



**ACADÉMIE  
DE NANTES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# **RÉUNION DÉPARTEMENTALE DES CHEFS D'ÉTABLISSEMENT**

Voie professionnelle

# Sommaire

## Propos d'ouverture

1 - La co-intervention en terminale

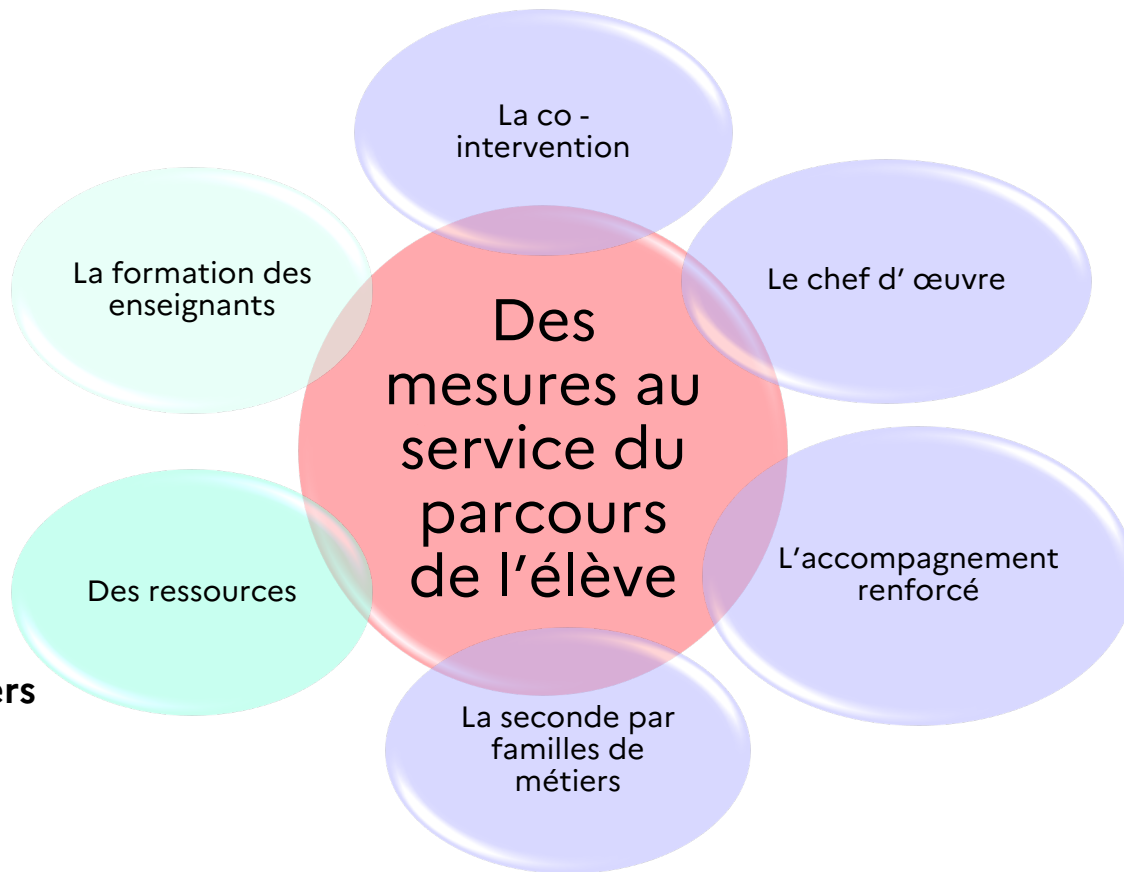
2 - Le chef d'œuvre

3 - L'accompagnement renforcé

4 - La seconde par familles de métiers

5 - La formation des enseignants

6- Des ressources



# Propos d'ouverture

---

## Constats :

- Les professeurs de vos établissements se sont bien emparés de la transformation de la voie professionnelle (TVP)
- La majorité des établissements s'est engagée dans la mise en œuvre de la mixité des publics
  - ↳ Un résultat très positif

## Objectifs de cette réunion départementale :

- Poursuivre l'accompagnement en prenant en compte les dernières évolutions
- Répondre aux interrogations

