

Nom:

Prénom:

Classe:

Après avoir lu le bulletin, je me suis rendu compte qu'

► En mathématiques, j'avais tendance à croire :

- que j'étais meilleur·e que je ne le suis (Je pensais avoir de meilleurs résultats)
- que j'étais moins bon·ne que je ne le suis (Je pensais avoir de moins bons résultats)
- avoir une vision juste de mes capacités

► En général dans les autres matières, j'ai tendance à :

- que j'étais meilleur·e que je ne le suis (Je pensais avoir de meilleurs résultats)
- que j'étais moins bon·ne que je ne le suis (Je pensais avoir de moins bons résultats)
- avoir une vision juste de mes capacités

Toutes les questions suivantes viennent interroger tes impressions quant aux cours de mathématiques depuis la rentrée du 4 novembre, en comparaison avec la période de septembre-octobre.

► En cours de mathématiques, je me sens: plus à l'aise moins à l'aise ni l'un ni l'autre

car

.....
.....

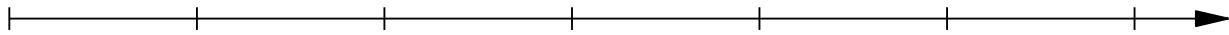
► Mon aisance en classe:	je suis moins à l'aise	aucun changement	je suis plus à l'aise
Pour répondre aux questions d'un exercice fait à la maison,			
Pour répondre aux questions d'un exercice fait en classe,			
Pour poser des questions aux camarades,			
Pour poser des questions au professeur·e,			
Pour dire "je n'ai pas compris",			
Pour travailler en groupe,			
Pour coopérer avec mes voisin·es,			
Pour parler de mes erreurs,			
Pour prendre le risque de me tromper,			

Fusionner les cases et y mettre un segment avec tout à fait Faux tout à fait vrai aux extrémités. (6 cm ou 5cm)

► Depuis un mois,	tout à fait faux	tout à fait vrai
De manière générale, je suis davantage conscient·e de mes capacités		
Je doute davantage de mes raisonnements ou idées mathématiques		
J'ai davantage confiance en mes capacités mathématiques		
Mes écrits sont devenus davantage soignés		
Mes écrits sont devenus davantage développés		
Mon niveau de stress a baissé		
J'ai davantage d'opportunité pour prendre la parole en classe		

► Ça me plaît d'être en groupe non mixte:

Pas du tout



Tout à fait

► Dans la classe non mixte :

Ce que j'ai aimé :

Ce que je n'ai pas aimé :

Math fleur math :

Quels besoins j'ai besoin en maths.

1ère fleur seul sans proposer des exemples de besoins , naïvement -décembre.

À faire en classe

→ Retour dans la semaine.

→ Présenter ce que peuvent être des besoins, lien avec pyramide de Maslow , émotion, physio ...

2e fleur seul en ayant proposé des exemples de besoins au préalable -début février, commencé en classe et terminer chez soi. Elle doit être coloriée.

Affichage en classe (création diaporama vidéo donné via pronote anonyme)

Questionnaire pour les profs (posture, besoins et influence sur la pratique) etc. comment nous questionner ?

Questionnaire 3 :

Depuis le retour en mixité et que j'ai vécu la non-mixité :

Ce que j'aime dans ma classe mixte

.....

Ce que je n'aime pas dans ma classe mixte :

.....