

*Collège*

**Démarche de construction  
du  
Projet d'Accompagnement  
Personnalisé**

# Les incontournables pour mettre en place l'Accompagnement Personnalisé

Quels sont les besoins des élèves ? Quelles priorités ?  
Quels domaines du socle ?

**ENJEUX DE FORMATION**

Quelles disciplines? Quels professeurs ?  
-Quels liens avec les programmes?

**ENJEUX D'APPRENTISSAGE**

**Le projet  
d'AP**

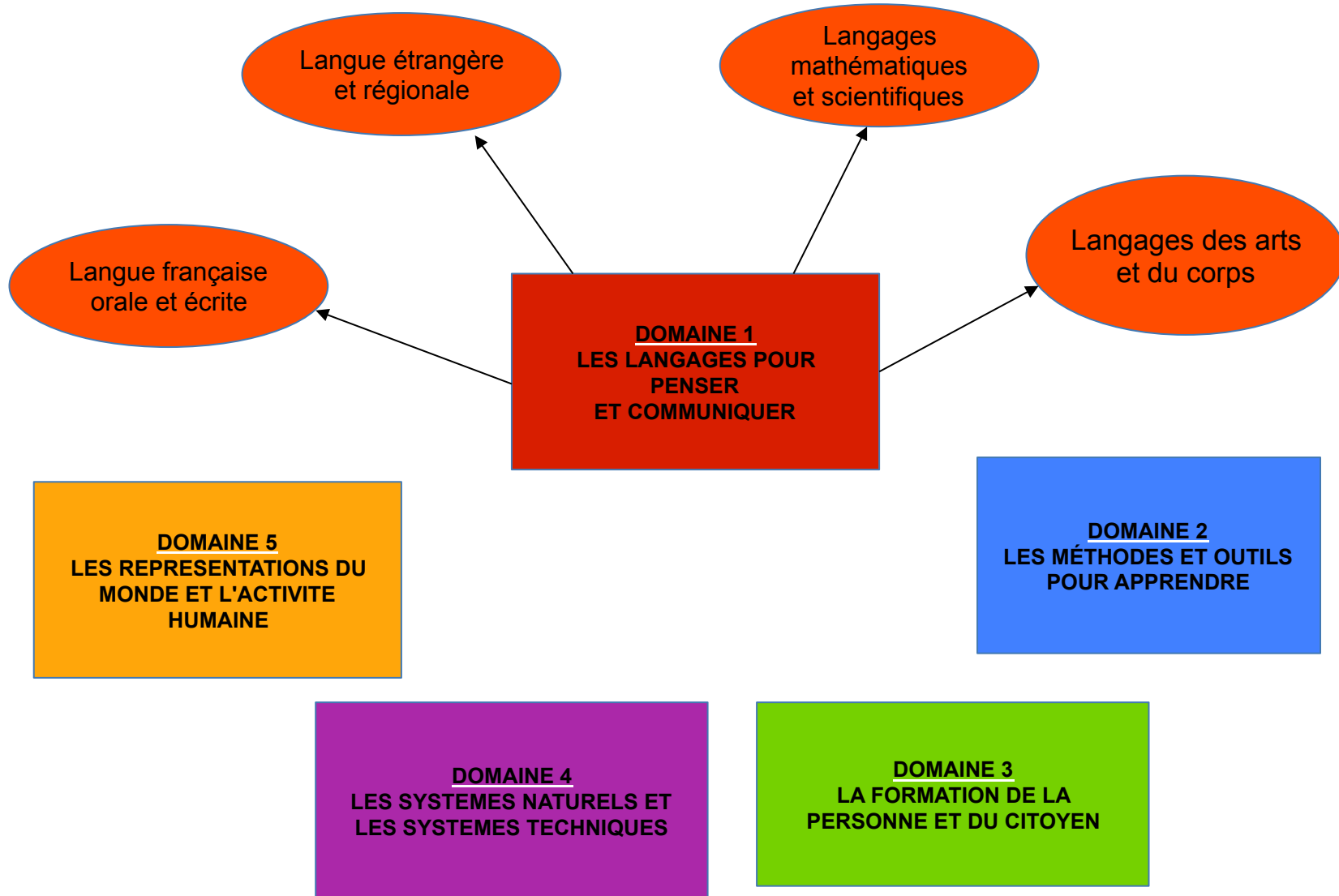
Quelles durées ? Quelle organisation des EDT? Co-intervention?

