

POURQUOI ASSISTE-T-ON A UN BASCULEMENT DES ECHANGES HORS DE LA MEDITERRANEE AUX COURS DES XV-XVIème SIECLES ?

OBJECTIFS :

- *Connaître la situation du monde aux XV-XVIèmes siècles (identifier et localiser les principales régions connues et leurs rapports)*
- *Créer un schéma cartographique de synthèse*
- *Compléter une légende en lien avec des intitulés*
- *S'autoévaluer entre pairs/camarades*

CONSIGNES ORALES

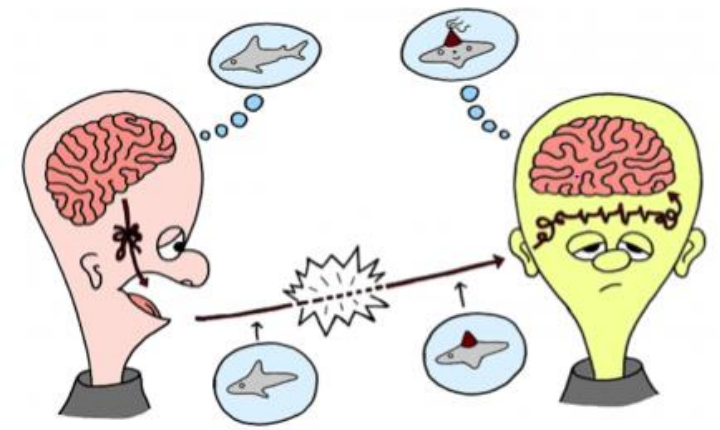


Image de Mathieu Dubrowski, ingénieur des mines, 2018

- 1 feuille à remplir pour le groupe ;
- Vous allez devoir réaliser un schéma = dessin très simplifié ;

Exemple



- Ensuite des informations seront à retenir = légende (les intitulés de la légende sont données sur la fiche groupe) ;
- Enfin, vous pourrez compléter votre schéma avec sa légende (couleurs) ;
- Tous les travaux sont à rendre : en fonction du temps, un autre groupe évaluera votre travail pour proposer des pistes à améliorer pour votre production graphique.

ELEMENTS A SCHEMATISER

NB : les mots en gras n'ont pas une importance plus spéciale par rapport aux autres sur la thématique de notre travail

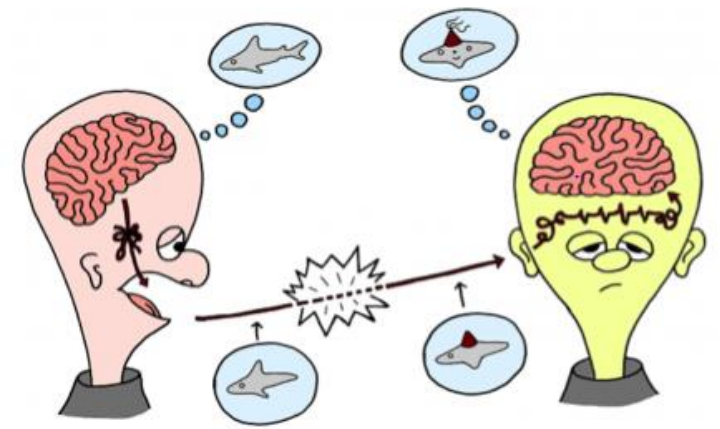


Image de Mathieu Dubrowski, ingénieur des mines, 2018

1. Une vision du monde limitée

Au XVe siècle, les Européens ont une vision du monde limitée autour de la Méditerranée. Ils ont des relations commerciales avec l'Asie grâce à l'intermédiaire des Arabes, des Perses, des Italiens ou des Indiens.

Au milieu du XVe siècle, les routes commerciales habituelles sont perturbées par l'expansion des Ottomans musulmans en Méditerranée. L'Espagne et le Portugal (royaumes ibériques) veulent donc ouvrir le commerce à de nouveaux produits venant de pays plus lointains et à l'or venant d'Afrique.

