener un objet
3. Se déplacer par la ligne d'eau et ramener un objet
4. Sauter du bord et ramener un objet
5. Sauter, s'allonger avec du matériel (planche, frite...) et ramener un objet
6. Sauter, passer dans un cerceau flottant et ramener un objet
7. Se déplacer sur toute la zone avec flotteur et ramener un objet
8. Se déplacer sur toute la zone avec flotteur, passer dans tous les cerceaux et ramener un objet immergé

PHOTO zone aménagée

MATERIEL :

- Les lignes d'eau
- 3 Cerceaux flottants
- Objets flottants
- Objets immergés
- Une échelle du bassin

Responsable : 1 parent agréé

SÉCURITÉ

Pas plus de 3 élèves
en même temps sur
les lignes d'eau.

Zone 2

AMÉNAGEMENT MAMERS - Évaluation diagnostique

Séances n°1 et n°2 ZONE n°3

Progression GS - CP - CE1

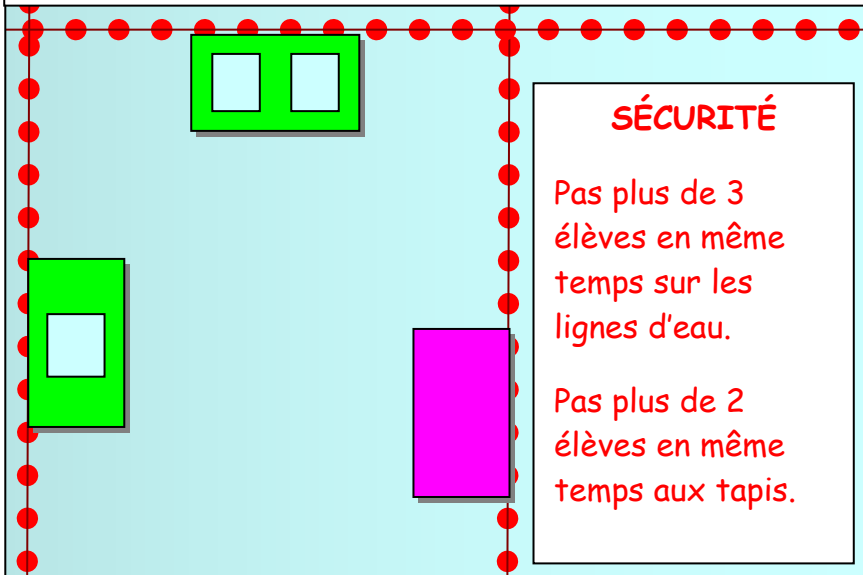
1. Entrer dans l'eau et toucher un tapis
2. Avec ceinture, faire le tour de la zone utiliser les lignes d'eau et passer par tous les tapis
3. Sans ceinture, faire le tour de la zone utiliser les lignes d'eau et passer par tous les tapis
4. Se déplacer de tapis en tapis avec matériel
5. Sans ceinture, aller jusqu'au tapis à 2 trous et ressortir la tête dans un trou
6. Sauter du bord, faire le tour de la zone et sortir la tête dans chaque trou
7. Sauter dans l'eau, monter sur les tapis et sauter dans le trou
8. Sauter dans l'eau accroupi ou assis, tête la première, monter sur chaque tapis et passer par le trou en plongeant (ne pas se mettre debout).

PHOTO zone aménagée

MATERIEL :

- Des lignes d'eau
- 1 tapis
- 1 tapis trou double
- 1 tapis trou simple

Responsable : 1 enseignant



Zone 3

AMÉNAGEMENT MAMERS - Évaluation diagnostique

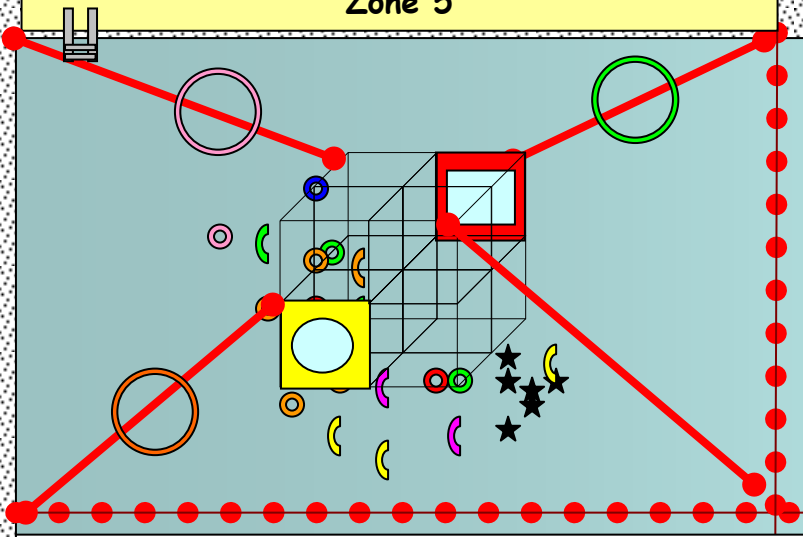
Séances n°1 et n°2 ZONE n°4

Zone 4	
PHOTO zone aménagée MATERIEL : • Lignes d'eau • 2 cerceaux flottants • Des objets immergés • 1 perche • 1 échelle flottante à 5 barreaux Responsable : 1 parent agréé	SÉCURITÉ Pas plus de 3 élèves en même temps sur les lignes d'eau. Pas plus de 2 élèves en même temps à l'échelle.
Progression GS - CP - CE1 1. Entrer dans l'eau, assis et longer la ligne d'eau 2. Entrer dans l'eau (zone plus profonde) longer la ligne d'eau et l'échelle 3. Entrer dans l'eau avec la perche, se déplacer jusqu'à l'échelle avec la perche, puis passer sous chaque barreau 4. Sauter dans l'eau avec la perche, se déplacer avec la perche, puis passer sous chaque barreau 5. Sauter dans l'eau avec une frite, se déplacer jusqu'à l'échelle avec la frite, puis passer sous chaque barreau en lâchant la frite, revenir au bord en passant la tête sous le cerceau 6. Sauter dans l'eau et se déplacer avec la frite jusqu'à l'échelle, puis passer sous 2 barreaux et aller chercher 1 objet immergé 7. Sauter et se déplacer jusqu'à l'échelle, passer sous au moins 2 barreaux, aller chercher 1 objet lesté dans une zone plus profonde 8. Sauter dans le cerceau, se déplacer jusqu'à l'échelle passer sous les barreaux (au moins 2), passer dans le cerceau et ramasser un objet immergé	

AMÉNAGEMENT MAMERS - Évaluation diagnostique

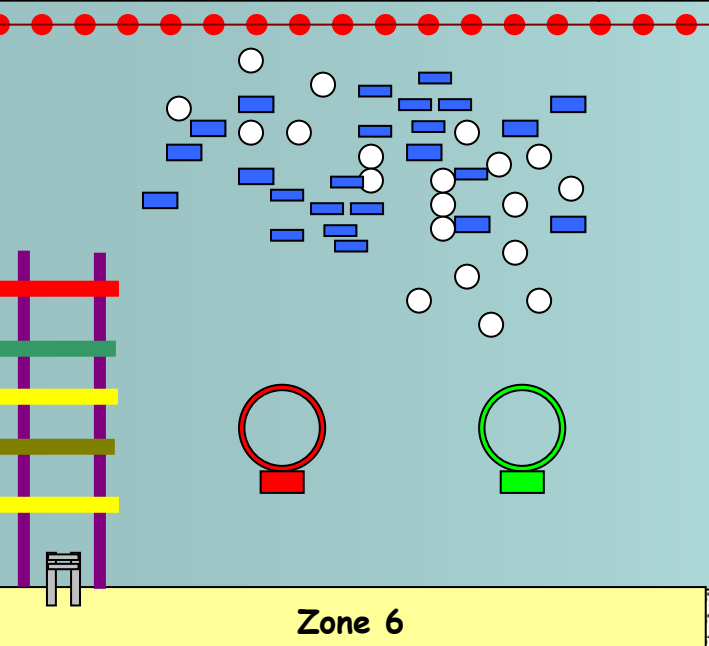
Séances n°1 et n°2

ZONE n°5

	SÉCURITÉ Pas plus de 2 élèves en même temps sur les lignes d'eau et cordes. Pas plus de 3 élèves en même temps sur la cage. Ne pas se mettre debout sur la cage.	Progression GS - CP - CE1 Avec support matériel à disposition (planche, brassards, ceinture...) 1. Entrer dans l'eau 2. Entrer dans l'eau et suivre le bord 3. Entrer dans l'eau et suivre les lignes de flottaison 4. Sauter dans l'eau et aller jusqu'à la cage et revenir au bord (avec support) 5. Sauter dans l'eau et aller jusqu'à la cage et revenir au bord (sans support) 6. Sauter dans l'eau et aller jusqu'à la cage et passer dans le premier élément immergé. 7. Sauter dans l'eau et aller jusqu'à la cage et passer dans le deuxième élément immergé. 8. Sauter dans l'eau, aller jusqu'à la cage, passer dans un élément immergé et rapporter un objet immergé.
PHOTO zone aménagée MATERIEL : • La cage aquatique • Lignes d'eau • 3 cerceaux flottants au niveau des cordes • 4 cordes accrochées à la cage • Des objets immergés • 1 échelle du bassin Responsable : 1 MNS (idem zone 6)		

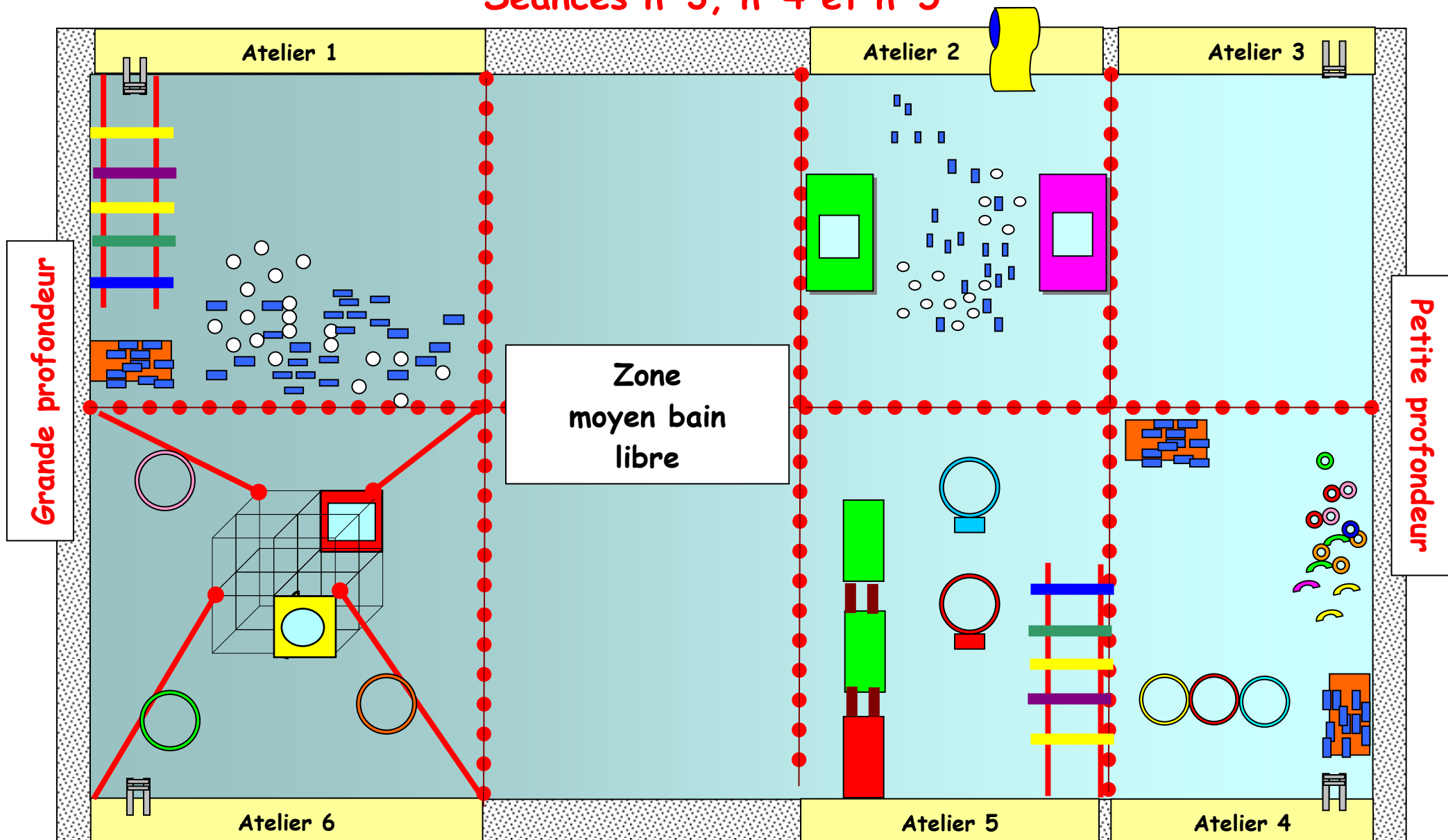
AMÉNAGEMENT MAMERS - Évaluation diagnostique

