

Ressource 3 : Activités de remédiation et d'acquisition du lexique des consignes

et du lexique disciplinaire d'histoire et géographie pour les élèves allophones de cycle 3

La ressource 2, comportant les définitions, permet une explication immédiate des lexèmes inconnus pour l'apprenant. Intitulée *Dictionnaire de remédiation, définitions* et conçue avec l'aimable autorisation de Charles Bimbenet, Directeur général des Éditions Le Robert, cette ressource 2 comporte en effet des définitions extraites du dictionnaire en ligne <https://www.lerobert.com/> adaptées pour l'utilisation avec un traducteur instantané. Elle ne saurait cependant constituer un support de remédiation suffisant, car si elle permet bien une explication à un instant précis, elle ne permet pas, en revanche, un support d'apprentissage du lexique de Français Langue de Scolarisation en contexte, ni dans une situation réelle de communication, ainsi que préconisé par le CECRL.

Nous proposons donc, pour accompagner la ressource 1 de l'outil d'évaluation, ainsi que la ressource 2 dictionnaire, ce présent document, comme troisième ressource proposant des activités en pédagogie actionnelle, ainsi que des activités ludiques et en utilisant des supports multimodaux, pour la systématisation et le réemploi du lexique.

On ne passe pas beaucoup de temps d'enseignement en FLE sur l'acquisition du lexique. L'objectif visé étant que les apprenants acquièrent les compétences linguistiques pour pouvoir mobiliser le langage, dont fait partie le lexique, dans des situations de communication.

Les activités proposées ci-après permettent de travailler prioritairement la compréhension orale (CO) et la production orale (PO), ainsi que pour certaines, comme les activités en pédagogie actionnelle, avec tâches, la compréhension écrite (CE) et la production écrite (PE) également. Les compétences sont précisées dans la colonne de droite.

PROPOSITION D'ACTIVITÉS

TRAVAIL DU LEXIQUE EN CONTEXTE

Activité proposée	Modalité pédagogique	Description, contenu et sites de ressources	Compétences
Visionnage de courtes vidéos thématiques, avec des lexèmes (mots) ou lexies (expressions) à repérer, à comprendre et à expliquer aux pairs.	Individuellement et en groupe, avec l'aide des cartes mots illustrées (comportant les mots écrits et représentant chaque mot ou expression par une image.)	Sur la chaîne YouTube de TV5monde , chaîne internationale francophone, on trouve des vidéos pédagogiques en d'histoire et de géographie, pour le lexique de ces disciplines.	CO PO CE

Visionnage de courtes vidéos thématiques, avec des lexèmes à repérer, à comprendre et à expliquer aux pairs.	Individuellement et en groupe. Avec le matériel des cartes mots illustrées.	<u>Sur la chaîne YouTube de Quelle Histoire</u> , des vidéos pédagogiques avec le lexique disciplinaire de l'histoire sont en ligne.	CO PO CE
Visionnage de courtes vidéos thématiques, avec des lexèmes à repérer, à comprendre et à expliquer aux pairs.	Individuellement et en groupe. Avec le matériel des cartes mots illustrées.	<u>Sur la chaîne YouTube de Tes fiches de révisions avec Kifschool</u> on trouve des vidéos pédagogiques en histoire et géographie, pour le lexique de ces disciplines.	CO PO CE
Visionnage de courtes vidéos thématiques, avec des lexèmes à repérer, à comprendre et à expliquer aux pairs.	Individuellement et en groupe. Avec le matériel des cartes mots illustrées.	<u>Sur la chaîne Youtube de La Prof Elisabeth</u> , des vidéos pédagogiques concernant le lexique des consignes de classe sont disponibles.	CO PO CE

TÂCHES ACTIONNELLES

Activités de communication authentique et compétences travaillées	Modalité pédagogique	Description	Compétences
Jeux de rôles	Un apprenant face au groupe classe, à tour de rôle. Avec le matériel des cartes mots illustrées.	Situation professionnelle simulée : les apprenants jouent, chacun à leur tour, le rôle du professeur, pour mobiliser et systématiser le lexique des consignes de classe.	CO PO CE

Projet collaboratif	Par groupe de 4 à 6 apprenants. Avec le matériel des cartes mots illustrées.	Réemploi du lexique de géographie : créer un itinéraire de voyage en vue d'un voyage commun, le présenter au groupe classe et le publier en ligne.	CO PO CE PE
Projet collaboratif pour une production écrite et un enregistrement audio ou vidéo.	Par groupe de 4 à 6 apprenants. Avec le matériel des cartes mots illustrées.	Réemploi du lexique de géographie. Enregistrement ou tournage d'une émission au sujet du réchauffement climatique puis diffusion réelle.	CO PO CE PE
Saynètes de théâtre Avec écriture des dialogues.	Par groupes de 4 à 6 apprenants. Avec le matériel des cartes mots illustrées.	Les apprenants mettent en scène et jouent une pièce de théâtre historique (par exemple exemple la révolution française) en vue d'une représentation publique.	CO PO CE PE
Création d'histoires En utilisant l'écrit.	Par groupes de 4 à 6 apprenants. Avec le matériel des cartes mots illustrées.	Les apprenants reçoivent par groupe 4 à 6 cartes mots illustrées, sur une thématique du lexique d'histoire ou de géographie. par groupe et doivent imaginer une histoire.	CO PO CE PE
Lancement de débats	Par groupes de 4 à 6 apprenants. Avec le matériel des cartes mots illustrées..	Les apprenants reçoivent par groupe 4 à 6 cartes mots illustrées, sur une thématique du lexique d'histoire, de géographie ou des consignes de classe. Il doivent en discuter.	CO PO CE