# Poursuite de la TVP en Terminale Baccalauréat Professionnel rentrée 2021

---

**Une logique de personnalisation des parcours de l'élève pour répondre à ses besoins.**

**Cette transformation pédagogique sera réussie si les mesures sont envisagées de façon systémique au sein du conseil pédagogique.**

**Les mesures sont construites de façon à être efficaces pour la réussite des élèves avec une organisation variable selon les établissements.**

# 1. La co-intervention : articuler les EG et les EP pour favoriser la réussite des élèves

---

**Des adaptations possibles en terminale** pour mieux répondre aux besoins des élèves, aux spécificités des formations dans **la logique de parcours de l'élève.**

**Quatre aménagements possibles**, à l'initiative des établissements sur la base d'une réflexion menée en conseil pédagogique et des orientations portées par le projet d'établissement :

- maintenir la **co-intervention telle qu'elle est prévue** dans l'arrêté du 21/11/2018 ;
- introduire un **atelier philosophique** ;
- élargir à **une ou plusieurs disciplines générales** (Arts appliqués, Histoire-Géographie-EMC, LV, EPS) en co-intervention avec l'enseignement professionnel ;
- renforcer l'horaire d'accompagnement prévu pour les **modules complémentaires d'insertion professionnelle ou de poursuite d'études.**

## 2. Le chef d'œuvre : Valoriser l'élève dans son parcours de formation

- Une démarche de réalisation très concrète qui s'appuie sur **les compétences transversales et professionnelles** travaillées dans la spécialité par l'élève ou l'apprenti.
- L'aboutissement d'un **projet pluridisciplinaire** qui peut être de type individuel ou collaboratif.

**VADE-MECUM**  
**LA RÉALISATION DU**  
**CHEF-D'OEUVRE**



Transformer la voie  
professionnelle

m@gistère  
L'ÉCOLE DE LA FORMATION



**PARTAGER UNE IDÉE  
DE RÉALISATION DE  
CHEF-D'ŒUVRE**

**Vous avez une idée de chef  
d'œuvre diplômant, ambitieux,  
ouvert sur la société ?**

Partagez votre idée, engagez la  
conversation, approfondissez  
l'expérience !

Proposer une nouvelle idée

## 2. Le chef d'œuvre : Valoriser l'élève dans son parcours de formation

- Une organisation à mettre en place
  - 3H élève par semaine en CAP
  - 2H élève par semaine en baccalauréat
  - des *adaptations singulières et la participation possible de toutes les disciplines à envisager*



Arrêté du 20/10/2020 **Baccalauréat**  
Circulaire du 22/10/2020 publiée dans le  
BO n°41 du 29/10/2020

Décret du 26/11/2019 **CAP**  
Arrêté du 28/11/2019  
Circulaire du 14/02/2020 publiée dans le  
BO n°8 du 20 février 2020



PARTAGER UNE IDÉE  
DE RÉALISATION DE  
CHEF-D'ŒUVRE

Vous avez une Idée de chef  
d'œuvre diplômant, ambitieux,  
ouvert sur la société ?

Partagez votre idée, engagez la  
conversation, approfondissez  
l'expérience !

