



RÉGION ACADÉMIQUE PAYS DE LA LOIRE

Liberté
Égalité
Fraternité

Ressources, autres appels à projets nationaux actuellement ou prochainement sur ADAGE Informations Dgesco - Juin-Juillet 2026

Remarque : il y a des liens hypertextes au niveau des mots en bleu.

Ressources

[Kit pédagogique Éclipses](#)

Kit pédagogique relayé par l'académie de Toulouse sur les éclipses.

Le dossier est disponible et accessible pour les enseignants du 1er degré au lycée (c'est [ici](#)).

Le kit propose :

- des explications sur les phénomènes d'éclipses (de Soleil et de Lune) ;
- des activités à mener en classe pour faire comprendre le phénomène ;
- des conseils pour observer les éclipses de manière simple et sûre (ainsi que les méthodes à éviter) ;
- des vidéos (3/4 min) => « C'est quoi, une éclipse de Soleil ? » « Peut-on modéliser les éclipses en classe ? » ...

[Modéliser le climat dans votre classe](#) a été conçu pour aider les enseignants à comprendre comment les modèles climatiques sont construits, comment ils fonctionnent et comment ils permettent d'analyser le changement climatique, les projections futures et les enjeux climatiques en milieu urbain.

Le protocole repose sur deux activités complémentaires : un **jeu de plateau**, utilisé comme modèle analogique du système climatique terrestre et une **animation multimédia**, utilisée comme modèle numérique. Ces dispositifs pédagogiques interactifs permettent aux participants de réaliser des simulations, d'explorer différents scénarios et de visualiser les conséquences de leurs choix, tout en favorisant l'engagement, la coopération et les échanges au sein du groupe. Pour en savoir, c'est [ici](#).

[Le Campus de l'innovation - Info lettre du mois de juin 2026](#)

Il s'agit d'un espace national de mise en réseau et de partage de pratiques professionnelles visant à faire circuler les initiatives du terrain, à favoriser le dialogue entre acteurs éducatifs, recherche et partenaires, et à transformer des expériences concrètes en ressources utiles à tous. Il s'inscrit dans une logique collaborative, centrée sur les besoins professionnels et l'intelligence collective. Le Campus de l'innovation fonctionne en effet comme un espace communautaire ouvert où les membres peuvent :

- découvrir des ressources et initiatives inspirantes ;
- partager leurs propres actions et retours d'expérience ;
- réagir et échanger dans les forums ;
- participer à des événements ou temps d'échanges proposés par la communauté.

Onisep

Découvrez les ressources de l'Onisep sur le recensement de [70 métiers des énergies renouvelables](#).

Partenariats et appels à projets nationaux déjà ou prochainement sur ADAGE

AFPER

« [La Rentrée en Science](#) » de l'AFPER du 15/06/2026 au 15/09/2026

Il s'agit d'une opération coordonnée par l'AFPER (Association française pour l'Éducation par la Recherche) en partenariat avec des organismes de recherche, dont le CNRS, qui propose aux enseignants de lancer l'année scolaire par une initiation à la recherche scientifique. Dix chercheurs issus de différentes disciplines proposent chacun un défi directement inspiré de leurs travaux. Chaque défi est composé d'une vidéo de problématisation et d'un dossier pédagogique et scientifique clé en main. Pour 3 à 5 heures, les élèves des **cycles 2 et 3 jusqu'au lycée** s'engagent dans une démarche scientifique robuste et restituent leurs travaux sous format de poster scientifique.

Fondation Tara

« **Graines d'Artistes – Tara Polaris 1 – 2^e édition** » du 08/06/2026 au 18/10/2026

La **Fondation Tara Océan** propose de faire participer les classes du **cycle 2 au cycle 4** au concours « Graines d'Artistes – Tara Polaris I ». En juillet 2026, le navire d'exploration Tara Polar Station partira étudier la biodiversité marine en se faisant emprisonner pour plusieurs mois dans la banquise arctique lors de la mission « Tara Polaris I ». Les élèves participeront symboliquement mais concrètement à cette aventure humaine et scientifique, en étudiant l'ours polaire, symbole de cet écosystème (biologie, mythologie...). Ils réaliseront une production artistique qui sera envoyée en Arctique, à bord du navire Tara Polar Station. Un concours permettra d'identifier les productions qui seront affichées dans les coursives du navire.

« [Dans le sillage de Goélette Tara](#) » du 18/06/2026 au 30/09/2026

Le dispositif propose aux classes de **cycle 2 et de cycle 3**, de plonger dans l'univers et le quotidien de l'équipage du voilier océanographique Tara lors de son expédition scientifique. 6 thématiques seront abordées en l'espace de 6 séances hebdomadaires. Chaque semaine, un cahier d'activité pour l'élève et une fiche enseignant sont mis à disposition, ainsi qu'un diaporama illustré. Un échange avec l'équipage de Tara, vient renforcer l'immersion des élèves dans le projet. Au programme, des activités pluridisciplinaires variées et clé en main : des vidéos, des expériences scientifiques, des quiz, une maquette à réaliser, etc. Pour finaliser le projet, les élèves seront amenés à réaliser une fresque collective ! Cette dernière sera valorisée dans une galerie virtuelle en ligne, accessible à toutes les classes participantes.