Séances n°1 et n°2 ZONE n°6

PHOTO zone aménagée	Progression GS - CP - CE1 1. Entrer dans l'eau. 2. Se déplacer en tenant le bord et l'échelle et ramener un objet. 3. Passer sous un barreau de l'échelle et ramener un objet. 4. Se déplacer en tenant l'échelle et ramener un objet. 5. Toucher ou passer dans un cerceau et ramener un objet. 6. Sauter dans l'eau (avec aide) et ramener un objet. 7. Ramener un ballon ou plusieurs objets sur le bord. 8. Passer sous l'échelle (plus de 3 barreaux) et ramener un ou plusieurs objets.
 Zone 6	SÉCURITÉ Pas plus de 3 élèves en même temps sur les lignes d'eau. Pas plus de 2 élèves en même temps à l'échelle. MATERIEL : • Des lignes d'eau • 2 cerceaux lestés • 1 échelle flottante accrochée à 5 barreaux • Des objets flottants • Des ballons Responsable : 1 MNS (idem zone 5)

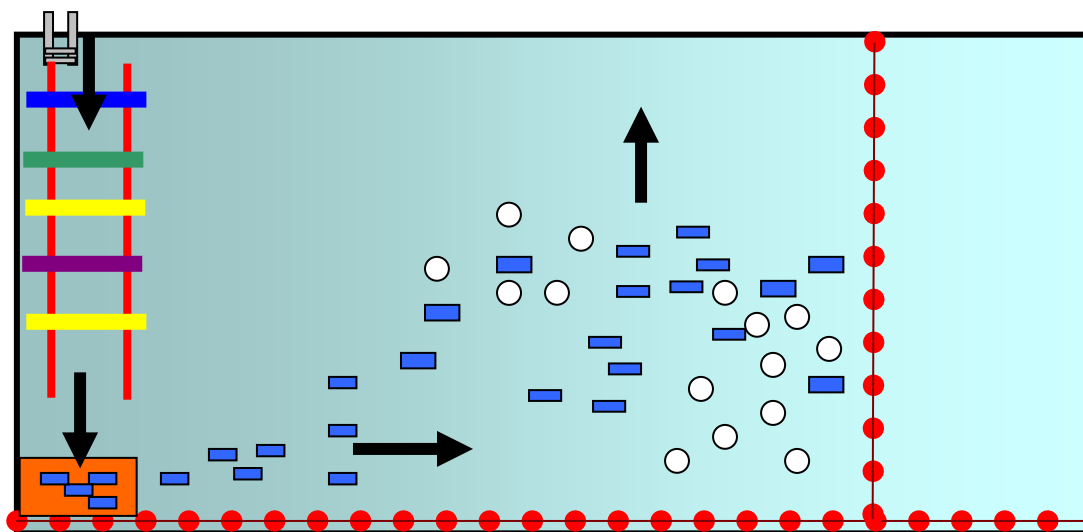
AMÉNAGEMENT MAMERS - Situations d'apprentissage

Séances n°3, n°4 et n°5



AMÉNAGEMENT MAMERS – séances n°3, n°4 et n°5

Atelier n°1



Objectif :

Déplacement et propulsion dans le grand bain

Consigne(s) :

Chercher un objet flottant et revenir au bord

Règles de sécurité :

Eviter le nombre trop important d'enfants sur les lignes d'eau ou sur l'échelle.
Ne pas marcher sur l'échelle.

ENTRER DANS L'EAU

DEBUTANTS	Descendre par le bord
	Descendre par l'échelle
	Descendre avec aide (perche, adulte, camarade...)
APPRENTIS	Descendre par l'échelle
	Descendre du bord sans se tenir
	Sauter et s'accrocher
CONFIRMÉS	Sauter avec aide
	Sauter avec du matériel
	Sauter sans aide
	Sauter de différentes manières
	Plonger de différentes manières

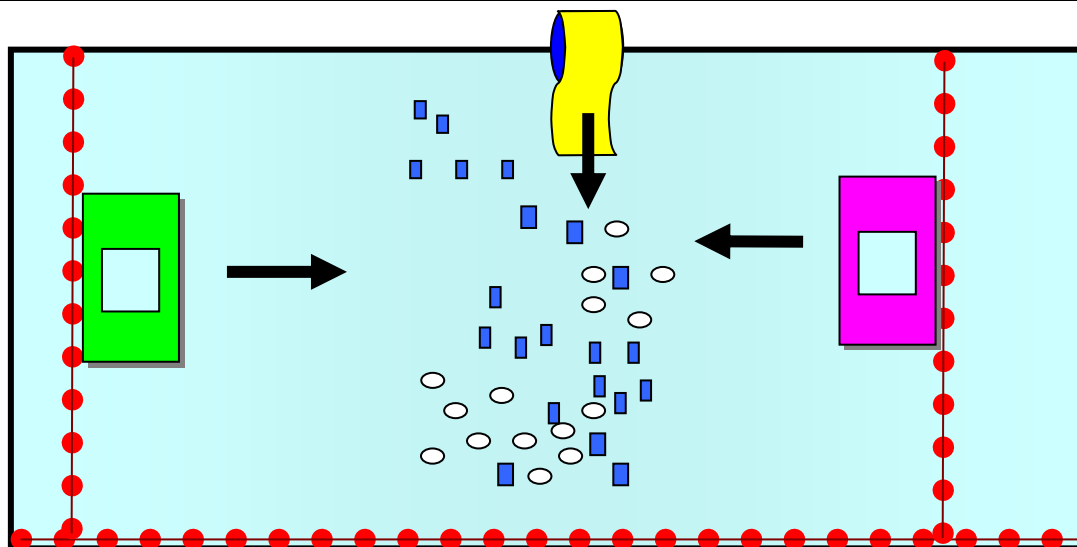
EQUILIBRE / FLOTTAISON	
DEBUTANTS	
	Rester allongé
	S'allonger et se déplacer
	Faire l'étoile de mer avec du matériel
	Faire l'étoile de mer avec aide
APPRENTIS	
	S'allonger et se déplacer
	Se déplacer allongé avec aide
	Se déplacer allongé avec matériel
CONFIRMÉS	
	Se déplacer sans aide
	Se déplacer allongé sur le ventre
	Se déplacer allongé sur le dos
	Se déplacer sur le dos et le ventre
	Se déplacer rapidement

DEPLACEMENTS / PROPULSION	
DEBUTANTS	Se tenir au bord
	Se tenir à l'échelle
	Se tenir aux lignes d'eau
	Utiliser du matériel
APPRENTIS	
	Se tenir à une main à l'échelle
	Se déplacer avec du matériel
CONFIRMÉS	
	Se déplacer avec un matériel précis
	Se déplacer avec un matériel positionner de façon précise (pieds, ventre, bras...)
	Se déplacer sans matériel
	Se déplacer seulement avec les bras
	Se déplacer seulement avec les jambes
	Se déplacer en faisant le moins de mouvements possible

IMMERSION	
DEBUTANTS	
	Mettre la tête sous l'eau
	Passer seulement la tête sous un barreau de l'échelle
	Passer sous un barreau
APPRENTIS	
	Passer sous un barreau de l'échelle
	Passer sous plusieurs barreaux
CONFIRMÉS	
	Enchaîner des passages de barreaux
	Passer sous tous les barreaux de l'échelle

AMÉNAGEMENT MAMERS – séances n°3, n°4 et n°5

Atelier n°2



Objectif :

Immersion et déplacement dans le moyen bain

Consigne(s) :

Passer par les tapis et ramener un objet flottant

Règles de sécurité :

Eviter le nombre trop important d'enfants sur les tapis et sur les lignes d'eau.

Pas de plongeon dans la petite profondeur.

Passage des élèves, un par un au toboggan.

ENTRER DANS L'EAU

DEBUTANTS	Entrer assis en petite profondeur
	Entrer assis en moyenne profondeur
	Entrer assis par le toboggan avec aide
	Entrer assis par le toboggan sans aide
	Sauter avec matériel
APPRENTIS	Entrer par le toboggan sans aide
	Sauter avec matériel
	Sauter sans matériel
CONFIRMÉS	Sauter sans matériel
	Sauter de différentes manières
	Entrer par toboggan de différentes manières
	Plonger en moyenne profondeur seulement

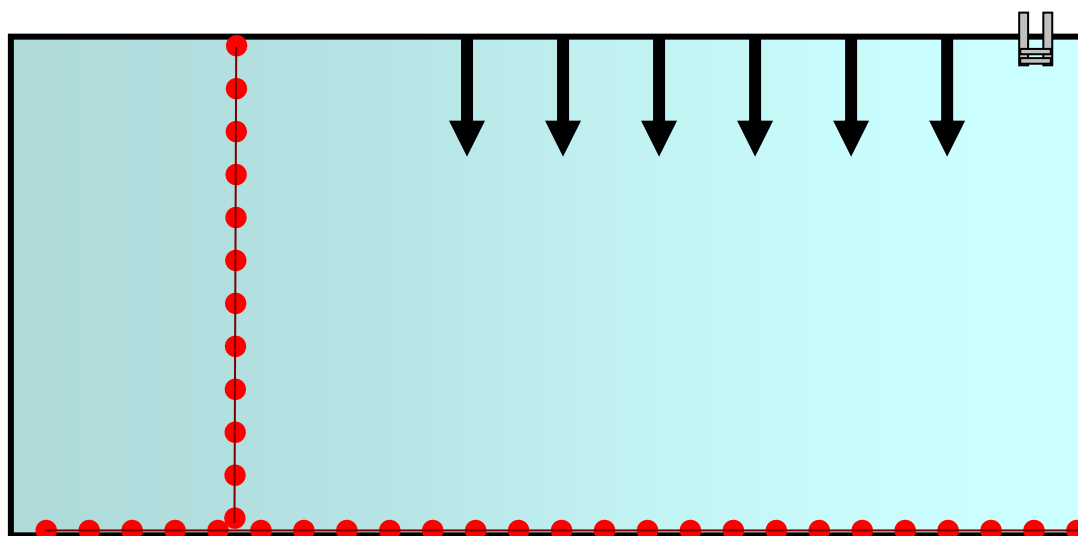
EQUILIBRE / FLOTTAISON	
DEBUTANTS	Rester allongé
	S'allonger et se déplacer
	Faire l'étoile de mer avec du matériel
	Faire l'étoile de mer avec aide
APPRENTIS	S'allonger et se déplacer
	Se déplacer allongé avec aide
	Se déplacer allongé avec matériel
CONFIRMÉS	Se déplacer sans aide
	Se déplacer allongé sur le ventre
	Se déplacer allongé sur le dos
	Se déplacer sur le dos et le ventre
	Se déplacer rapidement