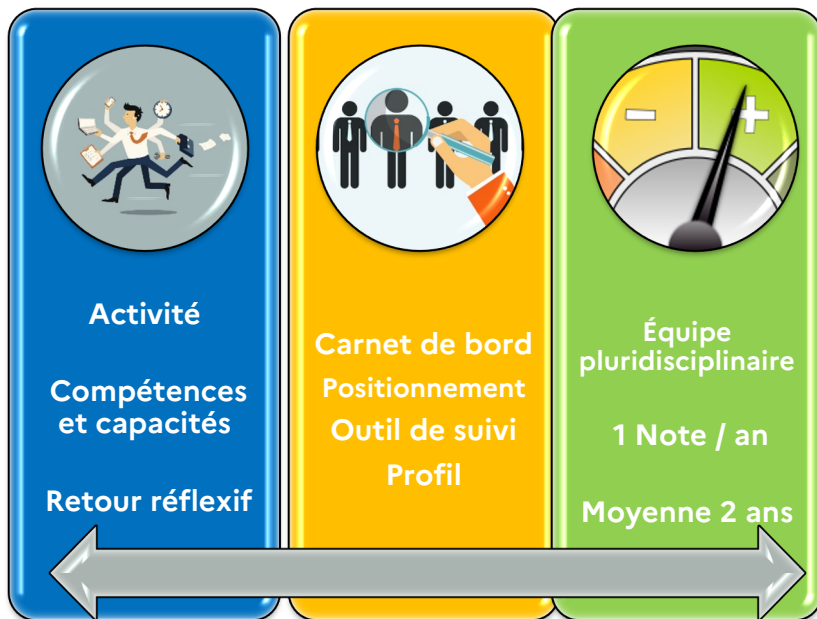
Proposer une nouvelle idée



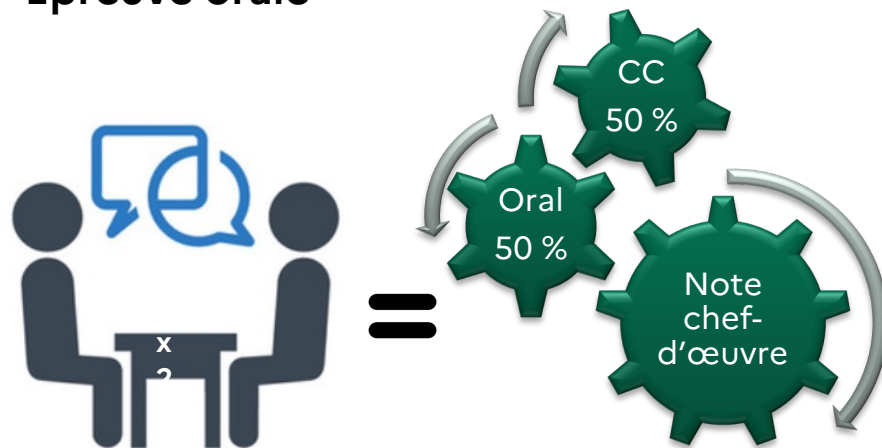


## 2. Le chef d'œuvre : L'évaluation du chef d'œuvre

### Épreuve de contrôle continu



### Épreuve orale



# Remobiliser, conforter et enrichir les acquis en enseignement général

---

- Des enseignements généraux contextualisés et articulés avec les enseignements professionnels,
- Des programmes d'enseignement qui répondent aux mutations socio-économiques,
- Une consolidation des connaissances fondamentales en français et en mathématiques,
- Une préparation à la réussite dans l'enseignement supérieur et le monde professionnel.

# 3. L'accompagnement renforcé

Un projet  
partagé  
et  
collectif  
Pour...

... Construire le parcours de l'élève



1 – Rendre lisible les attendus et les objectifs de la formation :  
« Savoir où l'on doit aller pour déterminer comment on va y aller »

- Choisir, prioriser des compétences visées y compris les *compétences transversales*
- En équipe, se concerter pour apprécier de la progressivité des apprentissages
- Positionner les élèves et partager ce diagnostic avec eux

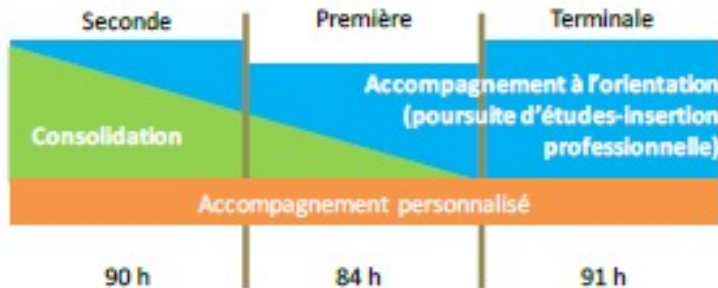


# 3. L'accompagnement renforcé

... Construire le parcours de l'élève



2 – Mettre en situation les élèves et récolter des traces de leurs activités



Exemple d'organisation des 3 volets de l'AR

- Concevoir et organiser les temps forts du projet de formation
- Remettre l'exploitation des temps de PFMP au cœur de la formation
- Identifier les acteurs qui croiseront leurs regards autour d'un projet commun - *changer les pratiques de l'enseignement traditionnel disciplinaire*
- Mesurer les progrès des élèves

Un projet  
partagé  
et  
collectif  
Pour...



