
 <p>académie Nantes</p> <p>direction des services départementaux de l'éducation nationale Maine-et-Loire</p> <p>éducation nationale</p> 	<h2 style="text-align: center;">LES TROUBLES SPECIFIQUES DES APPRENTISSAGES SCOLAIRES (TSA)</h2> <p style="text-align: center;">Les TSA nécessitent la mobilisation des compétences de différents professionnels, la réalisation de bilans et évaluations spécifiquement orientés, étalonnés et adaptés à l'âge de l'enfant, replacés dans une perspective évolutive.</p> <h3 style="text-align: center;">Repérage, dépistage, prise en charge des troubles spécifiques des apprentissages : protocole à suivre dans le premier degré.</h3> <p style="text-align: center;">(document élaboré à partir de travaux conduits dans l'académie de Toulouse)</p>
--	--

<p>Repérage des difficultés scolaires.</p> <p>Information des parents et mobilisation de différentes compétences internes à l'éducation nationale.</p>	<p>Aide dans la classe</p>	<p>Dans un premier temps, l'enseignant repère la ou les difficulté(s). Il y apporte une médiation adaptée dans la classe. Celle-ci peut prendre des formes diverses :</p> <ul style="list-style-type: none"> - reformulation des consignes par l'adulte ou par un élève ; - différenciation du matériel didactique (texte, dessin et photo, données numériques...) de la tâche demandée ou du niveau de performance attendu ; - organisation du travail en groupe plus ou moins élargi...
	<p>Aide dans l'école</p>	<p>Dans un deuxième temps et lorsque la ou les difficulté(s) persiste(nt), il est nécessaire d'en informer les parents afin qu'ils s'inscrivent avec sérénité dans une démarche partenariale visant à rechercher et mettre en œuvre des remédiations d'un autre type.</p> <p>Un décalage chronologique dans l'acquisition d'une fonction - décalage par rapport à des normes attendues pour l'âge – peut être observé chez certains élèves.</p> <p>Le retard sous-entend rattrapage et évolution vers la normalisation. Il convient donc de rester vigilant par rapport aux apprentissages.</p> <p>C'est l'équipe pédagogique du cycle élargi (directeur, enseignants, R.A.S.E.D., équipe de circonscription...) qui a la responsabilité de définir un dispositif d'aide dans le cadre d'un projet (projet de cycle, aide pédagogique complémentaire, projet individualisé de R.A.S.E.D. élaboré en lien avec le maître de la classe,...) précisant les actions choisies en fonction d'objectifs ciblés ainsi que les modalités d'évaluation du projet et des progrès de l'élève.</p> <p>Les parents sont associés à chaque étape du projet.</p>
		<p>Dans un troisième temps, le psychologue de l'éducation nationale établit un bilan psychologique de l'enfant.</p>



Si les difficultés persistent

Bilans complémentaires



L'équipe éducative rassemble les professionnels pour élaborer de nouvelles réponses pédagogiques.



Prise en charge TSA

Le centre référent des troubles des apprentissages n'intervient que pour les cas les plus complexes.

Le réajustement du projet peut nécessiter **l'intervention d'autres professionnels** afin d'apporter un éclairage ou une aide complémentaire (médecin et infirmier de l'éducation nationale notamment) qui pourront orienter vers d'autres personnels de soins (O.R.L., ophtalmologiste, orthophoniste, psychomotricien,...).

Au terme de ces investigations, avec l'accord des familles et en amont de l'équipe éducative, les professionnels concernés conviennent d'échanger et, au mieux, se réunissent :

- pour identifier, le cas échéant, un **profil de TSA** [le médecin de l'éducation nationale pourrait alors proposer une orientation vers des professionnels et / ou des structures extérieurs]
- pour permettre l'élaboration de nouvelles mesures d'adaptation pédagogique (qui seront travaillées avec les enseignants).

Même si le diagnostic n'est pas encore posé, des adaptations sont possibles et nécessaires pour permettre à l'élève de progresser dans les apprentissages scolaires.

Un **plan coordonné d'actions spécifiques** est conçu pour répondre aux besoins de l'élève. Il représente un contrat entre l'école et la famille. Le recours à un livret de suivi permettra de garder trace de la mise en œuvre de l'accompagnement personnalisé et notamment des adaptations pédagogiques dont bénéficie l'élève.

Parallèlement à la mise en œuvre de ce plan, le médecin de l'éducation nationale invitera la famille à demander l'avis d'un **centre référent pour les troubles d'apprentissage**.

Lorsque toutes les aides apportées se sont avérées inopérantes, le directeur d'école peut programmer une nouvelle réunion en vue de la saisine par les parents de la maison départementale de l'autonomie (**M.D.A.**). Le dossier de l'élève sera instruit par une équipe pluridisciplinaire d'évaluation (**E.P.E.**) de la M.D.A. qui, au vu des éléments en sa possession, fera ou non la proposition aux parents d'un projet personnalisé de scolarisation (**P.P.S.**) définissant les mesures de compensation nécessaires à la poursuite de la scolarité de l'élève dans les meilleures conditions.

Le P.P.S., accepté par les parents, doit faire l'objet d'une évaluation régulière par l'équipe de suivi de la scolarisation réunie et animée par **l'enseignant référent**. La fonction de cet enseignant est d'assurer un lien permanent avec l'équipe pluridisciplinaire de la M.D.A. Il est un interlocuteur privilégié de tous les acteurs impliqués dans un PPS.

Lorsque les troubles des apprentissages ne conduisent pas à l'élaboration d'un P.P.S., le plan coordonné d'actions est maintenu et, si besoin, renforcé.