DEPLACEMENTS / PROPULSION	
DEBUTANTS	Se déplacer au bord
	Se déplacer à la ligne d'eau
	Se déplacer jusqu'aux tapis
	Se déplacer avec du matériel
	Se déplacer avec aide (adulte, camarade...)
APPRENTIS	Se déplacer jusqu'aux tapis
	Se déplacer avec du matériel
CONFIRMÉS	Se déplacer sans matériel
	Se déplacer sur le ventre
	Se déplacer sur le dos
	Se déplacer avec le moins de mouvements

IMMERSION	
DEBUTANTS	Mettre le menton dans l'eau
	Mettre la bouche dans l'eau
	Mettre la tête dans l'eau
	Souffler dans l'eau avec ou sans matériel
APPRENTIS	Mettre la tête sous l'eau
	Passer sous le tapis ressortir par le trou
CONFIRMÉS	Passer entièrement sous le tapis
	Réaliser tout en immersion

AMÉNAGEMENT MAMERS – séances n°3, n°4 et n°5

Atelier n°3



Objectif :

déplacement dans le petit bain

Consigne(s) :

se déplacer de différentes façons sur la longueur de la zone

Règles de sécurité :

Pas de plongeon

Utilisation possible d'objets d'aide à la flottaison (planche, frite, pull-boy, aqualtère, pains...)

ENTRER DANS L'EAU

DEBUTANTS

Entrer par échelle de bassin
Entrer assis en petite profondeur
Sauter avec matériel

APPRENTIS

Sauter avec matériel
Sauter sans matériel

CONFIRMÉS

Sauter sans matériel
Sauter de différentes manières

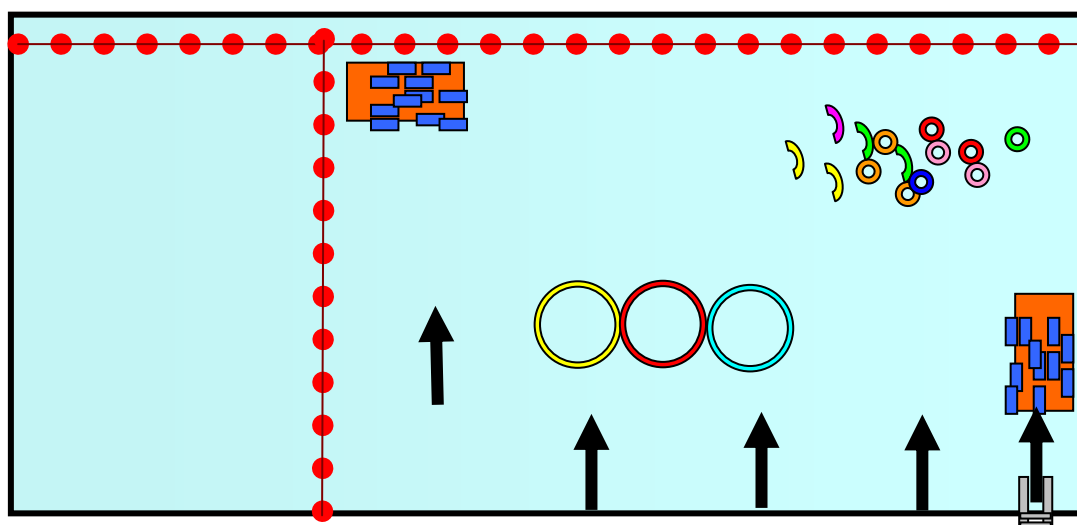
EQUILIBRE / FLOTTAISON	
DEBUTANTS	
	Rester allongé
	S'allonger et se déplacer
	Faire l'étoile de mer avec du matériel
	Faire l'étoile de mer avec aide
APPRENTIS	
	S'allonger et se déplacer
	Se déplacer allongé avec aide
	Se déplacer allongé avec matériel
CONFIRMÉS	
	Se déplacer sans aide
	Se déplacer allongé sur le ventre
	Se déplacer allongé sur le dos
	Se déplacer sur le dos et le ventre
	Se déplacer rapidement

DEPLACEMENTS / PROPULSION	
DEBUTANTS	
APPRENTIS	Se déplacer avec un matériel précis
	Se déplacer avec un matériel positionner de façon précise (pieds, ventre, bras...)
	Se déplacer avec un matériel seulement avec les bras
	Se déplacer avec un matériel seulement avec les jambes
	Se déplacer avec un matériel en faisant le moins de mouvements possible
CONFIRMÉS	Se déplacer avec un matériel précis
	Se déplacer avec un matériel positionner de façon précise (pieds, ventre, bras...)
	Se déplacer sans matériel, sur le dos, sur le ventre, sur le côté...
	Se déplacer seulement avec les bras
	Se déplacer seulement avec les jambes
	Se déplacer en faisant le moins de mouvements possible

IMMERSION	
DEBUTANTS	
	Mettre la tête sous l'eau
	Mettre plusieurs fois la tête sous l'eau
APPRENTIS	
	Mettre plusieurs fois la tête sous l'eau
CONFIRMÉS	
	Mettre plusieurs fois la tête sous l'eau
	Faire des déplacements en immersion

AMÉNAGEMENT MAMERS – séances n°3, n°4 et n°5

Atelier n°4



Objectif :

Immersion et déplacement dans le petit bain

Consigne(s) :

Chercher un objet flottant ou immergé et revenir au bord

Règles de sécurité :

Eviter le nombre trop important d'enfants dans les cerceaux et sur les lignes d'eau

Prévoir si nécessaire plus de cerceaux

Ne pas plonger

ENTRER DANS L'EAU

DEBUTANTS	Descendre par le bord
	Descendre par l'échelle
	Descendre avec aide (perche, adulte, camarade...)
APPRENTIS	Descendre par l'échelle
	Descendre du bord sans se tenir
	Sauter et s'accrocher
CONFIRMÉS	Sauter avec aide
	Sauter avec du matériel
	Sauter sans aide
	Sauter de différentes manières

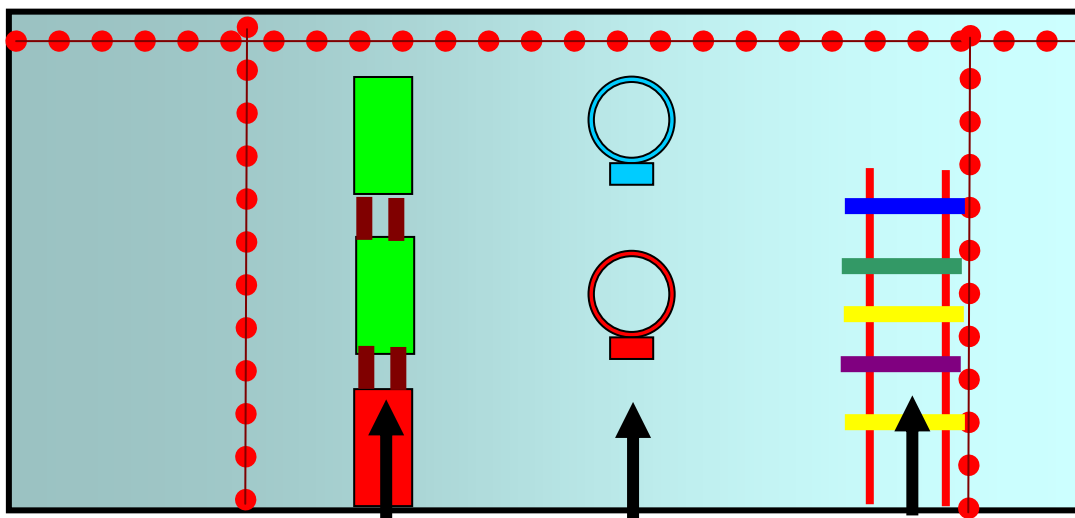
EQUILIBRE / FLOTTAISON	
DEBUTANTS	
	Rester allongé
	S'allonger et se déplacer
	Faire l'étoile de mer avec du matériel
	Faire l'étoile de mer avec aide
APPRENTIS	
	S'allonger et se déplacer
	Se déplacer allongé avec aide
	Se déplacer allongé avec matériel
CONFIRMÉS	
	Se déplacer sans aide
	Se déplacer allongé sur le ventre
	Se déplacer allongé sur le dos
	Se déplacer sur le dos et le ventre
	Se déplacer rapidement

DEPLACEMENTS / PROPULSION	
DEBUTANTS	Se tenir au bord
	Se tenir à l'échelle
	Se tenir aux lignes d'eau
	Se déplacer en utilisant du matériel
APPRENTIS	
	Se tenir à une main à l'échelle
	Se déplacer avec du matériel
	Se déplacer sans matériel
CONFIRMÉS	
	Se déplacer avec un matériel précis
	se déplacer avec un matériel positionner de façon précise (pieds, ventre, bras...)
	Se déplacer sans matériel
	Se déplacer seulement avec les bras
	Se déplacer seulement avec les jambes
	Se déplacer en faisant le moins de mouvements possible

IMMERSION	
DEBUTANTS	
	Mettre la tête sous l'eau
	Passer seulement la tête sous un cerceau
APPRENTIS	
	Passer sous un cerceau
	Passer sous plusieurs cerceaux
CONFIRMÉS	
	Enchaîner des passages de cerceaux
	Se déplacer seulement en immersion

AMÉNAGEMENT MAMERS – séances n°3, n°4 et n°5

Atelier n°5



Objectif :

Immersion et déplacement dans le moyen bain

Consigne(s) :

Aller toucher la ligne d'eau de fond et revenir

Règles de sécurité :

Eviter le nombre trop important d'enfants dans les cerceaux, sur les lignes d'eau et sur les tapis
Prévoir si nécessaire plus de cerceaux immergés.

Pas de plongeon petite profondeur.