## 3. L'accompagnement renforcé

Un projet  
partagé  
et  
collectif  
Pour...



... Construire le parcours de l'élève

3 – Planifier des temps de bilan  
avec les élèves et avec l'équipe



- Partager avec l'élève les résultats de son action – *Analyser, Verbalisation, Expliciter*
- Intégrer des temps d'entretien
- Se fixer de nouveaux objectifs

# 3. L'accompagnement renforcé

Un projet  
partagé  
et  
collectif  
Pour...



... Construire le parcours de l'élève

1 – Rendre lisible les attendus et les objectifs de la formation

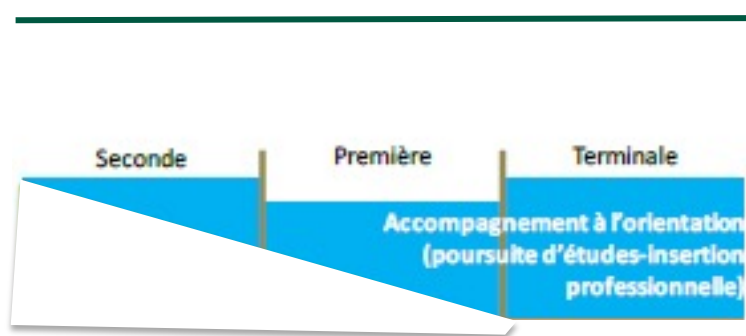
3 – Planifier des temps de bilan avec les élèves

2 – Mettre les élèves en action

Du temps **pour l'élève** pour se rassurer, faire le point, construire son projet, se fixer des objectifs de formation

**En équipe**, Co construire, co animer, co réagir pour mettre en cohérence les dispositifs

### 3. L'accompagnement renforcé : ZOOM sur les modules de préparation à l'insertion professionnelle et à la poursuite d'étude



Objectifs communs

- Se connaître, mettre en avant ses atouts et valoriser son projet
- Travailler sur le métier et son évolution, le secteur professionnel, les différents statuts et parcours de formation tout au long de la vie
- Développer ses compétences transversales
- Se donner des perspectives de mobilité

#### Objectifs Module Insertion Prof.

- Développer les compétences et attitudes professionnelles
- Connaître l'environnement économique et professionnel, le droit du travail
- Accompagner à l'emploi

Choix  
progressif,  
évolutif et  
réversible

#### Objectifs Module Poursuite études

- Consolider dans les disciplines générales,
- Travailler sur l'autonomie et la capacité à travailler seul
- Prendre en compte les contenus de la formation post bac

# 3. L'accompagnement renforcé

## 3- POLE COMMUNICATIONNEL ET POLE REFLEXIF A VISEE PERSONNELLE

	Cercle 1 Débutant	Cercle 2 Hésitant- peu assuré	Cercle 3 Appliqué	Cercle 4 Fonctionne
Communiquer à l'oral ou à l'écrit	Communique très partiellement en situation d'échange de face à face. Écrit quelques mots relatifs à son contexte	Communique dans des interactions concernant des sujets familiers. Écrit des textes informatifs courts relatifs à son contexte	Communique en fonction de ses besoins dans des situations variées, à l'oral ou à l'écrit	Adapte sa manière de communiquer aux enjeux, à l'oral ou à l'écrit.
Communiquer et travailler en équipe	Identifie les modalités de fonctionnement d'un groupe ou d'une équipe	Situe le rôle des participants et manifeste sa position dans le groupe	Fait des propositions et prend en compte les avis des membres de l'équipe	Anime et développe le travail collectif, peut varier sa place et son rôle
Développer ses savoirs et modes d'apprentissages	Énonce ses manières habituelles d'apprendre	Envisage des manières d'enrichir et de varier ses façons d'apprendre	Questionne ses techniques d'apprentissage pour améliorer son action, son projet	Essaie de nouvelles manières d'apprendre, pour soi – et éventuellement pour son équipe
Prendre en compte les usages sociaux	Identifie les usages élémentaires liés à son environnement scolaire et professionnel	Applique les règles et conventions en usages dans son environnement scolaire et professionnel	Assume les conventions dans toutes les situations liées à l'activité confiée	Explique l'adaptation aux différents usages, de manière intergénérationnelle