**STRUCTURE  
ORGANISATIONNELLE**

Quel suivi ? Quelle cohérence d'ensemble sur les cycles?  
Un outil d'évaluation commun?

**ÉVALUATION ET SUIVI**

# 1er incontournable, LE SOCLE 2015



# 2ème incontournable, le projet d'établissement

## Projet académique, décliné dans le collège

<b>Ambition 1</b> Réussite	<b>Ambition 2</b> Insertion	<b>Ambition 3</b> Solidarité	<b>Ambition 4</b> Coopération
Conforter la réussite de tous les élèves	Favoriser l'insertion des élèves dans la société	Ne laisser aucun élève sur le bord du chemin	Travailler ensemble pour la réussite de tous

# Affinement du projet d'établissement

<b>Ambition 1</b> Réussite	<b>Ambition 2</b> Insertion	<b>Ambition 3</b> Solidarité	<b>Ambition 4</b> Coopération
Conforter la réussite de tous les élèves	Favoriser l'insertion des élèves dans la société	Ne laisser aucun élève sur le bord du chemin	Travailler ensemble pour la réussite de tous

**Comment inscrire le Projet d'AP?**

<b>Projet d'établissement actualisé</b>			
<b>Ambition 1</b> Réussite	<b>Ambition 2</b> Insertion	<b>Ambition 3</b> Solidarité	<b>Ambition 4</b> Coopération
Favoriser les démarches actives et réfléchies d'apprentissage	Ouvrir l'EPLE sur son environnement	Agir en faveur du respect des différences	Favoriser la collaboration entre élèves

# Proposition de démarche

- **Étape 1 :**
  - *Caractériser*, dans les équipes disciplinaires, les élèves au regard du nouveau cadre donné par le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture 2015.
- **Étape 2 :**
  - *Pour définir des enjeux* de formation transversaux
- **Étape 3 :**
  - Puis, dans une équipe interdisciplinaire, *choisir des priorités* à travailler en AP, préciser les enjeux d'apprentissage par discipline
- **Étape 4 :**
  - *Pour construire une répartition* des heures et des moyens sur l'année et entre les disciplines
- **Étape 5 :**
  - Et enfin *présenter et faire valider* cette proposition à toutes les équipes

# Plan de formation du collège

## Projet d'AP

autour de priorités définies en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves

## Projets d'EPI

## Acquisition du Socle

## Programme

Français	Maths	Histoire-géo	Technologie	Langues étrangères	Education musicale	SVT	Sciences Physiques	EPS	Arts plastiques	CDI	EMC	HDA
----------	-------	--------------	-------------	--------------------	--------------------	-----	--------------------	-----	-----------------	-----	-----	-----

# Etape 1 :

## Cadre de caractérisation des élèves du collège

	<b>Cycle 3</b> Caractéristiques des élèves	Enjeux de formation (transversaux)
<b>Domaine 1</b> LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER		
<b>Domaine 2</b> LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE		
<b>Domaine 3</b> LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN		
<b>Domaine 4</b> LES SYSTÈMES NATURELS ET LES SYSTÈMES TECHNIQUES		
<b>Domaine 5</b> LES REPRÉSENTATIONS DU MONDE ET L'ACTIVITÉ HUMAINE		



# Illustration au Cycle 3, équipe disciplinaire :

## Caractérisation des élèves du collège et définition d'enjeux de formation transversaux

<b>Matière X</b>	<b>Caractéristiques élèves à l'entrée en 6è</b>	<b>Enjeux de formation (transversaux)</b>
Domaine 1 <b>LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER</b>		
Domaine 2 <b>LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE</b>		
Domaine 3 <b>LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN</b>		
Domaine 4 <b>LES SYSTÈMES NATURELS ET LES SYSTÈMES TECHNIQUES</b>		
Domaine 5 <b>LES REPRÉSENTATIONS DU MONDE ET L'ACTIVITÉ HUMAINE</b>		