ENTRER DANS L'EAU

DEBUTANTS	Descendre par le bord
	Descendre par l'échelle flottante
	Descendre avec les tapis
	Descendre avec aide (perche, adulte, camarade...)
APPRENTIS	Descendre par l'échelle flottante
	Descendre du bord sans se tenir
	Sauter et s'accrocher
CONFIRMÉS	Sauter avec aide
	Sauter avec du matériel
	Sauter sans aide
	Sauter de différentes manières

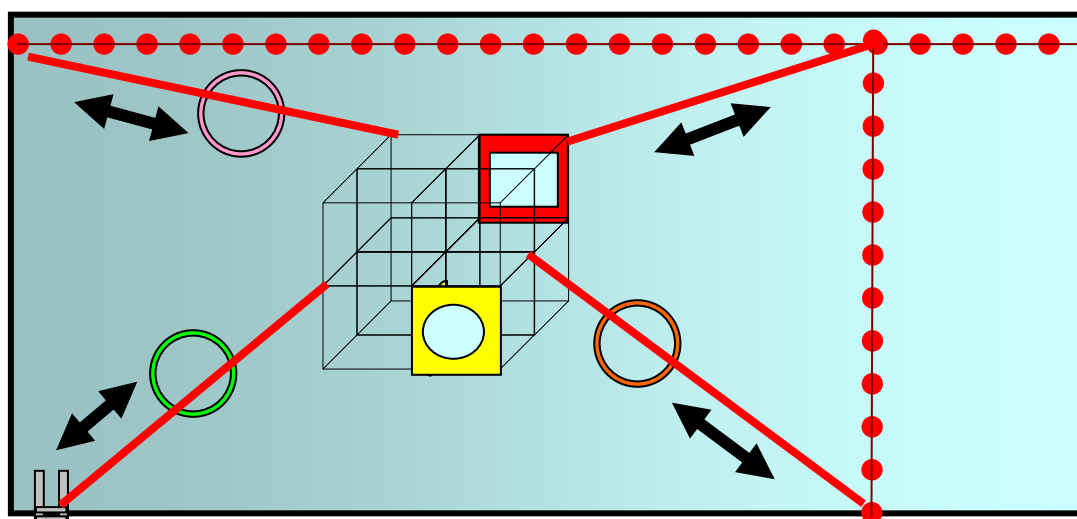
EQUILIBRE / FLOTTAISON	
DEBUTANTS	
	Rester allongé
	S'allonger et se déplacer
	Faire l'étoile de mer avec du matériel
	Faire l'étoile de mer avec aide
APPRENTIS	
	S'allonger et se déplacer
	Se déplacer allongé avec aide
	Se déplacer allongé avec matériel
CONFIRMÉS	
	Se déplacer sans aide
	Se déplacer allongé sur le ventre
	Se déplacer allongé sur le dos
	Se déplacer sur le dos et le ventre
	Se déplacer rapidement

DEPLACEMENTS / PROPULSION	
DEBUTANTS	Se tenir au bord
	Se tenir à l'échelle
	Se tenir au tapis
	Se tenir aux lignes d'eau
	Se déplacer en utilisant du matériel
APPRENTIS	Se tenir à une main à l'échelle
	Se tenir à une main au tapis
	Se déplacer avec du matériel
	Se déplacer sans matériel
CONFIRMÉS	Se déplacer avec un matériel précis
	Se déplacer avec un matériel positionner de façon précise (pieds, ventre, bras...)
	Se déplacer sans matériel
	Se déplacer seulement avec les bras
	Se déplacer seulement avec les jambes

IMMERSION	
DEBUTANTS	Mettre la tête sous l'eau
	Passer seulement la tête sous un cerceau
	Passer seulement la tête sous un barreau de l'échelle
APPRENTIS	Passer dans un cerceau
	Passer dans plusieurs cerceaux
	Passer sous un tapis
CONFIRMÉS	Enchaîner des passages de cerceaux
	Enchaîner des passages sous les tapis
	Enchaîner des passages de cerceaux, de barreaux et de tapis
	Se déplacer seulement en immersion

AMÉNAGEMENT MAMERS – séances n°3, n°4 et n°5

Atelier n°6



Objectif :

Immersion et déplacement dans le grand bain

Consigne(s) :

Passer par la cage en utilisant le bord du bassin, les lignes d'eau et revenir

Règles de sécurité :

Ne pas sauter sur la cage.

Eviter le nombre trop important d'enfants dans les cerceaux et sur les lignes d'eau ou cordes.
Prévoir si nécessaire plus de cerceaux.

ENTRER DANS L'EAU

DEBUTANTS	Descendre par l'échelle
	Descendre par le bord du bassin
	Descendre par la ligne d'eau
APPRENTIS	Sauter avec matériel
	Sauter sans matériel
	Sauter puis accrocher le bord du bassin
	Sauter puis accrocher la ligne d'eau
CONFIRMÉS	Sauter de différentes manières
	Plonger de différentes manières

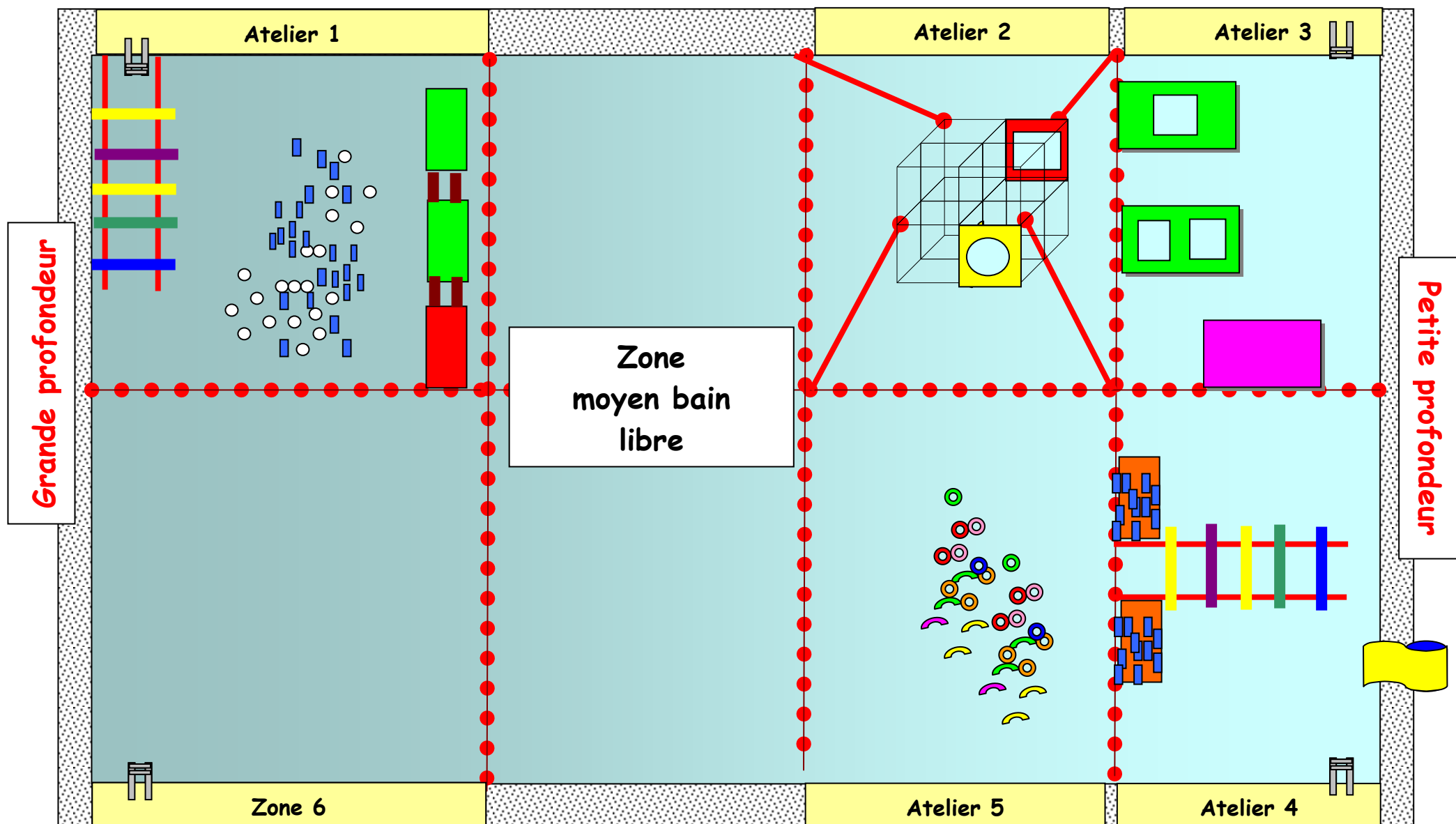
EQUILIBRE / FLOTTAISON	
DEBUTANTS	
	Rester allongé
	S'allonger et se déplacer
	Faire l'étoile de mer avec du matériel
	Faire l'étoile de mer avec aide
APPRENTIS	
	S'allonger et se déplacer
	Se déplacer allongé avec aide
	Se déplacer allongé avec matériel
CONFIRMÉS	
	Se déplacer sans aide
	Se déplacer allongé sur le ventre
	Se déplacer allongé sur le dos
	Se déplacer sur le dos et le ventre
	Se déplacer rapidement

DEPLACEMENTS / PROPULSION	
DEBUTANTS	Utiliser les lignes d'eau
	Utiliser les cordes tendues
	Utiliser seulement du matériel
APPRENTIS	Utiliser seulement du matériel
	Utiliser le moins possible les lignes d'eau ou cordes
	Réaliser le parcours en utilisant le moins possible les lignes et cordes
CONFIRMÉS	
	Atteindre la cage sans matériel
	Plonger et atteindre directement la cage
	Réaliser le parcours le plus possible allongé

IMMERSION	
DEBUTANTS	
	Mettre la tête sous l'eau
	Passer sous un barreau de la cage
	Passer la tête dans un cerceau
APPRENTIS	
	Passer sous un barreau de la cage
	Passer dans un élément de la cage
CONFIRMÉS	
	Aller le plus profondément dans la cage
	Faire le parcours avec le plus d'immersion possible
	Faire le parcours en immersion complète en sortant 2 fois pour respirer

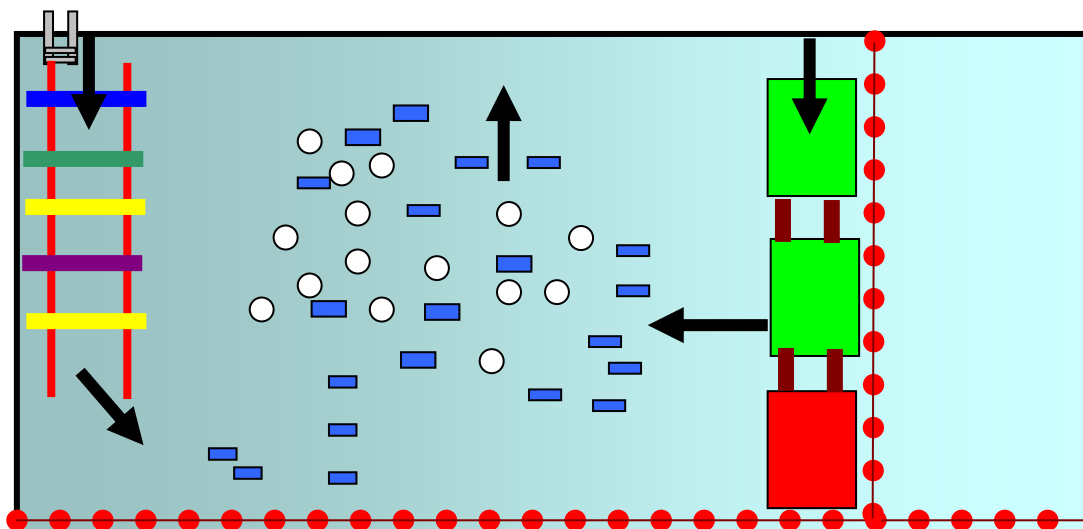
AMÉNAGEMENT MAMERS - Situations d'apprentissage

Séances n°6, n°7, n°8 et n°9



AMÉNAGEMENT MAMERS – séances n°5, n°6, n°7 et n°8

Atelier n°1



Objectif :

Déplacement dans le grand bain

Consigne(s) :

Rapporter un objet

Règles de sécurité :

Eviter le nombre trop important d'enfants sur les tapis, sur l'échelle flottante et sur les lignes d'eau.

Ne pas monter sur l'échelle flottante.