2. Choisir un extrait de manuel sur les voyages de Christophe Colomb

3. Choisir un extrait de manuel sur la compétition européenne pour les explorations
(Portugal, Angleterre, France)

4. Choisir un extrait de manuel sur les autres territoires






Portugal : contournement de l'Afrique avec Bartolomeu Dias puis arrivée en Inde par Vasco de Gama

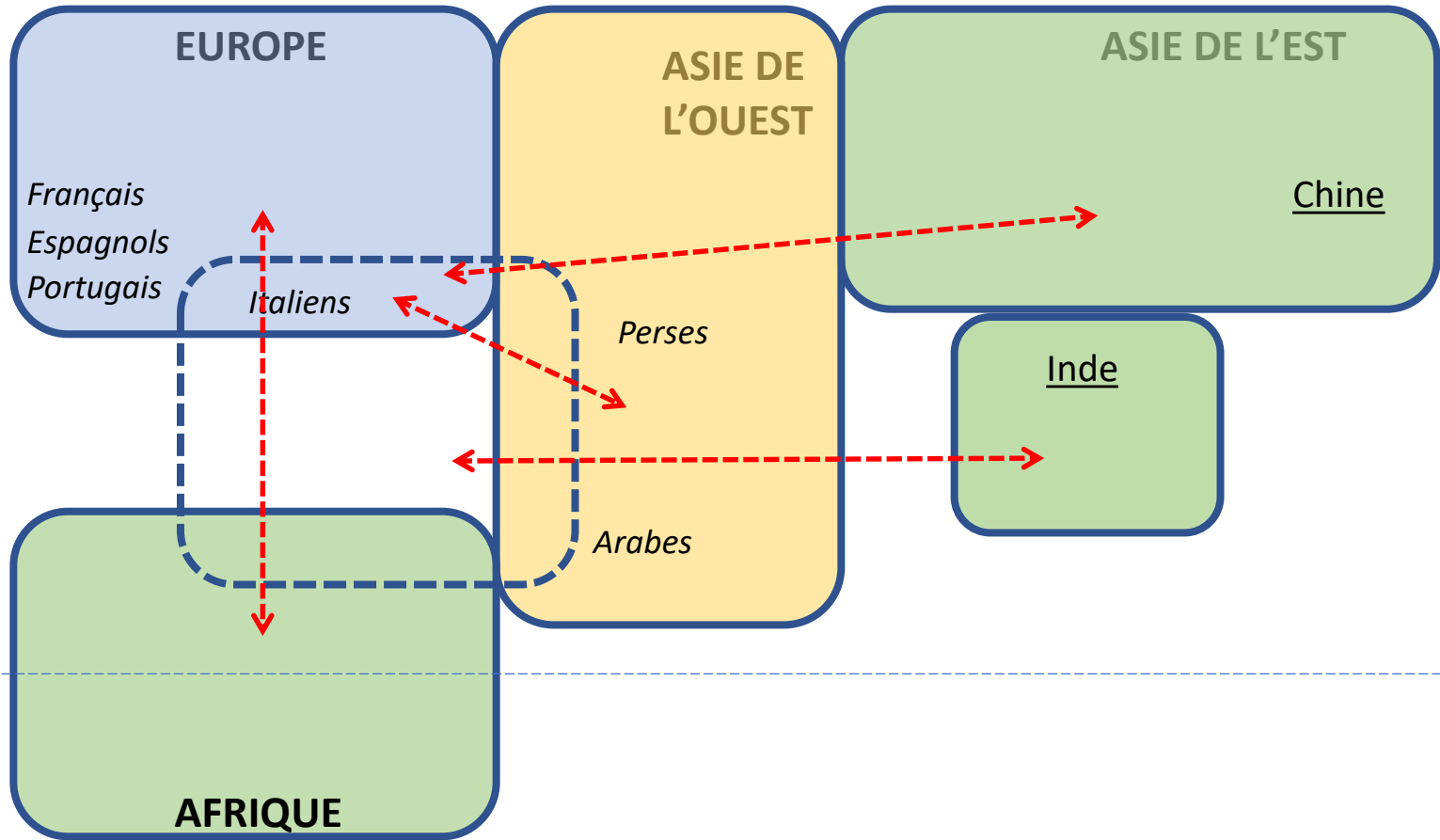
Espagne : contournement de l'Amérique par le sud par Fernand de Magellan (et 1^{er} tour du monde)