# Illustration au Cycle 3, équipe disciplinaire EPS:

## Caractérisation des élèves du collège et définition d'enjeux de formation transversaux

Éducation Physique et Sportive	Caractéristiques élèves à l'entrée en 6è	Enjeux de formation (transversaux)
Domaine 1 <b>LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER</b>	Engagement spontané dans l'activité (physique, verbal) Projet à court terme, ne prend pas de recul sur son action	Construire le code de prise de parole et le code de mise en activité Agir en se projetant dans le résultat de son action à un terme moyen
Domaine 2 <b>LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE</b>	Attente d'un guidage fort de l'enseignant, exécutent les tâches	Construire des méthodes de mise au travail et de travail en autonomie
Domaine 3 <b>LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN</b>	Attente forte de justice. Travail en mixité non spontané. Coopération par affinités Volonté d'assumer tous les rôles	Accepter l'erreur pour soi et pour les autres Coopérer quelque soit le partenaire
Domaine 4 <b>LES SYSTÈMES NATURELS ET LES SYSTÈMES TECHNIQUES</b>	Défaut de connaissances anatomiques et physiologiques. Connaissances insuffisantes des conduites sécuritaires	Connaître les règles de sécurité Adopter un comportement responsable vis à vis de sa santé
Domaine 5 <b>LES REPRÉSENTATIONS DU MONDE ET L'ACTIVITÉ HUMAINE</b>	Difficulté pour se repérer dans l'espace et le temps	Construite et savoir utiliser des repères simples spatiaux et temporels

# Illustration au Cycle 3, équipe interdisciplinaire: *Mise en commun* des enjeux de formation définis par les équipes disciplinaires et *choix* de priorités pour le cycle

<b>Toutes matières</b>	<b>Enjeux de formation COMMUNS PRIORITAIRES</b>
Domaine 1 <b>LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER</b>	<b>Communiquer selon un code commun</b>
Domaine 2 <b>LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE</b>	<b>Construire des routines de travail</b>
Domaine 3 <b>LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN</b>	<b>Coopérer quel que soit le partenaire</b>
Domaine 4 <b>LES SYSTÈMES NATURELS ET LES SYSTÈMES TECHNIQUES</b>	
Domaine 5 <b>LES REPRÉSENTATIONS DU MONDE ET L'ACTIVITÉ HUMAINE</b>	<b>Construite et savoir utiliser des repères simples spatiaux et temporels</b>

# Illustration au Cycle 3, équipe interdisciplinaire: EXEMPLE de répartition des heures et des moyens dans les disciplines

Toutes matières	Enjeux de formation COMMUNS PRIORITAIRES	Séquences disciplinaires AP 6è	Total 108 heures	Mise en œuvre
Domaine 1 <b>LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER</b>	<b>Communiquer selon un code commun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Histoire-géo 9h</li> <li>- EPS 6h</li> <li>- Education Musicale 5h</li> <li>- LV anglais 4h</li> </ul>	<b>24h</b>	Trimestre 1 Co-intervention  6h X 9 leçons en HG
Domaine 2 <b>LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE</b>	<b>Construire des routines de travail</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SVT 5h</li> <li>- Technologie 5h</li> <li>- Arts plastiques 5h</li> <li>- Maths 5h</li> </ul>	<b>20h</b>	Trimestre 1 Co-intervention  6h X 10 leçons en maths et techno
Domaine 3 <b>LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN</b>	<b>Coopérer quelque soit le partenaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LV1 10h</li> <li>- Education musicale 6h</li> <li>- Technologie 8h</li> <li>- EPS 10h</li> </ul>	<b>34h</b>	Trimestre 2 Co-intervention  6h X 10 leçons en LV1
Domaine 4 <b>LES SYSTÈMES NATURELS ET LES SYSTÈMES TECHNIQUES</b>				
Domaine 5 <b>LES REPRÉSENTATIONS DU MONDE ET L'ACTIVITÉ HUMAINE</b>	<b>Construite et savoir utiliser des repères simples spatiaux et temporels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- maths 10h</li> <li>- Histoire 10h</li> <li>- Sciences physiques 10h</li> </ul>	<b>30h</b>	Trimestre 3 Co-intervention  6h X 15 leçons en maths, HG et Sciences

# Exemple de repères de progressivité transversaux AP6è

Communiquer selon un code commun / domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer

<b>Étape 1</b> Maîtrise Insuffisante	<b>Étape 2</b> Maîtrise fragile	<b>Étape 3</b> Maîtrise satisfaisante	<b>Étape 4</b> Très bonne maîtrise
<p>Je n'écoute que partiellement le contenu des échanges.</p> <p>J'interviens brièvement au cours des échanges , en réaction immédiate, sans demander ni attendre la parole.</p> <p>J'ai besoin de la régulation régulière de l'enseignant.</p>	<p>J'écoute le contenu des échanges.</p> <p>J'interviens en réaction aux échanges et j'utilise un vocabulaire adapté au sujet, en utilisant le code pour demander et prendre la parole.</p> <p>J'ai besoin de la présence de l'enseignant</p>	<p>J'écoute et je suis attentif au contenu des échanges.</p> <p>Je sais demander, prendre ou donner la parole en respectant le code.</p> <p>J'interviens clairement et fais progresser les échanges.</p> <p>En autonomie, dans un groupe de 2 à 6 élèves.</p>	<p>J'écoute et je suis attentif. Je peux prendre en responsabilité le code de parole, l'expliquer à d'autres.</p> <p>J'interviens et maintiens l'intérêt en associant parole et gestuelle.</p> <p>En autonomie, dans un groupe de 6 à 12 élèves.</p>

# Exemple d'organisation d'une séquence d' AP en 6ème:

Communiquer selon un code commun / domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer

Toutes matières	Enjeux de formation COMMUNS PRIORITAIRES	Séquences disciplinaires AP 6è	Total 108 heures	Mise en œuvre
Domaine 1 <b>LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER</b>	<b>Communiquer selon un code commun</b>	- Histoire-géo 9h - EPS 6h - Education Musicale 5h -LV anglais 4h	<b>24h</b>	Trimestre 1 Co-intervention 6h X 9

Cadre pédagogique

En H-G, liens avec les programmes du cycle 3:

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

« Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger. S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.

»

Coopérer et mutualiser

« Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.»

Cadre structurel:  
9 leçons d'1h au premier trimestre

En classe entière

Co-intervention avec un professeur de français sur 6h (1h par classe de 6è)

# Exemple d'organisation d'une séquence d' AP en 6ème:

Communiquer selon un code commun / domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer

Toutes matières	Enjeux de formation COMMUNS PRIORITAIRES	Séquences disciplinaires AP 6è	Total 108 heures	Mise en œuvre
Domaine 1 LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER	Communiquer selon un code commun	- Histoire-géo 9h - EPS 6h - Education Musicale 5h -LV anglais 4h	24h	Trimestre 1 Co-intervention 6h X 9

Cadre pédagogique

En EPS, liens avec les programmes de cycle 3:

Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités

« Assumer les rôles sociaux spécifiques aux différentes APSA et à la classe (joueur, coach, arbitre, juge, observateur, tuteur, médiateur, organisateur...)

Comprendre, respecter et faire respecter règles et règlements.

Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées.

S'engager dans les activités sportives et artistiques collectives. »

**Activité support Jeux collectifs traditionnels**

**Attendus de fin de cycle:**

« Respecter les partenaires, les adversaires et l'arbitre. Assurer différents rôles sociaux (joueur, arbitre, observateur) inhérents à l'activité et à l'organisation de la classe. »

Cadre structurel:  
4 leçons d'1h30 au  
premier trimestre

En classe entière

Pas de co-  
intervention

# Exemple d'organisation d'une séquence d' AP en 6ème:

Communiquer selon un code commun / domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer

Toutes matières	Enjeux de formation COMMUNS PRIORITAIRES	Séquences disciplinaires AP 6è	Total 108 heures	Mise en œuvre
Domaine 1 LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER	Communiquer selon un code commun	- Histoire-géo 9h - EPS 6h - Education Musicale 5h -LV anglais 4h	24h	Trimestre 1 Co-intervention 6h X 9

Cadre pédagogique

En Education Musicale, liens avec les programmes de cycle 3:

Échanger, partager et argumenter

« Argumenter un jugement sur une musique. Écouter et respecter le point de vue des autres et l'expression de leur sensibilité. »

**Attendus de fin de cycle:**

« Développer sa sensibilité, son esprit critique et s'enrichir de la diversité des goûts personnels et des esthétiques. »

Cadre

Cadre structurel:  
5 leçons d'1h au  
premier trimestre

En classe entière

Pas de co-  
intervention



# Exemple d'organisation d'une séquence d' AP en 6ème:

Communiquer selon un code commun / domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer

Toutes matières	Enjeux de formation COMMUNS PRIORITAIRES	Séquences disciplinaires AP 6è	Total 108 heures	Mise en œuvre
Domaine 1 LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER	Communiquer selon un code commun	- Histoire-géo 9h - EPS 6h - Education Musicale 5h -LV anglais 4h	24h	Trimestre 1 Co-intervention 6h X 9