ENTRER DANS L'EAU

DEBUTANTS	Descendre par le bord
	Descendre par l'échelle
	Descendre avec un tapis
	Descendre avec l'échelle flottante
	Descendre avec aide (perche, adulte, camarade...)
APPRENTIS	Descendre par le tapis le plus éloigné
	Descendre du bord sans se tenir
	Sauter et s'accrocher à l'échelle ou au tapis
	Sauter avec aide
CONFIRMÉS	Sauter avec aide
	Sauter avec du matériel
	Sauter du tapis le plus éloigné
	Sauter sans aide
	Sauter de différentes manières
	Plonger de différentes manières

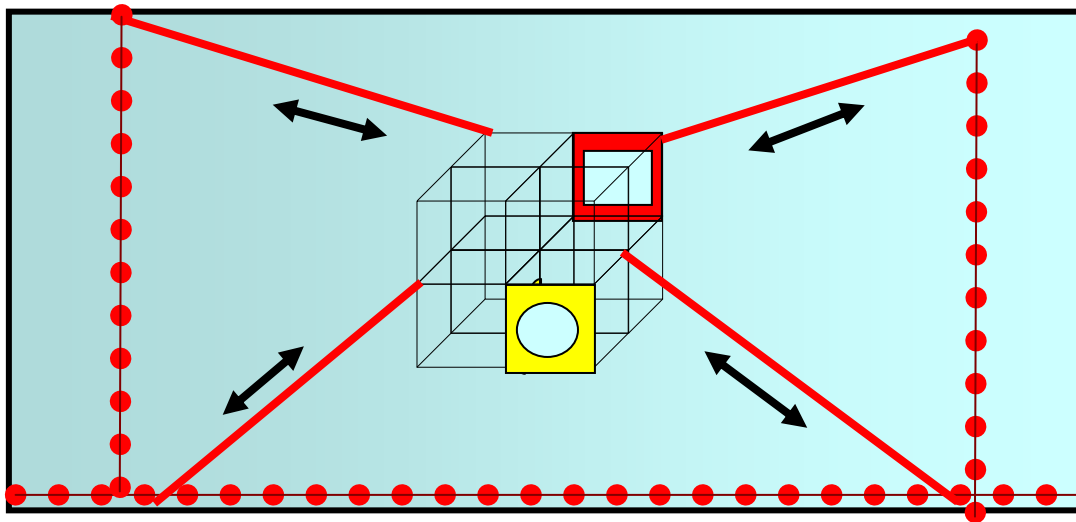
EQUILIBRE / FLOTTAISON	
DEBUTANTS	
	Rester allongé
	S'allonger et se déplacer
	Faire l'étoile de mer avec du matériel
	Faire l'étoile de mer avec aide
APPRENTIS	
	S'allonger et se déplacer
	Se déplacer allongé avec aide
	Se déplacer allongé avec matériel individuel (planche, ceinture, frite...)
CONFIRMÉS	
	Se déplacer sans aide
	Se déplacer allongé sur le ventre
	Se déplacer allongé sur le dos
	Se déplacer sur le dos et le ventre
	Se déplacer rapidement

DEPLACEMENTS / PROPULSION	
DEBUTANTS	Se tenir au bord
	Se tenir à l'échelle
	Se tenir aux tapis
	Se tenir aux lignes d'eau
	Utiliser du matériel
APPRENTIS	
	Se tenir à une main à l'échelle
	Se tenir à une main aux tapis
	Se tenir le moins possible aux tapis ou à l'échelle
	Se déplacer avec du matériel
CONFIRMÉS	
	Se déplacer avec un matériel précis
	Se déplacer avec un matériel positionner de façon précise (pieds, ventre, bras...)
	Se déplacer sans matériel
	Se déplacer seulement avec les bras
	Se déplacer seulement avec les jambes
	Se déplacer en faisant le moins de mouvements possible

IMMERSION	
DEBUTANTS	
	Mettre la tête sous l'eau
	Passer seulement la tête sous un barreau de l'échelle
	Passer sous un barreau
APPRENTIS	
	Passer sous un barreau de l'échelle
	Passer sous plusieurs barreaux
	Passer sous un tapis
CONFIRMÉS	
	Enchaîner des passages de barreaux
	Passer sous tous les barreaux de l'échelle
	Passer sous tous les tapis
	Réaliser un parcours tout en immersion

AMÉNAGEMENT MAMERS – séances n°5, n°6, n°7 et n°8

Atelier n°2



Objectif :

Immersion et déplacement dans le moyen bain

Consigne(s) :

Passer par la cage et revenir

Règles de sécurité :

Ne pas sauter sur la cage.

Eviter le nombre trop important d'enfants sur les lignes d'eau ou cordes.

Ne pas plonger côté petit bain.

ENTRER DANS L'EAU

DEBUTANTS	Descendre avec aide
	Descendre avec du matériel
	Descendre par le bord du bassin
	Descendre par la ligne d'eau
APPRENTIS	Sauter avec matériel
	Sauter sans matériel
	Sauter puis accrocher le bord du bassin
	Sauter puis accrocher la ligne d'eau
CONFIRMÉS	Sauter de différentes manières
	Plonger de différentes manières dans la plus grande profondeur

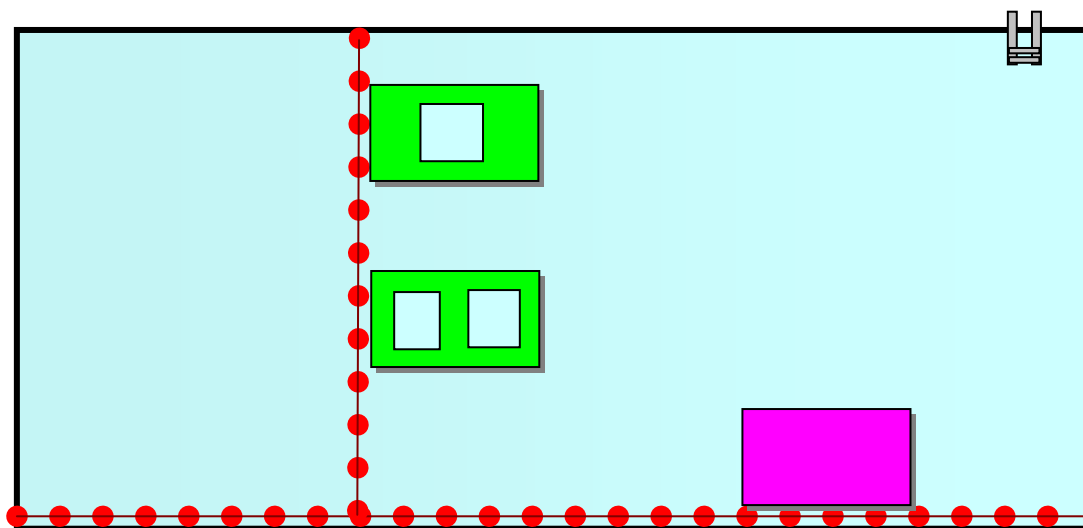
EQUILIBRE / FLOTTAISON	
DEBUTANTS	
	Rester allongé
	S'allonger et se déplacer avec les cordes, les lignes d'eau, la cage
	Faire l'étoile de mer avec du matériel individuel
	Faire l'étoile de mer avec aide
APPRENTIS	
	S'allonger et se déplacer
	Se déplacer allongé avec aide
	Se déplacer allongé avec matériel
CONFIRMÉS	
	Se déplacer sans aide
	Se déplacer allongé sur le ventre
	Se déplacer allongé sur le dos
	Se déplacer sur le dos et le ventre
	Se déplacer rapidement

DEPLACEMENTS / PROPULSION	
DEBUTANTS	Utiliser les lignes d'eau
	Utiliser les cordes tendues
	Utiliser seulement du matériel
APPRENTIS	Utiliser seulement du matériel
	Utiliser le moins possible les lignes d'eau ou cordes
	Réaliser le parcours en utilisant le moins possible les lignes et cordes
CONFIRMÉS	
	Atteindre la cage sans matériel
	Plonger et atteindre directement la cage
	Réaliser le parcours le plus possible allongé

IMMERSION	
DEBUTANTS	Mettre la tête sous l'eau
	Passer sous une corde
	Passer sous un barreau de la cage
APPRENTIS	Passer sous une corde
	Passer sous un barreau de la cage
	Passer dans un élément de la cage
	Enchaîner un passage sous une corde puis sous un barreau de la cage
CONFIRMÉS	
	Aller le plus profondément dans la cage
	Faire le parcours avec le plus d'immersion possible
	Faire le parcours en immersion complète en sortant 2 fois pour respirer
	Faire le tour de cage en immersion

AMÉNAGEMENT MAMERS – séances n°5, n°6, n°7 et n°8

Atelier n°3



Objectif :

Déplacement dans le petit bain

Consigne(s) :

Se déplacer jusqu'aux tapis et revenir

Règles de sécurité :

Eviter le nombre trop important d'enfants sur les tapis et sur les lignes d'eau.
Ne pas sauter ou plonger.

ENTRER DANS L'EAU

DEBUTANTS	Descendre par le bord
	Descendre par l'échelle
	Descendre avec la ligne d'eau
	Descendre avec aide (perche, adulte, camarade...)
	Descendre avec aide (planche, frite, ceinture, brassard...)
APPRENTIS	Descendre par l'échelle
	Descendre avec la ligne d'eau
	Descendre du bord sans se tenir
	Sauter et s'accrocher au tapis
CONFIRMÉS	Descendre du bord sans se tenir
	Sauter et s'accrocher au tapis

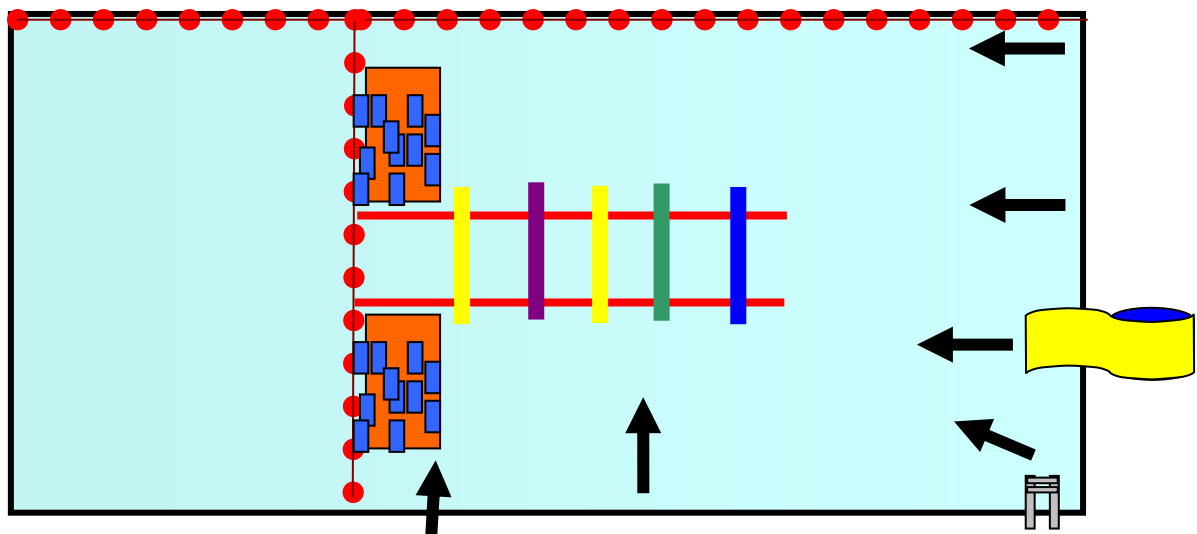
EQUILIBRE / FLOTTAISON	
DEBUTANTS	
	Rester allongé
	S'allonger et se déplacer
	Faire l'étoile de mer avec du matériel
	Faire l'étoile de mer avec aide
APPRENTIS	
	S'allonger et se déplacer
	Se déplacer allongé avec aide
	Se déplacer allongé avec matériel
CONFIRMÉS	
	Se déplacer sans aide
	Se déplacer allongé sur le ventre
	Se déplacer allongé sur le dos
	Se déplacer sur le dos et le ventre
	Se déplacer rapidement

DEPLACEMENTS / PROPULSION	
DEBUTANTS	Se tenir au bord
	Se tenir aux tapis
	Se tenir aux lignes d'eau
	Utiliser du matériel
APPRENTIS	Se tenir à une main aux tapis
	Se tenir le moins possible aux tapis ou aux lignes d'eau
	Se déplacer avec du matériel
CONFIRMÉS	Se déplacer avec un matériel précis
	Se déplacer avec un matériel positionner de façon précise (pieds, ventre, bras...)
	Se déplacer sans matériel
	Se déplacer seulement avec les bras
	Se déplacer seulement avec les jambes
	Se déplacer en faisant le moins de mouvements possible

IMMERSION	
DEBUTANTS	
	Mettre la tête sous l'eau
	Passer sous un tapis et ressortir dans le trou
APPRENTIS	
	Passer sous un tapis et ressortir dans le trou
	Passer sous tous les tapis et ressortir dans chaque trou
CONFIRMÉS	
	Passer sous tous les tapis
	Faire tout en immersion et passer sous tous les tapis

AMÉNAGEMENT MAMERS – séances n°5, n°6, n°7 et n°8

Atelier n°4



Objectif :

Déplacement dans le petit bain

Consigne(s) :

Rapporter un objet

Règles de sécurité :

Eviter le nombre trop important d'enfants sur l'échelle flottante, sur le toboggan et sur les lignes d'eau.