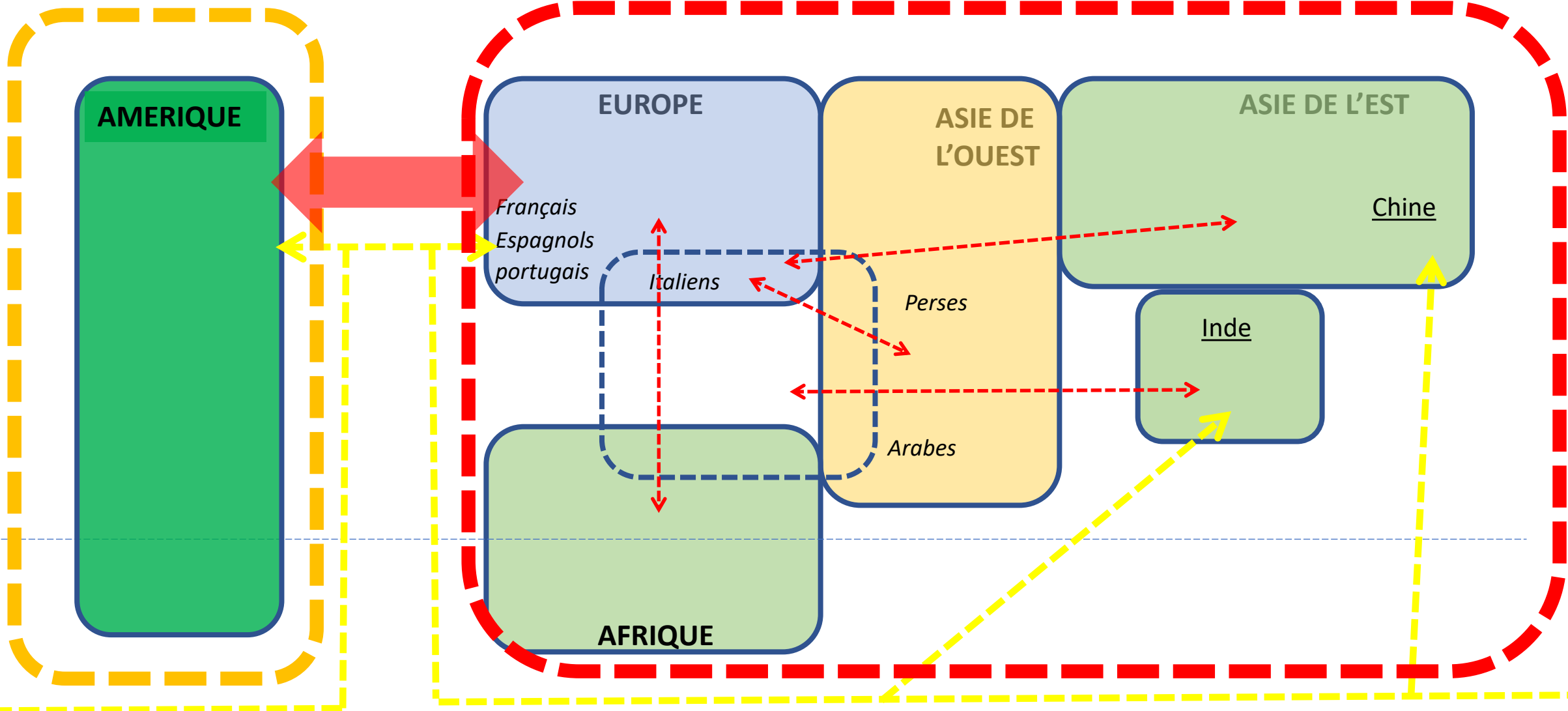
PROPOSITION DE CORRECTION

Légende :

I. Début du XV^e siècle : un monde centré sur le bassin méditerranéen/une vision limitée du monde






-  **EUROPE** espace commercial ancien, consommateur de ressources
-  bassin méditerranéen : cœur de l'activité économique
-  espace intermédiaire (commerce)
-  des échanges économiques existants hors Europe
-  espace producteur de ressources










Légende :

I. Début du XV^e siècle : un monde centré sur le bassin méditerranéen/une vision limitée du monde

-  EUROPE espace commercial ancien, consommateur de ressources
-  bassin méditerranéen : cœur de l'activité économique
-  espace intermédiaire (commerce)
-  des échanges économiques existants hors Europe
-  espace producteur de ressources

II. Début du XVI^e siècle : un monde tourné vers l'Atlantique

-  de nouvelles routes maritimes en lien avec les explorations maritimes (C. Colomb pour l'Amérique en 1492, circumnavigation pour Magellan en 1520-1522)
-  de nouveaux espaces producteurs de ressources
-  un nouveau rapport de force : émergence du continent américain
-  ancien pôle économique qui exploite les nouveaux espaces producteurs de ressource
-  nouvelle route maritime majeure