« **Du bateau au labo** » du 18/06/2026 au 31/10/2026

Destinée aux **collégiens et aux lycéens**, l'opération « Du Bateau au Labo » propose aux élèves d'enfiler la blouse du chercheur en analysant des données scientifiques authentiques. Il leur est proposé de travailler au choix sur la fonte de la banquise, la génétique du plancton, la pollution plastique, la météorologie ou sur les courants océaniques. Le dispositif propose aux élèves de découvrir les métiers de la recherche en échangeant en visioconférence avec le ou la scientifique ayant participé à la collecte des données.

« [Échos d'escalas](#) » du 18/06/2026 au 18/12/2026.

Le dispositif propose aux classes **du cycle 2 au lycée** de découvrir différentes problématiques de développement durable dans le monde, à travers les lieux où la goélette Tara a fait escale lors de ses expéditions scientifiques. Les élèves partent en expédition virtuelle en définissant un nom et un pavillon pour leur navire virtuel. L'expédition peut comporter autant d'escalas que souhaitées en fonction des programmes et s'organiser autour d'une thématique de développement durable (déchets, climat, biodiversité, etc.), d'un lieu géographique ou d'un Objectif de Développement Durable (ODD). Des ressources pédagogiques, gratuites et en accès libre, permettent d'aborder les différents domaines ou thèmes de science.

Fondation La main à la Pâte (LAMAP)

« [Faites des Sciences avec La main à la pâte](#) » du 01/06/2026 au 12/10/2026

Dans le cadre de la Fête de la science 2026 (du 2 au 12 octobre 2026), LAMAP propose un dispositif s'adressant aux élèves **du cycle 1 au cycle 3** afin de leur faire vivre en classe une activité scientifique ou technologique simple, ludique et expérimentale, d'une durée de 45 à 90 minutes. Ces activités « clés en main » sont adaptées aux programmes scolaires et réalisables en autonomie avec du matériel facilement accessible. A l'issue de l'évènement, des scientifiques (académiciens et jeunes chercheurs) proposeront des éclairages scientifiques accessibles via des podcasts répondant aux questions des élèves.

« [À l'abordage!](#) avec La main à la pâte » du 01/06/2026 au 15/10/2026

Il s'agit d'un défi stimulant, modulable et adaptable autour de l'énergie, de la mobilité et des métiers de l'ingénierie. Il invite les élèves **du cycle 1 au cycle 4** à construire une embarcation capable de se déplacer sur l'eau, à la manière des ingénieurs !

« [Piafs de ma rue](#) avec La main à la pâte » du 01/06/2026 au 18/10/2026

Le projet propose un éveil des élèves au monde vivant qui les entoure, en choisissant l'univers des oiseaux comme porte d'entrée. Adressé aux classes **du cycle 1 et du cycle 4**, le dispositif repose sur une démarche scientifique rigoureuse, enrichie par l'usage du numérique et des technologies d'observation. Les élèves pourront ainsi participer à un projet collectif d'envergure nationale autour de la biodiversité.

« [Villes en mouvement](#) avec La main à la pâte et l'UPSTI » du 01/06/2026 au 09/10/2026.

Proposé par LAMAP en partenariat avec l'UPSTI et avec le soutien de la Fondation Sopra Steria, le projet est destiné aux élèves des **cycles 2 et 3**. Il s'agit concrètement de programmer des robots capables de circuler dans un même espace, à la manière des différents modes de transport en ville, en respectant des contraintes et des règles définies en classe : voies spécifiques, arrêts, priorités, vitesses de déplacement... Pour y parvenir, les élèves analysent les différents modes de transport, identifient leurs caractéristiques, puis formalisent des règles simples de circulation et d'interaction. Piéton, voiture, tram ou bus... chaque équipe prend en charge un mode de transport. À la manière d'ingénieurs, les élèves conçoivent un programme pour piloter un robot Thymio, qu'ils testent et améliorent afin d'obtenir un comportement cohérent.

Le MNHN

Dictée du MNHN

Les élèves (de la 6^e à la 2^{nde}) seront amenés à travailler autour du Kéfir et rencontrer un chercheur lors d'une visio-conférence. Cela leur permettra de mieux connaître le métier de chercheuse, son quotidien, ses thèmes de travail. Dans le cadre de ce projet, les élèves seront amenés à faire l'exercice de dictée à partir du texte fourni. Ils découvriront du vocabulaire scientifique et s'interrogeront sur l'origine des mots utilisés et leur usage. Le thème scientifique de la dictée s'inscrit dans le thème 2026 de la Fête de la Science : « Saveurs savantes ». Les élèves approfondiront leurs connaissances scientifiques sur le kéfir, notamment son mode de culture, son cycle de vie, ses bienfaits sur la santé, sa transmission son milieu de vie, sa relation

aux autres êtres vivants au sein du milieu marin, ses capacités de camouflage et son cycle de vie.

