

Évaluation CP

2009-2010

Activité 1 :

Identification et production de mots

Item 1

Fiche 1 A : correspondance grapho/phonème

Item 2

Fiche 1 B : produire des rimes

Item 3

Fiche 1 C : automatisation de la reconnaissance des mots et du code phonographique.

Activité 2 :

Production de textes

Items 6-7

Fiche 2 A : copie / segmentation

Item 8

Fiche 2 B : production autonome d'un texte court

Activité 3 :

Compréhension de textes

Item 9

Fiche 3 A : comprendre des textes entendus.

Item 10

Fiche 3 B : être en alerte

Activité 4 :

Acculturation au monde de l'écrit

Item 11

Fiche 4 A : stock lexical

Item 12

Fiche 4 B : dictée

Item 13

Fiche 4 C : automatisation de la reconnaissance des champs sémantiques.

Tableau récapitulatif des items évalués en fin de CP

Champ	Compétences	Tâches associées	Item	Fiche
Identification et production de mots	Déchiffrer des mots réguliers inconnus.	Retrouver le graphème correspondant au phonème lu par le maître.	1	Fiche 1A
		Barrer les mots où l'on n'entend pas le phonème proposé.	2	
		Compléter les mots avec le graphème manquant.	3	
	Produire des rimes.	Entourer le dessin d'un mot quand il rime avec le prénom lu par l'enseignant.	4	Fiche 1B
	Capacité à automatiser la reconnaissance des mots et du code phono graphique.	Entourer le mot correspondant au dessin.	5	Fiche 1C
Ecrire	Capacité à transcrire un texte de l'écriture script à l'écriture cursive en respectant la mise en page.	Transcrire une lettre d'invitation de script en cursive en reproduisant la présentation.	6	Fiche 2A
	Capacité à segmenter une phrase en mots.	Ecrire en séparant les mots.	7	Fiche 2A
	Capacité à produire un écrit en autonomie à l'aide des outils de la classe, à partir d'un support image.	A partir de 4 images séquentielles, écrire une histoire qui comporte un début et une fin. Donner un titre à cette histoire.	8	Fiche 2B
Comprendre	Capacité à comprendre et à mémoriser les informations contenues dans un récit lu par l'enseignant.	Comprendre un texte lu par l'enseignant et répondre à 4 questions lues par l'enseignant.	9	Fiche 3A
	Capacité à être un lecteur actif en quête de sens.	Lire le texte et entourer les mots qui ne vont pas dans l'histoire.	10	Fiche 3B

Acculturation au monde l'écrit	Capacité à catégoriser et à constituer des familles de mots.	Trouver l'intrus qui ne fait pas partie de la famille.	11	Fiche 4A
	Capacité à orthographier correctement des mots grammaticaux fréquents et des mots usuels utilisés en classe.	Ecrire 2 phrases sous la dictée.	12	Fiche 4B
	Automatisation des champs sémantiques.	Compléter une liste en écrivant un mot du même champ sémantique. L'orthographe n'est pas évaluée.	13	Fiche 4C