Ne pas monter sur l'échelle flottante, sur les tapis, sur l'échelle.

ENTRER DANS L'EAU

DEBUTANTS	Descendre par le bord
	Descendre par l'échelle
	Descendre par le toboggan
	Descendre avec aide (perche, adulte, camarade...)
	Descendre avec aide (planche, frite, ceinture, brassard...)
APPRENTIS	Descendre par le toboggan de différentes manières
	Descendre du bord sans se tenir
	Sauter et s'accrocher à l'échelle
	Sauter avec aide
CONFIRMÉS	
	Descendre du bord sans se tenir
	Descendre par le toboggan de différentes manières

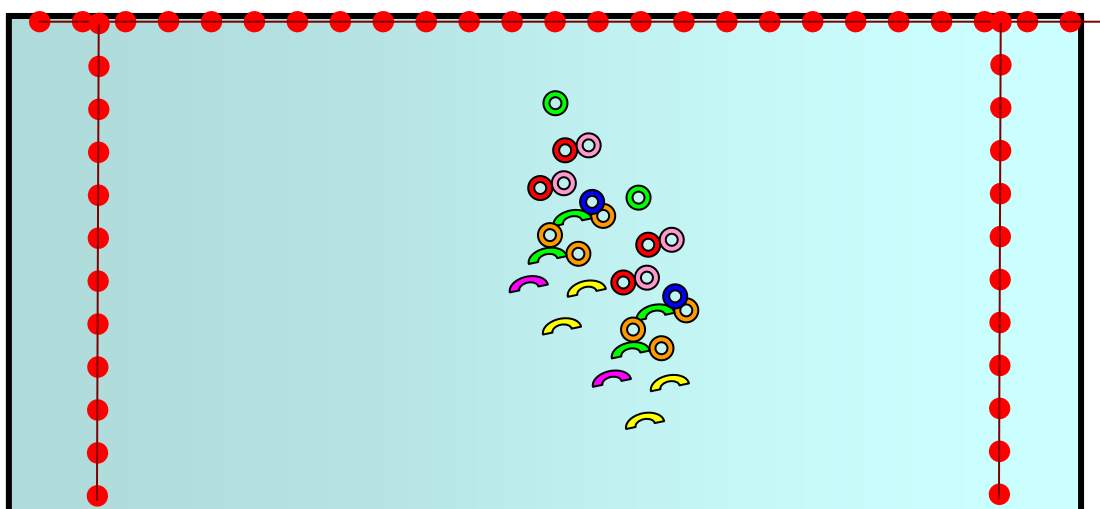
EQUILIBRE / FLOTTAISON	
DEBUTANTS	Se déplacer debout dans la zone et ramener un objet
	Se déplacer en mettant le moins d'appuis au sol et ramener un objet
	Se déplacer en s'allongeant et ramener un objet
	Rester allongé et ramener un objet
APPRENTIS	
	S'allonger et se déplacer
	Se déplacer allongé avec aide
	Se déplacer allongé avec matériel
CONFIRMÉS	
	Se déplacer sans aide
	Se déplacer allongé sur le ventre
	Se déplacer allongé sur le dos
	Se déplacer sur le dos et le ventre
	Se déplacer rapidement

DEPLACEMENTS / PROPULSION	
DEBUTANTS	Se tenir au bord
	Se tenir à l'échelle
	Se tenir aux lignes d'eau
	Utiliser du matériel
APPRENTIS	
	Se tenir à une main à l'échelle
	Se tenir à une main aux tapis
	Se tenir le moins possible aux tapis ou à l'échelle
	Se déplacer avec du matériel
CONFIRMÉS	
	Se déplacer avec un matériel précis
	Se déplacer avec un matériel positionner de façon précise (pieds, ventre, bras...)
	Se déplacer sans matériel
	Se déplacer seulement avec les bras
	Se déplacer seulement avec les jambes
	Se déplacer en faisant le moins de mouvements possible

IMMERSION	
DEBUTANTS	
	Mettre la tête sous l'eau
	Passer seulement la tête sous un barreau de l'échelle
	Passer sous un barreau
APPRENTIS	
	Passer sous un barreau de l'échelle
	Passer sous plusieurs barreaux
	Passer sous un tapis
CONFIRMÉS	
	Enchaîner des passages de barreaux
	Passer sous tous les barreaux de l'échelle
	Passer sous tous les tapis

AMÉNAGEMENT MAMERS – séances n°5, n°6, n°7 et n°8

Atelier n°5



Objectif :
Immersion et déplacement dans le moyen bain

Consigne(s) :
Rapporter un objet immergé

Règles de sécurité :
Ne pas plonger dans la petite profondeur.

ENTRER DANS L'EAU

DEBUTANTS	Descendre par le bord
	Descendre avec matériel (planche, frite, brassard, ceinture...)
	Descendre avec les lignes d'eau
APPRENTIS	Descendre avec aide (perche, adulte, camarade...)
	Descendre du bord sans se tenir
	Sauter avec matériel
CONFIRMÉS	Sauter avec aide
	Sauter avec du matériel
	Sauter sans aide
	Sauter de différentes manières

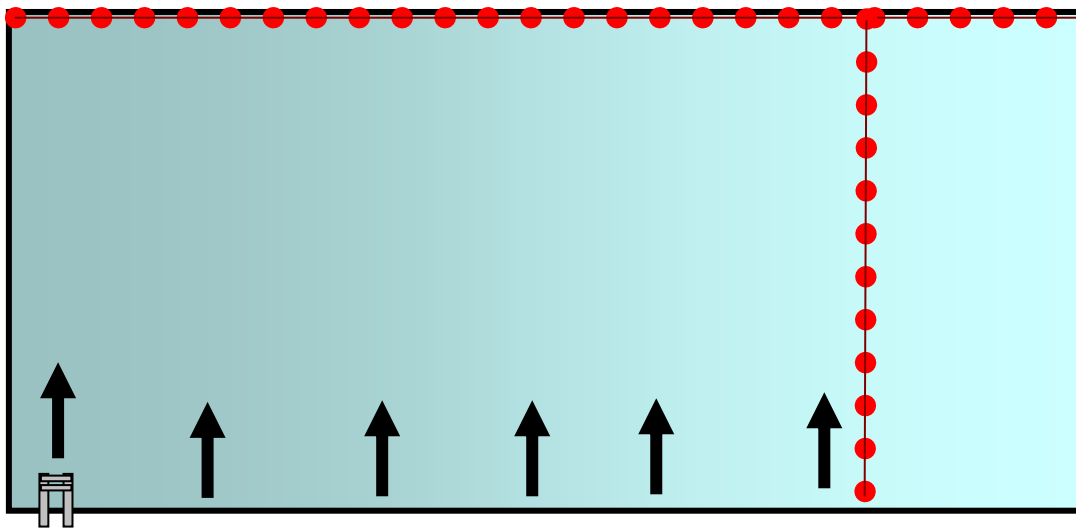
EQUILIBRE / FLOTTAISON	
DEBUTANTS	
	Rester allongé
	S'allonger et se déplacer
	Faire l'étoile de mer avec du matériel
	Faire l'étoile de mer avec aide
APPRENTIS	
	S'allonger et se déplacer
	Se déplacer allongé avec aide
	Se déplacer allongé avec matériel
CONFIRMÉS	
	Se déplacer sans aide
	Se déplacer allongé sur le ventre
	Se déplacer allongé sur le dos
	Se déplacer sur le dos et le ventre
	Se déplacer rapidement

DEPLACEMENTS / PROPULSION	
DEBUTANTS	Se tenir au bord
	Se tenir à l'échelle
	Se tenir aux tapis
	Se tenir aux lignes d'eau
	Utiliser du matériel
APPRENTIS	
	Se tenir à une main à l'échelle
	Se tenir à une main aux tapis
	Se tenir le moins possible aux tapis ou à l'échelle
	Se déplacer avec du matériel
CONFIRMÉS	
	Se déplacer avec un matériel précis
	Se déplacer avec un matériel positionner de façon précise (pieds, ventre, bras...)
	Se déplacer sans matériel
	Se déplacer seulement avec les bras
	Se déplacer seulement avec les jambes
	Se déplacer en faisant le moins de mouvements possible

IMMERSION	
DEBUTANTS	
	Mettre la tête sous l'eau
	Ramener un objet
APPRENTIS	
	Ramener un objet
	Ramener deux objets avec une respiration
	Ramener deux objets sans respiration
CONFIRMÉS	
	Ramener un objet
	Ramener deux objets avec une respiration
	Ramener deux objets sans respiration
	Ramener un maximum d'objets en une seule fois

AMÉNAGEMENT MAMERS – séances n°5, n°6, n°7 et n°8

Atelier n°6



Objectif :

Déplacement dans le grand bain (suite atelier 3, séances 3 à 5)

Consigne(s) :

Se déplacer en grande profondeur

Règles de sécurité :

Utilisation possible de matériel individuel (planche, brassards, frite, ceinture, haltère...).