JEUX ET ACTIVITES LUDIQUES

Activité proposée	Modalité pédagogique	Description	Compétences
Boîte à mots	Collectivement, en groupe classe. Avec le matériel des cartes mots illustrées.	Chaque apprenant choisit un ou plusieurs lexèmes qu'il met dans une boîte. Dans un deuxième temps on extrait les lexèmes de la boîte à mots, puis les élèves doivent faire deviner les lexèmes à leurs camarades sans les prononcer, juste en expliquant leur signification.	CO PO CE
Jacques a dit, jeu adapté à l'apprentissage du lexique des consignes de classe	Collectivement avec deux équipes qui s'affrontent. Avec le matériel des cartes mots illustrées.	On donne des cartes images aux apprenants (les mêmes dans les deux équipes) et l'enseignant nomme le mot qui doit venir prendre le bérêt. L'apprenant qui est le plus rapide pour remporter le bérêt marque un point pour son équipe.	CO PO CE
Le jeu de rapidité	Groupe-classe avec deux équipes qui s'affrontent Avec le matériel des cartes mots illustrées.	Les apprenants sont disposés en deux colonnes face au tableau. Les cartes mots illustrées sont affichées au tableau. Lorsque l'enseignant nomme une image, l'apprenant qui la touche le plus	CO PO CE

		rapidement fait marquer un point à son équipe.	
Variante du jeu de rapidité	Par groupes de 4 à 6 élèves Avec le matériel des cartes mots illustrées.	Les apprenants sont autour d'une table, le premier qui repère la carte nommée la remporte.	CO PO CE
Jeu de kim	Collectivement Avec le matériel des cartes mots illustrées.	L'enseignant montre des images puis en enlève une. Le premier apprenant qui trouve et nomme l'image qui a été enlevée marque un point.	CO PO CE
Jeu du pendu	Collectivement au tableau, ou en groupes avec ardoises effaçables. Condition: avoir au préalable une connaissance du système alphabétique français. Avec le matériel des cartes mots illustrées.	La personne qui doit faire deviner le mot aux autres trace un trait par lettre qui le compose. Les apprenants proposent des lettres de l'alphabet à tour de rôle, jusqu'à ce que le mot soit complété.	CO PO CE PE
Jeu des mots tabous	Collectivement avec guidage de l'enseignant, puis par équipes. Avec le matériel des cartes mots illustrées.	Il s'agit de faire deviner les lexèmes à ses camarades en évitant d'utiliser quelques termes interdits pour chaque lexème.	CO PO CE
Jeu des devinettes par dessin	En groupes de 4 à 6 apprenants qui s'affrontent par équipes. Avec le matériel des cartes mots illustrées.	Il s'agit de faire deviner les mots à son équipe en les dessinant, plus rapidement que les équipes adverses.	CO PO CE
Jeu des doubles	En groupes de 4 à 6 apprenants qui s'affrontent entre eux.	Les images sont présentées en différentes tailles et différentes couleurs sur chaque carte du jeu, qui	CO PO

Conceptrice de l'outil : Ingrid Sgarra. Licence : CC (BY-NC-SA).

Editrice de l'outil : Elsa Goujard. Licence : CC (BY-NC-SA).

	Avec le matériel des cartes mots illustrées.	est posée au centre des joueurs. Chaque image a une seule couleur et une seule image en commun sur chaque carte. L'apprenant qui remporte la carte est celui qui repère, désigne et nomme l'image le plus rapidement.	CE
Jeux de lotos, jeux de bingo	Individuellement Avec le matériel des cartes mots illustrées.	Les cartes créées avec les images pourront servir pour les deux jeux.	CO PO CE
Mots fléchés	Sur support numérique, individuellement ou par deux. Condition: avoir au préalable une connaissance du système alphabétique français.	Application Learning Apps , avec lecture audio également.	CO PO CE PE
Mots croisés, mots mêlés	Sur support numérique, individuellement ou par deux. Condition: avoir au préalable une connaissance du système alphabétique français.	Application Learning Apps	CO PO CE PE
Anagrammes	Sur support numérique, individuellement ou par deux. Condition: avoir au préalable une connaissance du système alphabétique français.	Application Learning Apps	CO PO CE PE
Jeu de memory	Sur support numérique, individuellement ou par deux. Ou avec le matériel des cartes mots imagées.	Site Tutwi.fun	CO PO CE

Motus	Sur support numérique, individuellement ou par deux. Condition: avoir au préalable une connaissance du système alphabétique français.	Site Tutwi.fun	CO PO CE PE
-------	--	---	----------------------

MÉTHODES COMPLÉMENTAIRES INTÉRESSANTES POUR LES APPRENANTS ET LEURS FAMILLE - EN AUTONOMIE ENTRE DEUX COURS DE FLE

Activité proposée	Modalité pédagogique	Description	Compétences
SRS système de répétition espacée	Individuellement ou en famille.	Sur les applications Mosalingua ou ANKI Chaque apprenant est invité par l'application à mémoriser et à produire des mots du lexique, jusqu'à ce qu'ils soient acquis. Pour les élèves allophones ce type de ressources permet d'intégrer la famille, en complément des séances éventuelles d'OEPRE (Ouvrir l'Ecole aux Parents Pour la Réussite des Enfants).	CO PO