Cadre pédagogique

En Education Musicale, liens avec les programmes de cycle 3:

Échanger, partager et argumenter

« Argumenter un jugement sur une musique. Écouter et respecter le point de vue des autres et l'expression de leur sensibilité. »

**Attendus de fin de cycle:**

« Développer sa sensibilité, son esprit critique et s'enrichir de la diversité des goûts personnels et des esthétiques. »

Cadre

Cadre structurel:  
5 leçons d'1h au  
premier trimestre

En classe entière

Pas de co-  
intervention

# Exemple d'organisation d'une séquence d' AP en 6ème:

Communiquer selon un code commun / domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer

Toutes matières	Enjeux de formation COMMUNS PRIORITAIRES	Séquences disciplinaires AP 6è	Total 108 heures	Mise en œuvre
Domaine 1 <b>LES LANGAGES POUR            PENSER            ET COMMUNIQUER</b>	<b>Communiquer selon un code commun</b>	- Histoire-géo 9h - EPS 6h - Education Musicale 5h -LV anglais 4h	<b>24h</b>	Trimestre 1 Co-intervention 6h X 9

Cadre pédagogique

**En Langues vivantes, liens avec les programmes du cycle 3:**

Réagir et dialoguer

« Poser des questions simples. Mobiliser des énoncés adéquats au contexte dans une succession d'échanges ritualisés. Utiliser des procédés très simples pour commencer, poursuivre et terminer une conversation brève. »

**Attendus de fin de cycle**

« Niveau A1: L'élève est capable de communiquer, de façon simple, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à l'aider à formuler ce qu'il essaie de dire. » « Niveau A2: L'élève est capable d'interagir de façon simple et de reformuler son propos pour s'adapter à l'interlocuteur. »

Cadre

Cadre structurel:

4 leçons d'1h au premier trimestre

En classe entière

Pas de co-intervention

# Exemple d'organisation d'une séquence d' AP en 6ème:

Communiquer selon un code commun / domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer

Toutes matières	Enjeux de formation COMMUNS PRIORITAIRES	Séquences disciplinaires AP 6è	Total 108 heures	Mise en œuvre
Domaine 1 <b>LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER</b>	<b>Communiquer selon un code commun</b>	- Histoire-géo 9h - EPS 6h - Education Musicale 5h -LV anglais 4h	<b>24h</b>	Trimestre 1 Co-intervention 6h X 9 séances

Synthèse / cadre structurel

1er trimestre:

- Histoire-géo 9h
- EPS 6h
- Education Musicale 5h
- LV anglais 4h

24h d'AP / 108h en 6ème

Emprise sur la dotation horaire supplémentaire

**En histoire-géo : 6h en co-intervention** au 1er trimestre avec un professeur de français sur 9 séances (1h par classe de 6è).

**6h par semaine X 9 séances = 54h** soit l'équivalent d' **1,5 heure-année** (1 année = 36 semaines. 54h = 1,5 h/année)

Cf : Dotation supplémentaire totale par semaine avec 6 divisions en 6è :  $6 \times 2h45 = 16h30$ .

# Cycle 4

## retour sur la démarche proposée

- **Étape 1 :**
  - *Caractériser, dans les équipes disciplinaires, les élèves au regard du nouveau cadre donné par le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture 2015.*
- **Étape 2 :**
  - *Pour définir des enjeux de formation transversaux*
- **Étape 3 :**
  - *Puis, dans une équipe interdisciplinaire, choisir des priorités à travailler en AP, préciser les enjeux d'apprentissage par discipline*
- **Étape 4 :**
  - *Pour construire une répartition des heures et des moyens sur l'année et entre les disciplines*
- **Étape 5 :**
  - *Et enfin présenter et faire valider cette proposition à toutes les équipes*

# Option 1: diviser le cycle par année

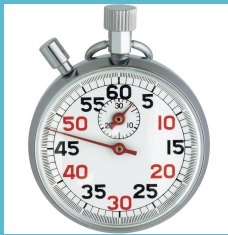
## Caractérisation des élèves du collège par l'équipe \_\_\_\_\_ et définition d'enjeux de formation transversaux