ENTRER DANS L'EAU

DEBUTANTS	Descendre par le bord en se tenant
	Descendre par l'échelle
	Descendre avec aide (perche, adulte, camarade...)
APPRENTIS	Descendre du bord sans se tenir
	Sauter avec aide (perche, adulte, camarade...)
	Sauter avec matériel (planche, brassards, ceinture, frite, haltère...)
	Sauter sans aide
CONFIRMÉS	Sauter avec aide
	Sauter avec du matériel
	Sauter sans aide
	Sauter de différentes manières
	Plonger de différentes manières

EQUILIBRE / FLOTTAISON	
DEBUTANTS	
	Rester allongé
	S'allonger et se déplacer
	Faire l'étoile de mer avec du matériel
	Faire l'étoile de mer avec aide
APPRENTIS	
	S'allonger et se déplacer
	Se déplacer allongé avec aide
	Se déplacer allongé avec matériel
CONFIRMÉS	
	Se déplacer sans aide
	Se déplacer allongé sur le ventre
	Se déplacer allongé sur le dos
	Se déplacer sur le dos et le ventre
	Se déplacer rapidement

DEPLACEMENTS / PROPULSION	
DEBUTANTS	
	Se tenir au bord
	Se tenir à l'échelle
	Se tenir aux lignes d'eau
	Utiliser du matériel
APPRENTIS	
	Se tenir à une main au bord du bassin
	Se tenir à une main aux lignes d'eau
	Se tenir le moins possible
	Se déplacer avec du matériel
CONFIRMÉS	
	Se déplacer avec un matériel précis
	Se déplacer avec un matériel positionner de façon précise (pieds, ventre, bras...)
	Se déplacer sans matériel sur le dos, sur le ventre, sur le côté...
	Se déplacer seulement avec les bras
	Se déplacer seulement avec les jambes
	Se déplacer en faisant le moins de mouvements possible

IMMERSION	
DEBUTANTS	
	Mettre la tête sous l'eau
	Mettre plusieurs fois la tête sous l'eau
APPRENTIS	
	Mettre plusieurs fois la tête sous l'eau
CONFIRMÉS	
	Mettre plusieurs fois la tête sous l'eau
	Se déplacer en immersion
	Se déplacer de plus en plus en profondeur
	Se déplacer le plus possible au fond du bassin

ANNEXES

Les différentes fiches proposées ci-dessous vous permettent d'évaluer vos élèves selon différents niveaux. 5 modules ont été proposés mais il se peut que certains élèves réussissent les compétences attendues de différents niveaux (voir exemple ci-après).

Pierre, élève de CP, après son cycle de piscine de 1^{ère} période, a réussi les différents observables soulignés. Il a réussi des observables de différents modules. Pour son prochain cycle piscine, il devra réaliser, dans la mesure du possible, les observables de fin de module 3.

Les compétences à atteindre en fin de cycle 2 (savoir d'autonomie) et en fin de cycle 3 (savoir nager) sont en italique gras et rouge.

	<u>Fin du 1^{er} module</u>	<u>Fin du 2nd module</u>	<u>Fin du 3^{ème} module</u>	<u>Fin du 4^{ème} module</u>	<u>Fin du 5^{ème} module</u>
<u>Entrées dans l'eau</u>	Dans le petit bain, je rentre dans l'eau seul par les marches ou l'échelle.	<u>Dans le petit bain, je saute du bord avec aide.</u>	Dans le grand bain, je saute du bord avec une aide (perche ou « flotteur » individuel).	Je saute dans le grand bain.	<i>Je plonge dans le grand bain.</i>
<u>Immersion</u>	J'accepte d'être arrosé (douche, arrosoir, etc.).	Je passe sous la ligne d'eau.	<u>Je mets la tête dans l'eau en ouvrant les yeux pour ramasser un objet.</u> Dans le grand bain, je vais chercher des objets en m'immergeant progressivement le long d'une perche.	Je vais chercher un objet immergé à n'importe quelle profondeur.	<i>Je vais chercher un objet en grande profondeur (2 mètres).</i>
<u>Equilibre-Flottaison</u>	Je tente de m'allonger avec l'aide de quelqu'un ou d'un « flotteur » individuel.	<u>Je m'allonge sur le ventre et sur le dos avec un « flotteur » individuel.</u>	Je m'allonge sur le ventre et sur le dos pendant 5 secondes.	Je m'allonge sur le ventre et sur le dos de plus en plus longtemps.	<i>Je me maintiens sur place pendant 10 secondes.</i>
<u>Déplacement-propulsion</u>	Dans le petit bain, je me déplace debout. <u>Dans le grand bain, je me déplace sur quelques mètres, par l'action des bras ou des jambes, avec ou sans aide (bord, ligne, flotteur ...).</u>	Je me déplace sur 10 mètres au moins avec un « flotteur » individuel (planche, frite ...).	<i>Je me déplace en grande profondeur sans matériel et sans reprise d'appui sur 15 mètres.</i>	Je nage plus de 15 mètres en grande profondeur sans reprise d'appui et sans matériel avec changement de position (ventrale / dorsale).	<i>Je parcours 50 mètres de nage en grande profondeur, sans reprise d'appui, déplacements effectués alternativement en position dorsale et ventrale (10 mètres au moins devront être parcourus dans chaque position).</i>
<u>Respiration</u>	Je fais des bulles dans l'eau avec ma bouche.	<u>Je fais des bulles tête sous l'eau.</u>	Je fais des bulles à plusieurs reprises en position horizontale.	Je me déplace en soufflant dans l'eau à plusieurs reprises.	Je nage en respirant régulièrement et efficacement (inspiration aérienne brève et expiration aquatique prolongée).

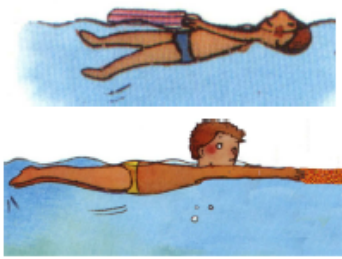
Activités aquatiques – Évaluation bilan Module 1

Nom, prénom :		École :	Date :
	Observables		Validation
<u>Entrées dans l'eau</u>	Dans le petit bain, je rentre dans l'eau seul par les marches ou l'échelle.		Je m'évalue : 😊 😞
			Un autre élève m'évalue : 😊 😞
			Un adulte m'évalue : OUI NON
<u>Immersion</u>	J'accepte d'être arrosé (douche, arrosoir, etc.).		Je m'évalue : 😊 😞
			Un autre élève m'évalue : 😊 😞
			Un adulte m'évalue : OUI NON
<u>Équilibre-Flottaison</u>	Je tente de m'allonger avec l'aide de quelqu'un ou d'un « flotteur » individuel.		Je m'évalue : 😊 😞
			Un autre élève m'évalue : 😊 😞
			Un adulte m'évalue : OUI NON
<u>Déplacements</u>	Dans le petit bain, je me déplace debout. Dans le grand bain, je me déplace sur quelques mètres, par l'action des bras ou des jambes, avec ou sans aide (bord, ligne, flotteur ...).		Je m'évalue : 😊 😞
			Un autre élève m'évalue : 😊 😞
			Un adulte m'évalue : OUI NON
<u>Respiration</u>	Je fais des bulles dans l'eau avec ma bouche.		Je m'évalue : 😊 😞
			Un autre élève m'évalue : 😊 😞
			Un adulte m'évalue : OUI NON
<u>Parcours avec enchaînement d'actions</u>	○ Je rentre dans l'eau et je me déplace debout ○ Je fais des bulles ○ Je passe sous l'arrosoir ○ Je m'allonge avec ou sans aide ○ Je me déplace dans le grand bain		Je m'évalue : 😊 😞
			Un autre élève m'évalue : 😊 😞
			Un adulte m'évalue : OUI NON

La fiche suivante vous donnera un exemple de tableau d'évaluation pour vos élèves. Il s'agit d'un tableau issu du livret d'évaluation départementale de l'enseignement de la natation, réalisé par l'Equipe EPS1 de la Sarthe. Ce tableau correspond à la fin du module 1 présenté ci-dessus.

Enseignement de la natation à l'école - Évaluation bilan Fin du module 1						
École :	Classe :		Nombre de cycle(s) déjà vécu(s) par l'élève :			
Date du test :			Nombre total de séances déjà vécues par l'élève :			
Observables Nom - prénom	Entrée dans l'eau	Immersion	Équilibre/Flottaison	Déplacement-propulsion	Respiration	Total des réussites
	Dans le petit bain, j'entre dans l'eau, seul, par les marches ou l'échelle.	J'accepte d'être arrosé (douche, arrosoir, etc.).	Je tente de m'allonger avec l'aide de quelqu'un ou d'un « flotteur » individuel.	Dans le petit bain, je me déplace debout. Dans le grand bain, je me déplace sur quelques mètres, par l'action des bras ou des jambes, avec ou sans aide (bord, ligne, flotteur).	Je fais des bulles dans l'eau avec ma bouche.	
						0
						0
						0
						0
						0
						0
						0
						0
						0
						0
						0
						0
						0
						0
						0
						0
						0
						0
						0
						0
TOTAL de réussites	0	0	0	0	0	
Nombre d'élèves						

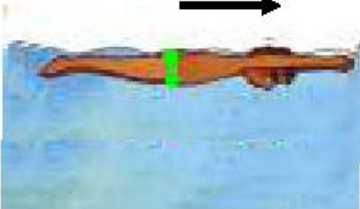
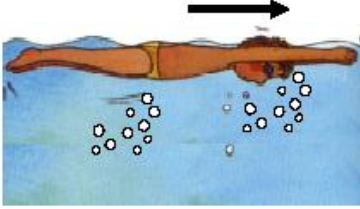
Activités aquatiques - Évaluation bilan Module 2

Nom, prénom :		École :	Date :
	Observables		Validation
<u>Entrées dans l'eau</u>	Dans le petit bain, je saute du bord avec aide.		Je m'évalue : 😊 ☹️
			Un autre élève m'évalue : 😊 ☹️
			Un adulte m'évalue : OUI NON
<u>Immersion</u>	Je passe sous la ligne d'eau.		Je m'évalue : 😊 ☹️
			Un autre élève m'évalue : 😊 ☹️
			Un adulte m'évalue : OUI NON
<u>Équilibre-Flottaison</u>	Je m'allonge sur le ventre et sur le dos avec un « flotteur » individuel.		Je m'évalue : 😊 ☹️
			Un autre élève m'évalue : 😊 ☹️
			Un adulte m'évalue : OUI NON
<u>Déplacements</u>	Je me déplace sur 10 mètres au moins avec un « flotteur » individuel (planche, frite...)		Je m'évalue : 😊 ☹️
			Un autre élève m'évalue : 😊 ☹️
			Un adulte m'évalue : OUI NON
<u>Respiration</u>	Je fais des bulles tête sous l'eau.		Je m'évalue : 😊 ☹️
			Un autre élève m'évalue : 😊 ☹️
			Un adulte m'évalue : OUI NON
<u>Parcours avec enchaînement d'actions</u>	○ Je saute avec aide dans le petit bain ○ Dans le cerceau flottant, je fais des bulles ○ Je prends une planche (ou une frite) et je traverse la piscine sans appui		Je m'évalue : 😊 ☹️
			Un autre élève m'évalue : 😊 ☹️
			Un adulte m'évalue : OUI NON

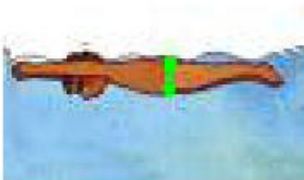
Activités aquatiques - Évaluation bilan fin de cycle 2

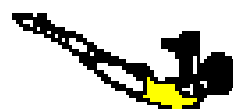
Nom, prénom :		École :	Date :
	Observables		Validation
Entrées dans l'eau	Dans le grand bain, je saute du bord avec une aide (perche ou « flotteurs » individuels)		Je m'évalue : OUI NON
			Un autre élève m'évalue : OUI NON
			Un adulte m'évalue : OUI NON
Immersion	Je mets la tête dans l'eau en ouvrant les yeux pour ramasser un objet. Dans le grand bain, je vais chercher un objet en m'immergeant progressivement le long d'une perche.	 	Je m'évalue : OUI NON
			Un autre élève m'évalue : OUI NON
			Un adulte m'évalue : OUI NON
Équilibre-Flottaison	Je m'allonge sur le ventre et sur le dos pendant 5 secondes.	  5 s	Je m'évalue : OUI NON
			Un autre élève m'évalue : OUI NON
			Un adulte m'évalue : OUI NON
Compétence de fin de cycle 2			Je m'évalue : OUI NON
Déplacement-propulsion	<i>« Je me déplace en grande profondeur sans matériel et sans reprise d'appui sur 15 mètres ».</i>		Un autre élève m'évalue : OUI NON
			Un adulte m'évalue : OUI NON
Respiration	Je fais des bulles à plusieurs reprises en position horizontale.		Je m'évalue : OUI NON
			Un autre élève m'évalue : OUI NON
			Un adulte m'évalue : OUI NON
Parcours avec enchaînement d'actions	○ Dans le grand bain, je saute avec (ou sans) la perche et je ramasse un objet immergé avec (ou sans) l'aide de cette perche ○ Je fais l'étoile de mer puis la planche et je traverse la largeur du bassin sans appui en soufflant dans l'eau.		Je m'évalue : OUI NON
			Un autre élève m'évalue : OUI NON
			Un adulte m'évalue : OUI NON

