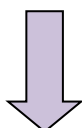


Quand un élève dit qu'il ne comprend pas ce qu'il a à faire.....

C'est peut-être parce que	Question	Ce que peut faire le prof
Il ne se représente pas la tâche demandée	QUOI ? (faire)	-Travailler sur les verbes de la consigne - Expliciter le sens des mots - Repérer les représentations des élèves
Il ne se représente pas les attendus (résultats à obtenir, forme de la production, niveau d'exigence...)	VERS OU ?	-Donner à voir un travail achevé - Donner des critères de réussite
Il ne sait pas par où commencer ou quelle méthode choisir, quels outils utilisés, planifier les étapes	COMMENT ?	-Permettre aux élèves d'échanger sur leurs manières de faire - Préciser ou faire trouver les stratégies, les critères de réalisation
Il est dérouté par la nouveauté, n'arrive pas à rattacher à ce qu'il a déjà fait ou connaît	COMME QUOI ?	-Rassurer l'élève - Le renvoyer à du « déjà vu »

Réflexions engagées
<ul style="list-style-type: none"> - Quels verbes d'action utilisons-nous ? - Combien ? - Faire compter les élèves : nombre d'actions à réaliser en fonction du nombre de verbes proposés - Se mettre d'accord sur la définition des verbes et prendre conscience de leur degré de complexité (cf tableau de classification de Bloom) - Réalisation d'un sous-main commun - En fonction des objectifs, volontairement occulter certains éléments des consignes (comment ?) Ou différer certaines informations pour éviter « la surcharge cognitive » MAIS s'assurer de leur compréhension (à l'oral, par écrit..) -Possibilité pour les élèves en difficulté de différencier la consigne (cf exemples présentés en mathématiques, A.Tricot) pour un même objectif -Donner la consigne le plus près possible de l'activité (mémoire de travail), la donner de manière variée et la laisser sous les yeux de l'élève



Pistes de travail pour notre équipe pédagogique	
Elèves	Professeurs
Réaliser une fiche méthodologique/fiche outil : ✓ A la manière d'une liste de vérification ou ✓ Questions à se poser en memento : ✓ Qu'est-ce que j'apprends ? ✓ Qu'est-ce qu'il y a à faire ? ✓ A quoi ça doit ressembler le résultat ? ✓ Comment je fais ?	✓ Choisir des verbes d'action, les définir, « évaluer leur difficulté » ➔ Pour le sous-main ✓ Mutualiser sur la différenciation de consignes et ses présentations variées

Prochaine Concertation :

-Repérer les verbes prioritairement utilisés dans sa discipline et les définir (qu'est-ce qu'on attend des élèves avec ce verbe ?)