Vigie-Nature Ecole du MNHN

Il s'agit d'un programme de sciences participatives destiné aux enseignants et à leurs élèves. Il propose des ateliers scientifiques permettant de réaliser des suivis de la biodiversité locale à travers dix protocoles adaptés, couvrant une variété de groupes d'espèces tels que les escargots, les insectes pollinisateurs, les chauves-souris, les vers de terre, la flore urbaine, les oiseaux, les algues et les coquillages. Les données collectées par les élèves sont ensuite transmises aux chercheurs, contribuant ainsi à l'avancement des connaissances scientifiques sur la biodiversité ordinaire en France.

3 appels à projets proposés sur ADAGE

- **« Qualité des sols avec Vigie-Nature Ecole – MNHN »** du 26/06/2026 au 01/02/2027
L'objet de ce projet est de mobiliser « Appétisol », un nouveau protocole de Vigie-nature École qui étudie la fonction de décomposition des sols. L'objet de cet AAP est de réfléchir sur l'effet des pratiques locales de gestion des espaces verts et des usages de l'établissement sur la qualité des sols au travers de l'étude de la fonction de décomposition. De décembre à mars, l'enseignant est invité à fabriquer les appâts en y impliquant si possible ses élèves (**du cycle 3 au lycée**). Le protocole est réalisé par les élèves au moins une fois au printemps (les températures doivent être en moyenne supérieures à 10°C) au moins pour deux conditions différentes d'usage des sols dans ou proximité de son établissement. Les données sont transmises. Une visio de restitution et de clôture du projet par un acteur de la recherche en écologie sera proposée à destination des classes ayant transmis leurs données au MNHN.
- **« Effets des changements globaux sur la flore des rues avec Vigie-Nature École – MNHN »** du 26/06/2026 au 01/02/2027
L'objet de ce projet est d'étudier l'effet des changements globaux dont les effets des changements climatiques sur la flore urbaine à l'aide du protocole « Sauvages de ma Rue ». Ce programme existe depuis 15 ans : sur une durée aussi courte, la flore a-t-elle changé ? Quelles sont les causes de ces changements ? En février, une formation au protocole est proposée aux enseignants. Les élèves (**du cycle 4 au lycée**) sont formés à l'identification des plantes urbaines par leurs enseignants en amont de la réalisation du protocole. Avant les observations printanières, une trousse à outils est mise à disposition pour analyser les données adaptées. Une visio de restitution et de clôture du projet par un acteur de la recherche en écologie sera proposée à destination des classes ayant transmis leurs données au MNHN.
- **« Les oiseaux au fil des saisons avec Vigie-Nature École – MNHN »** du 26/06/2026 au 01/02/2027
L'objet de ce projet est d'étudier les variations des populations d'oiseaux en lien avec les saisons à l'aide du protocole « oiseaux des jardins » : Peut-on constater des changements des espèces d'oiseaux observées et de leur abondance au fil des saisons dans (ou à côté de) son établissement ? Quelles sont les causes de ces changements ? En octobre, une formation au protocole est proposée aux enseignants. Les élèves (**des cycles 3 et 4**) sont formés à l'identification des oiseaux par leurs enseignants en amont de la réalisation du protocole. Une visio de restitution et de clôture du projet par un acteur de la recherche en écologie sera proposée à destination des classes ayant transmis leurs données au MNHN.

Projets portés par des académies

Académie de Créteil

« [Concours PhotoFocus-édition 2027](#) spéciale Bicentenaire de la Photographie » du 18/06/2026 au 29/01/2027

La photo capture ce qu'on voit à l'œil nu et possède aussi la capacité de révéler ce qui nous échappe : l'infiniment petit au microscope, l'infiniment loin au télescope, des mondes inexplorés, des réalités nouvelles, des événements Qui rend visible ? Les scientifiques perfectionnent les techniques pour se rapprocher de ce que l'œil voit mais aussi pour capturer ce que l'œil ne peut percevoir avec exactitude. Les artistes représentent le monde, le mettent en scène, pour en donner un nouveau récit visuel. Les militants, montrent des réalités ignorées, donnent une image aux minorités ou aux invisibles. Nous toutes et tous, enfin, dans nos photographies quotidiennes, révélons nos émotions, nos souvenirs, affichons notre identité.

Académie d'Aix-Marseille

« **Ensemble protégeons nos sols** » en lien avec l'INRAE

L'académie d'Aix-Marseille en partenariat avec le laboratoire Environnement Méditerranéen et Modélisation des Agro-Hydrosystèmes (EMMAH -INRAE – Avignon Université) propose aux écoles primaires (**cycle 2 et 3**) un projet de recherche participative sur la thématique du sol et des vers de terre. Ce projet de recherche participative se fonde sur le constat que le sol est l'un des compartiments de l'environnement le plus mal connu. Il est porté par porté par Céline PELOSI, spécialiste de la biodiversité des sols, et en particulier des vers de terre.