## 4- POLE ORGANISATIONNEL ET POLE REFLEXIF A VISEE ACTIONNELLE

	Cercle 1 Débutant	Cercle 2 Hésitant- peu assuré	Cercle 3 Appliqué	Cercle 4 Fonctionne
Organiser son activité (Autonomie et responsabilité dans l'action)	Identifie les éléments structurant l'organisation de l'activité prévue	Applique l'organisation prévue pour son activité	Adapte son organisation aux exigences de la situation	Prévoit et organise son activité et/ou celle de son équipe
Gérer des informations	Identifie les informations mises à disposition pour son activité	Vérifie la disponibilité des informations nécessaires à son activité	Sélectionne des informations en fonction des objectifs et des circonstances de l'activité	Évalue la pertinence de l'information pour l'activité
Prendre en compte les règlements	Identifie les règlements associés à son activité.	Applique les consignes et procédures liées à son activité	Intègre l'ensemble des consignes et procédures dans l'activité prescrite	Assure et contrôle l'application conforme des consignes et procédures réglementaires
Agir/Réagir face aux imprévus	Identifie et alerte sur la présence d'un problème ou d'un évènement imprévu	Identifie la procédure et propose une solution aux imprévus	Met en œuvre la procédure adaptée aux problèmes courants de son activité	Résout des problèmes courants dans son activité et/ou celle de son équipe

Des outils à disposition pour positionner



Exemple de la grille proposée dans le cadre des familles métiers



# 3. L'accompagnement renforcé

Des outils à disposition pour positionner



Exemple de la grille proposée dans le cadre de la liaison BAC PRO /BTS

## 1 Liaison BCP/BTS

Le cadre de l'expérimentation : Pour rappel. Concerne cette année, le public et le privé.

L'objectif est de passer d'un principe de sélection à un principe d'orientation en donnant une priorité d'admission en STS aux candidats bacheliers professionnels qui disposent d'un avis favorable d'orientation. Bien préciser les enjeux :

- La responsabilité des Professeurs de LP qui émettent l'avis
- La nécessité de travailler l'orientation dès la classe de première. Travail qui peut être conduit à l'aide de la grille proposée. C'est un outil proposé que les professeurs peuvent adapter

Aide à la décision de l'avis favorable d'orientation : (Grille normalement déjà connue. Envoyée chaque année par SAIO)

