

Document d'expérimentation Graff Cardie Prototype

Lycée Moquet- Lenoir (Rénover le conseil de classe en 1^{ère} Générale)

« Faire du Conseil de classe différents espaces de conseils en 1^{ère} G »

Objectifs

- Faire du Conseil un lieu d'échanges, de conseils pour accompagner au mieux l'élève dans son parcours et son projet d'orientation post bac.
- Repenser le temps du Conseil en trois temps : l'amont, le pendant, l'aval.
- Redonner à l'élève une fonction, un rôle dans son processus d'apprentissage et ses choix d'orientation
- Faire des familles des partenaires engagés, informés des enjeux de la scolarité de leur enfant.

Acteurs

L'élève: autoévaluation, métacognition et implication (anticipation des échéances)

Le PP: animateur et organisateur des différents temps et espaces. Rôle essentiel pendant les entretiens élèves : écoute et force de propositions, il fait le suivi individuel et la synthèse.

Autres professeurs: Il devient une personne ressource dans le projet et l'orientation de l'élève surtout celui de Spé.

Famille: La famille est informée des enjeux des Spécialités et du calendrier d'orientation.

La direction: Elle participe aux Rencontres-entretiens, elle organise et planifie les deux Rencontres –entretiens des binômes et informe les familles.

Une idée de génie (plutôt 2 !)

- Des outils opérationnels limités qui permettent une vraie lisibilité du parcours et du cheminement de l'élève de 1^{ère} pour son orientation
- Formation des collègues à l'entretien individuel et protocole

Titre

Conseils ? Vous avez dit conseils ?
Trois temps de conseils pour un vrai temps de Conseil !

Trois outils opérationnels

Outil N°1 le carnet de bord : un livret unique d'autoévaluation et de mémoire de son parcours pour et par l'élève

- Outil N°2 le tableau de suivi des parcours élèves par le PP transmis aux PP de Term

- Outil N°3 la fiche trans-mission(s) des Rencontres-entretiens complétée après échange avec les binômes enseignants

Abstract

Il s'agit de faire du conseil de classe en 1^{ère} G une étape importante dans le parcours d'orientation de l'élève : co-construction, concertation et projet.

Trois temps :

1- En amont du Conseil : Autoévaluation

Tout au long du trimestre : à l'aide de différents outils : Carnet de bord « A nous deux parcours Sup' », carte mentale « s'impliquer », entretien avec le PP, l'élève s'auto évalue et se fixe des objectifs

2- Pendant le conseil : Objectifs et conseils

Conseil ordinaire avec cependant un rôle particulier des délégués qui ont collecté les objectifs fixés par chacun des élèves : c'est eux qui prennent la parole en premier pour chaque élève et qui ouvrent l'échange

3- Après le conseil la Rencontre –entretien et la fiche Trans-mission(s)

- Cela remplace la réunion parents - prof de jadis.

-Un binôme de profs/ cpe / direction/ prof/ pp rencontre la famille et l'élève qui vient avec son carnet de bord .

-La fiche de trans-mission(s) est complétée en accord avec l'élève et sa famille par le binôme pédagogique et remise au PP qui complète alors son tableau de suivi.

📅 Calendrier

1^{er} trimestre

- Carnet de bord complété par l'élève
- Entretien élève /PP
- Conseil traditionnel
- Rencontre - entretien n°1 avec la famille

2^{ème} trimestre

- Carnet de bord complété par l'élève
- Entretien élève /PP
- Conseil traditionnel
- Rencontre – entretien n°2 avec la famille : abandon d'une des Spé

3^{ème} trimestre

- Conseil traditionnel
- Finalisation du tableau de suivi du pp en vue de le remettre au futur PP de Term