Activités aquatiques - Évaluation bilan module 4

Nom, prénom :		École :		Date :	
		Observables		Validation	
<u>Entrées dans l'eau</u>	Je saute dans le grand bain.			Je m'évalue : OUI NON	
				Un autre élève m'évalue : OUI NON	
				Un adulte m'évalue : OUI NON	
<u>Immersion</u>	Je vais chercher un objet immergé à n'importe quelle profondeur.			Je m'évalue : OUI NON	
				Un autre élève m'évalue : OUI NON	
				Un adulte m'évalue : OUI NON	
<u>Équilibre-Flottaison</u>	Je m'allonge sur le ventre et sur le dos, de plus en plus longtemps.	 		Je m'évalue : OUI NON	
				Un autre élève m'évalue : OUI NON	
				Un adulte m'évalue : OUI NON	
<u>Déplacements</u>	Je nage plus de 15 mètres en grande profondeur sans reprise d'appui et sans matériel avec changement de position (ventrale /dorsale).			Je m'évalue : OUI NON	
				Un autre élève m'évalue : OUI NON	
				Un adulte m'évalue : OUI NON	
<u>Respiration</u>	Je me déplace en soufflant dans l'eau à plusieurs reprises			Je m'évalue : OUI NON	
				Un autre élève m'évalue : OUI NON	
				Un adulte m'évalue : OUI NON	
<u>Parcours avec enchaînement d'actions</u>	○ Je saute dans le grand bain, je nage alternativement sur le ventre (en soufflant dans l'eau) et sur le dos. ○ Je fais la planche et l'étoile de mer pendant 10 secondes puis je vais chercher un objet immergé en grande profondeur.		Je m'évalue : OUI NON		
			Un autre élève m'évalue : OUI NON		
			Un adulte m'évalue : OUI NON		

Activités aquatiques - Évaluation bilan module 5

Nom, prénom :		École :	Date :
Entrées dans l'eau	Observables		Validation
	Je plonge dans le grand bain.		Je m'évalue : OUI NON
			Un autre élève m'évalue : OUI NON
			Un adulte m'évalue : OUI NON
Immersion	Je vais chercher un objet en grande profondeur (2 mètres).		Je m'évalue : OUI NON
			Un autre élève m'évalue : OUI NON
			Un adulte m'évalue : OUI NON
	Équilibre-Flottaison	Je me maintiens sur place pendant 10 secondes.	
Un autre élève m'évalue : OUI NON			
Un adulte m'évalue : OUI NON			
Déplacement-propulsion		Je parcours 50 mètres de nage en grande profondeur sans reprise d'appui, déplacements effectués alternativement en position dorsale et ventrale (10 mètres au moins devront être parcourus dans chaque position).	
	Un autre élève m'évalue : OUI NON		
	Un adulte m'évalue : OUI NON		
	Respiration	Je nage en respirant régulièrement et efficacement (inspiration aérienne brève et expiration aquatique prolongée).	
Un autre élève m'évalue : OUI NON			
Un adulte m'évalue : OUI NON			
Parcours avec enchaînement d'actions		○ Je plonge puis je nage sur 50 m en grande profondeur, sans reprise d'appui, en effectuant alternativement une position dorsale et ventrale. ○ Je me maintiens sur place pendant 10 secondes puis je rapporte un objet immergé à 2 m de profondeur.	
	Un autre élève m'évalue : OUI NON		
	Un adulte m'évalue : OUI NON		



NATATION

PROCÉDURES OBLIGATOIRES

Textes de référence	• Loi du 22/07/83, article 14 : « Les communes qui ont la charge des écoles ne sont pas autorisées à demander aux parents des élèves inscrits dans des disciplines obligatoires, une participation financière aux frais de fonctionnement occasionnés par l'enseignement de ces disciplines. » • Circulaire n°99-136 du 21/09/1999 MEN (sauf nbl tableau 3) • Circulaire n°92-196 du 03/07/92 (B.O. 29 du 26/07/92). (sauf mise en œuvre de la responsabilité des enseignants et des intervenants extérieurs) • Circulaire n°2004-139 du 13 juillet 2004 et 2004-173 du 15 octobre 2004.
Autorisations	• Du directeur d'école. • S'inscrire sur un programme de fréquentation de la piscine. • En cas de contre-indication médicale, l'élève doit fournir un certificat médical.
Information	• Dans tous les cas de sorties, les familles doivent être précisément informées des conditions dans lesquelles elles sont organisées. • C'est une sortie régulière : Information obligatoire aux familles sur le jour, le lieu, et l'horaire de la sortie. • A l'école élémentaire, l'enseignant peut se rendre seul, avec sa classe, soit à pieds, soit en car spécialement affrété pour la sortie scolaire, sur un lieu situé à proximité de l'école pour une durée globale qui ne dépasse pas la $\frac{1}{2}$ journée de classe. A l'école maternelle, l'enseignant accompagné d'un adulte, peut se rendre, avec sa classe, soit à pieds, soit en car spécialement affrété pour la sortie scolaire, sur un lieu situé à proximité de l'école pour une durée globale qui ne dépasse pas la $\frac{1}{2}$ journée de classe. • Activité s'intègre obligatoirement au projet d'école. • Information à l'IEN.
Assurances	• L'assurance est recommandée pour les accompagnateurs et les intervenants bénévoles.
Test	• L'activité aquatique peut être l'occasion de préparer le test de natation permettant l'accès aux activités nautiques (cf. page 32).
Encadrement	Ce taux est à prévoir sur les bases suivantes : • en maternelle, l'enseignant et 2 adultes agréés, qualifiés ou bénévoles pour une classe ; • en élémentaire, l'enseignant et 1 adulte agréé, qualifié ou bénévole pour une classe ; • dans les classes multicours qui comprennent des élèves de grande section, il y aura lieu d'appliquer le taux d'encadrement prévu pour l'école maternelle. Toutefois, dans le cas où l'effectif total de la classe est inférieur à 20 élèves, l'encadrement sera alors limité à l'enseignant et un adulte agréé, qualifié ou bénévole ; • pour les classes à faibles effectifs, définis le plus souvent par le seuil de 12 élèves, le taux d'encadrement sera fixé localement par l'inspecteur d'académie après avis de ses conseillers techniques et pédagogiques. • Dans certains cas, des élèves issus de classes différentes peuvent être regroupés pour l'apprentissage de la natation. Par ailleurs, il est souhaitable de veiller à ce que l'encadrement ne soit pas trop important, notamment lorsqu'il inclut des non-professionnels. En effet il peut conduire à une dilution de la responsabilité et entraîner des situations d'insécurité.

Qualification	Pour l'enseignement : • L'enseignant participe effectivement à l'enseignement, notamment en prenant en charge un groupe de travail. • Intervenants rémunérés : - BEESAN - E.T.A.P.S. titulaire pouvant justifier d'une compétence dans l'activité. • Intervenants bénévoles : - agrément de l'IA, suite à appréciation des compétences dans le cadre d'un stage sous la responsabilité de l'IEJ. Pour la surveillance : • BEESAN, MNS ou personnel territorial des APS, qui, dans le cadre de son statut, est qualifié pour surveiller les établissements de bains.
Sécurité	• Dans le cadre scolaire, dans le premier, cette surveillance est obligatoire pendant toute la durée de la présence des classes dans le bassin et sur les plages. • <u>Ce personnel est exclusivement affecté à cette tâche et par conséquent ne peut simultanément remplir une mission d'enseignement.</u> • Jusqu'à 3 classes évoluant dans le même bassin, une personne chargée de la surveillance sera nécessaire au bord du bassin ; au-delà de 3 classes, deux personnes seront nécessaires, y compris en cas d'utilisation d'un système informatisé de surveillance. • Pendant toute la durée des premiers apprentissages, l'occupation du bassin doit être calculée à raison d'au moins 4 m² de plan d'eau par élève présent dans l'eau (surface conseillée 5 m²). • Éviter les séances organisées dans un bassin ouvert en même temps au public • Éviter la présence dans le même bassin d'élèves de lycée et d'élèves du cycle1 de l'école primaire. • La plongée avec bouteille est interdite sur le département. • Proscrire les moments d'activité libre.



RECOMMANDATIONS PÉDAGOGIQUES

Lieux d'activités	• Le milieu aquatique doit être aménagé de façon à créer un environnement sécurisant et stimulant.
Conditions matérielles	• La température de l'eau est d'au moins 27°.
Sécurité	• La sécurité est active et permanente. les enseignants veilleront à mettre en place des procédures de travail propres à limiter les risques et à en faire prendre conscience aux élèves : ✓ En les associant le plus souvent possible par 2, ✓ En balisant les espaces de travail de chaque groupe, ✓ En ordonnant les entrées et les sorties du bassin, ✓ En veillant aux déplacements sur les plages et dans les espaces de circulation. De plus, le comptage régulier des élèves, ainsi que les signes éventuels de fatigue feront l'objet d'une attention toute particulière de la part de l'enseignant responsable du groupe. • Il est recommandé, pour les petites classes, de prévoir une personne supplémentaire, pour les tâches matérielles (habillage, toilette...). • Prévoir une liste nominative des élèves présents.

Accompagne- ment	En plus du personnel d'encadrement, le maître peut être assisté pour les tâches matérielles d'adultes bénévoles, après autorisation du directeur. (pas de demande d'agrément)
Documentation pédagogique	- Revue E.P.S., Revue E.P.S.1 « Fichiers notation » Revue Éducation Physique et Sportive. « Nager, réussir, comprendre » CRDP DE LYON. « Les activités aquatiques » EBUSARTHE mai 2000 .
Personne ressource	Pour tout renseignement complémentaire, s'adresser à l'équipe de circonscription.

ORGANISATION PEDAGOGIQUE

Compétences attendues	<i>En fin d'école élémentaire, les élèves devront parcourir environ 15 m en eau profonde, sans brassière et sans appui.</i> <i>Lorsque les conditions locales le permettent d'aller, on visera pour les élèves ayant atteint ces compétences du cycle 3 le niveau d'autonomie caractérisant le savoir nager, par exemple :</i> <i>un plongeon suivi d'un parcours de 50 m de nage, en grande profondeur, sans reprise d'appui, déplacements effectués alternativement en position dorsale et ventrale (10 mètres au moins devront être parcourus dans chaque position) suivi d'un maintien sur place de 10 secondes et de la recherche d'un objet immergé à 2 m de profondeur environ.</i>
Programmation	<i>Prévoir, aux cycles 2 et 3 de l'école primaire (sans exclusion, lorsque les conditions s'y prêtent l'école maternelle et plus spécialement la grande section), 24 à 30 séances, en deux ou trois modules, auxquelles peut s'ajouter, lorsque les conditions le permettent, un module supplémentaire de 12 séances au cycle 3 pour conforter les apprentissages.</i> <i>une séance hebdomadaire est un seuil au-dessous duquel on ne peut descendre, chaque séance devant correspondre à une durée optimale à l'école d'environ 30 à 35 minutes de pratique effective dans l'eau.</i>