### 1- PROJET ET PARCOURS

	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
Valoriser une correspondance entre un BAC PRO et une spécialité de BTS, c'est se fonder sur une professionnalisation cohérente et continue, mais cela ne permet pas de préjuger d'une réussite ou d'un échec dans cette poursuite de formation. Ainsi, l'admission des bacheliers professionnels en section de technicien supérieur ne peut être soumise à l'existence ou non d'une correspondance : c'est le projet personnel du lycéen qui doit être examiné, en lien avec le regard que porte l'équipe de professeurs sur son potentiel de réussite dans la spécialité demandée, et avec les conditions de sa préparation en première et terminale professionnelles.				
<b>Cohérence du projet personnel</b>	L'élève n'est pas en capacité de clarifier son projet en raison d'une implication insuffisante. Il dispose de très peu d'informations sur la formation visée et ses débouchés. La cohérence du projet reste insuffisamment justifiée.	L'élève ne semble pas constant dans sa mobilisation et nécessite un accompagnement en continu. Son niveau d'information sur son projet est partiel malgré le soutien apporté	L'élève montre une capacité à identifier ses forces et à analyser les axes de progrès à développer pour faciliter sa réussite dans cette formation.  Le choix du projet visé s'est opéré progressivement et avec la maturité nécessaire.	L'élève est capable de mettre en relation, ses ambitions personnelles, sa connaissance de soi, avec les attendus de la formation ciblée et ceux de la profession.  Son projet est en parfaite cohérence avec son parcours, avec l'engagement et le niveau d'autonomie dont il fait preuve.
<b>Engagement dans la formation</b>	L'élève ne se mobilise pas dans sa formation. Son implication reste parcellaire.	L'implication inconstante ne permet pas de démontrer une capacité à s'investir nécessaire pour envisager avec sérénité le parcours choisi.	L'élève est engagé dans sa formation et démontre une capacité à s'impliquer, se remettre en question pour gagner en compétences et appliquer à bon escient les codes en fonction de contextes.	Très investi dans sa formation, l'élève participe également activement, et avec discernement, aux actions connexes initiées par l'établissement de formation. Son attitude est empreinte d'un réel professionnalisme.
<b>Investissement dans le projet de poursuite d'études</b>	L'élève s'implique insuffisamment pour s'informer et construire un projet réfléchi. Le projet demeure confus.	L'élève ne semble pas conduire une réflexion régulière et suffisamment autonome.  L'intérêt et la connaissance de la formation visée sont fragiles.	L'élève mène un travail de recherches informationnelles afin de saisir les singularités de la formation visée.  Son projet repose sur une connaissance assez précise des exigences du cœur de métier.	L'élève démontre une très forte implication et son appétence à vouloir sécuriser son parcours à venir. Son choix est réfléchi. Il initie des démarches personnelles afin d'enrichir sa culture du secteur professionnel, et sa connaissance de la formation post bac pour laquelle il se pré-détermine.

## 4. La seconde par famille de métiers

---

### 14 familles de métiers

#### Rentrée 2019

Métiers de la construction durable du bâtiment et des travaux publics

Métiers de la gestion administrative, du transport et de la logistique

Métiers de la relation client

#### Rentrée 2020

Métiers de l'aéronautique

Métiers des industries graphiques et de la communication

Métiers de l'hôtellerie-restauration

Métiers de l'alimentation

Métiers des études et de la modélisation numérique du bâtiment

Métiers de la beauté et du bien-être

## 4. La seconde par famille de métiers

---

### 14 familles de métiers

#### Rentrée 2021

Métiers de la réalisation d'ensembles mécaniques et industriels

Métiers des transitions numérique et énergétique

Métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement

Métiers de la maintenance des matériels et des véhicules

Métiers du pilotage et de la maintenance d'installations automatisées

## 4. La seconde par famille de métiers

---

### Les parcours engendrés par la seconde par famille de métiers

Depuis cette année, une procédure d'affectation en 1<sup>ère</sup> professionnelle est en place via Affelnet Lycée pour gérer les montants de 2<sup>nde</sup> professionnelle et les demandes de réorientation ou de passerelle.

L'objectif est de permettre au chef d'établissement de garantir une place en priorité à l'ensemble de ses élèves montants de 2<sup>nde</sup> professionnelle et de satisfaire notamment ensuite les demandes de changement de section provenant de la famille de métiers.

## 4. La seconde par famille de métiers

Répartition des candidats montants de 2 <sup>de</sup> professionnelle issus d'une famille de métiers	Nbre d'étab. concernés	Capacité d'accueil	Nbre vœux 1	Nbre Vœux 1 DANS étab. d'origine	Nbre Vœux 1 HORS étab. d'origine	Affectés vœux 1	Affectés Tous vœux
<b>Famille de métiers de la construction durable du bâtiment et des travaux publics</b>							
Aménagement et finitions du bâtiment	5	82	64	64	0	64	69
Interventions sur le patrimoine bâti, opt. A Maçonnerie	1	10	4	4	0	4	4
Menuiserie aluminium-verre	2	30	13	13	0	13	16
Ouvrages du bâtiment : métallerie	3	39	30	30	0	30	34
Technicien du bâtiment : organisation et réalisation du gros œuvre	3	41	23	23	0	23	26
Travaux Publics	1	15	11	11	0	11	12
<b>TOTAL</b>		<b>217</b>	<b>145</b>	<b>145</b>	<b>0</b>	<b>145</b>	<b>161</b>
<b>Famille de métiers de la gestion administrative, du transport et de la logistique</b>							
Gestion administrative	22	493	429	411	18	415	449
Logistique	2	37	54	50	4	41	42
Transport	3	48	29	29	0	29	40
<b>TOTAL</b>		<b>578</b>	<b>512</b>	<b>490</b>	<b>22</b>	<b>485</b>	<b>531</b>
<b>Famille de métiers de la relation client</b>							
Métiers du commerce et de la vente option A commerce	23	751	712	677	35	677	703
Métiers du commerce et de la vente option B vente	10	207	229	217	12	202	213
Métiers de l'accueil	16	316	221	214	7	219	254
<b>TOTAL</b>		<b>1274</b>	<b>1162</b>	<b>1108</b>	<b>54</b>	<b>1098</b>	<b>1170</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>		<b>2069</b>	<b>1819</b>	<b>1743</b>	<b>76</b>	<b>1728</b>	<b>1862</b>