	Caractéristiques 5è	Enjeux de formation Ap 5è	Caractéristiques 4è	Enjeux de formation AP 4è	Caractéristiques 3è	Enjeux de formation AP 3è
Domaine 1 LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER						
Domaine 2 LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE						
Domaine 3 LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN						
Domaine 4 LES SYSTÈMES NATURELS ET LES SYSTÈMES TECHNIQUES						
Domaine 5 LES REPRÉSENTATIONS DU MONDE ET L'ACTIVITÉ HUMAINE						

**NON ! CAR LOGIQUE CUMULATIVE DES  
ANCIENS PROGRAMMES**

# Logique *spiralaire* du socle

**Des compétences disciplinaires *soclées* et *cyclées***



**Nouvelle temporalité des apprentissages :**  
Le cycle de 3 ans



**Un cheminement** : le **parcours de formation** dans chaque matière fondé sur la différenciation et sur une logique de construction de compétences en 3 ans .



# Option 2 : s'inscrire dans la logique de cycle

## Cadre de caractérisation des élèves du collège

<b>Matière X</b>	<b>Cycle 4</b> Caractéristiques des élèves	<b>Enjeux de formation</b> transversaux sur les 3 années
Domaine 1 LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER		- - -
Domaine 2 LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE		- - -
Domaine 3 LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN		- - -
Domaine 4 LES SYSTÈMES NATURELS ET LES SYSTÈMES TECHNIQUES		- - -
Domaine 5 LES REPRÉSENTATIONS DU MONDE ET L'ACTIVITÉ HUMAINE		- - -

# Illustration au Cycle 4, équipe interdisciplinaire: *Mise en commun* des enjeux de formation définis par les équipes disciplinaires et *choix* de priorités pour le cycle

<b>Toutes Matières</b>	<b>Enjeux de formation COMMUNS aux disciplines Cycle 4</b>
Domaine 1 <b>LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER</b>	- - -
Domaine 2 <b>LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE</b>	- - -
Domaine 3 <b>LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN</b>	- - -
Domaine 4 <b>LES SYSTÈMES NATURELS ET LES SYSTÈMES TECHNIQUES</b>	- - -
Domaine 5 <b>LES REPRÉSENTATIONS DU MONDE ET L'ACTIVITÉ HUMAINE</b>	- - -



# Illustration au Cycle 4, équipe interdisciplinaire: Répartition des heures et des moyens dans les disciplines

<b>Toutes Matières</b>	<b>Enjeux de formation COMMUNS PRIORITAIRES en 5è</b>	<b>Séquences disciplinaires AP 5è</b>	<b>Total 72 heures</b>	<b>Mise en œuvre</b>
Domaine 1 <b>LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER</b>				
Domaine 2 <b>LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE</b>				
Domaine 3 <b>LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN</b>				
Domaine 4 <b>LES SYSTÈMES NATURELS ET LES SYSTÈMES TECHNIQUES</b>				
Domaine 5 <b>LES REPRÉSENTATIONS DU MONDE ET L'ACTIVITÉ HUMAINE</b>				

# Illustration au Cycle 4, équipe interdisciplinaire: Répartition des heures et des moyens dans les disciplines

<b>Toutes Matières</b>	<b>Enjeux de formation COMMUNS PRIORITAIRES en 4e</b>	<b>Séquences disciplinaires AP 4è</b>	<b>Total 72 heures</b>	<b>Mise en œuvre</b>
Domaine 1 <b>LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER</b>				
Domaine 2 <b>LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE</b>				
Domaine 3 <b>LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN</b>				
Domaine 4 <b>LES SYSTÈMES NATURELS ET LES SYSTÈMES TECHNIQUES</b>				
Domaine 5 <b>LES REPRÉSENTATIONS DU MONDE ET L'ACTIVITÉ HUMAINE</b>				

# Illustration au Cycle 4, équipe interdisciplinaire: Répartition des heures et des moyens dans les disciplines

Toutes Matières	Enjeux de formation COMMUNS PRIORITAIRES en 3è	Séquences disciplinaires AP 3è	Total 72 heures	Mise en œuvre
Domaine 1 LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER				
Domaine 2 LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE				
Domaine 3 LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN				
Domaine 4 LES SYSTÈMES NATURELS ET LES SYSTÈMES TECHNIQUES				
Domaine 5 LES REPRÉSENTATIONS DU MONDE ET L'ACTIVITÉ HUMAINE				

# Intégration du projet d'AP au projet d'établissement

