

Expérimentation pédagogique sur le thème

L'esprit critique

« Des QCM avec des échelles de certitude »

Cycle 4 – 3^{ème}

Expérimentée dans une classe de 3^{ème}.

Introduction

Lors d'un QCM, le résultat est binaire : la réponse est correcte ou incorrecte.

Comment aider l'élève à se questionner sur sa réponse ?

Avec l'utilisation des échelles de certitude, on introduit la possibilité à l'élève d'exprimer un doute au sujet de ses propres réponses et de réfléchir sur ses connaissances.

L'échelle de certitude est une estimation de la chance de répondre correctement à la question.

Le principe

L'expérimentation s'est déroulée sur quatre semaines.

Lors de la 1^{ère} séance de la semaine, un QCM est proposé avec des échelles de certitudes.

Lorsque les élèves répondent aux questions, ils doivent accompagner leurs réponses d'une information en lien avec leur échelle de certitude dans la réponse donnée.

Cette échelle a 4 niveaux de certitude 25 %, 50%, 75% et 100 %.

A la fin, ils obtiennent un score.

Voici la consigne donnée pour le calculer.

Attribution des points :	1 si la réponse est correcte
	-0,25 si la réponse est incorrecte
	0 si pas de réponse

Calcul du score

Voici des exemples de calcul du score d'une question :

- Si tu as une réponse correcte avec un degré de certitude de 75 %, alors ton score est :
 $0,75 * 1 = 0,75$
- Si tu as une réponse incorrecte avec un degré de certitude de 50 %, alors ton score est :
 $0,5 * (-0,25) = -0,125$
- Si tu n'as pas de réponse ou d'échelle certitude, alors ton score est 0.

Point de vigilance : cet exercice n'est pas fait en évaluation. Le score obtenu n'est pas une note.

Un exemple de QCM

Dans ce questionnaire à choix multiples, pour chaque question des réponses sont proposées, une seule est exacte.

Questions	Réponse A	Réponse B	Réponse C
1) L'expression développée réduite de : $(2x-8)(3x+5)$ est :	$6x^2 - 40$	$6x^2 - 14x - 40$	$6x^2 - 34x - 40$
2) Dans une classe de 30 élèves, les deux tiers des élèves viennent en bus. Combien d'élèves ne viennent pas en bus ?	$\frac{2}{3} \times 30$	$1 - \frac{2}{3} \times 30$	$\left(1 - \frac{2}{3}\right) \times 30$
3) La médiane de la série de valeurs 7 ; 8 ; 8 ; 12 ; 12 ; 14 ; 15 ; 15 ; 41 est :	supérieure à la moyenne de la série	inférieure à la moyenne de la série	égale à la moyenne de la série
4) Un article coûte 120 €. Une fois soldé, il coûte 90 €. Quel est le pourcentage de réduction ?	25 %	30 %	75 %
5) On considère l'agrandissement de coefficient 2 d'un rectangle ayant pour largeur 5 cm et pour longueur 8 cm. Quelle est l'aire du rectangle obtenu ?	40 cm ²	80 cm ²	160 cm ²

Des feuilles réponses

Questions	Réponse <i>Écrire la Lettre</i>	Échelle de certitude <i>Surligner ou entourer</i>	Point	Score
1)	B	25 % - 50 % - 75 % - <u>100 %</u>	1	1
2)	C	25 % - 50 % - 75 % - <u>100 %</u>	1	1
3)	A	<u>25 %</u> - 50 % - 75 % - 100 %	-0,25	-0,0625
4)	C	25 % - 50 % - <u>75 %</u> - 100 %	-0,25	-0,1875
5)	A	25 % - <u>50 %</u> - 75 % - 100 %	-0,25	-0,125
Score total :				1,625

Questions	Réponse Écrire la Lettre	Échelle de certitude Surligner ou entourer	Point	Score
1)	A	25% - 50% - 75% - 100%	-0,25	-0,8125
2)	C	25% - 50% - 75% - 100%	1	1
3)	B	25% - 50% - 75% - 100%	1	0,5
4)	A	25% - 50% - 75% - 100%	1	1
5)	C	25% - 50% - 75% - 100%	1	0,75
			Score total :	3,1875

Quelques remarques

De QCM en QCM des nuances apparaissent sur le choix du pourcentage.

Les élèves ont des difficultés à calculer leur score. Il faudrait trouver une autre manière d'attribuer les points.

En guise de conclusion des réflexions d'élèves

L'évaluation était intéressante parce que pour avoir tout les points fallait avoir confiance en soit à 100%

Je n'ai pas trop apprécié.

Moi j'aime bien car tu peux voir si tu as confiance en toi et même si tu as faux tu ne perd pas 1 point en entier.

C'est un bon concept, j'ai bien aimé ces genres de QCM.

J'aime bien mais il y a beaucoup trop de pièges

Je trouve que c'est inutile car je met toujours 100%.

Je trouve que ça change des autres notations des évaluations,
c'est plutôt bien, mais le soucis c'est que on perd facilement
des points