## 4. La seconde par famille de métiers

---

Parmi les 5222 élèves montants de 2<sup>de</sup> professionnelle, **1819 sont issus d'une 2<sup>de</sup> famille de métiers** :

- **1743** candidats soit **96,6%** formulent en vœu 1 une demande vers une des spécialités de leur 2<sup>de</sup> famille de métiers proposée dans leur établissement d'origine. On peut donc en déduire qu'à l'issue de la 3<sup>e</sup> les élèves choisissent leur établissement en fonction des spécialités de bac professionnel proposées dans celui-ci.
- **62** candidats soit **3,4%** formulent en vœu 1 une demande vers une des spécialités de leur 2<sup>de</sup> famille de métiers proposée hors de leur établissement d'origine. Ces candidats se répartissent entre la 2<sup>de</sup> famille de métiers de la gestion administrative, du transport et de la logistique et de la famille de métiers de la relation client. Parmi ces élèves, **6** sont issus d'une autre académie.
- **100%** des candidats **issus de la 2<sup>de</sup> professionnelle famille de métiers de la construction durable du bâtiment et des travaux publics** ont fait en vœu 1 une demande vers une des spécialités de leur 2<sup>de</sup> famille de métiers dans leur établissement d'origine et ont obtenu cette affectation.
- **100%** des candidats issus de la famille de métiers de la gestion administrative, du transport et de la logistique **ayant demandé en vœu 1 la spécialité transport**, l'ont fait dans leur établissement d'origine et ont obtenu cette affectation.
- **95,4%** des candidats **issus de la 2<sup>de</sup> professionnelle famille de métiers de la relation client** ont fait en vœu 1 une demande vers une des spécialités de leur 2<sup>de</sup> famille de métiers dans leur établissement d'origine. **98,4%** ont obtenu cette affectation.
- **1720** candidats soit **95,3%** ont obtenu une affectation sur leur vœu 1.

# 4. La seconde par famille de métiers

## Les ressources : 1 vadémécum par famille

m@gistère  
Mes parcours Offre de formation Offre de

Par où commencer ?	
Les vadémécums	
Les séminaires nationaux	
Échanges entre inspecteurs	
Pourquoi et comment co-intervenir ?	Accéder aux modules de la famille de métiers
Famille de métiers : Beauté et bien être	Famille de métiers : Aéronautique
Famille des métiers de la maintenance des matériels et des véhicules (cachées)	Famille de métiers : Gestion administrative, du transport et de la logistique
Famille de métiers : Relation client	Famille de métiers : Construction durable, du bâtiment et des travaux publics
Famille de métiers : études et modélisation numérique du bâtiment	Famille des métiers des Industries Graphiques
Famille des métiers de l'alimentation	Famille des métiers de l'Hôtellerie et de la Restauration

### TRANSFORMER LE LYCÉE PROFESSIONNEL

Former les talents aux métiers de demain

## Ressources pour la classe de seconde professionnelle

Famille des métiers de la gestion  
administrative, du transport et de la  
logistique

Un  
accompagnement  
par les IEN par  
filière

# 5. La formation des enseignants

---

## Le PAF Transdisciplinaire en 2019 et 2020

**Un accompagnement de la TVP avec le PAF transdisciplinaire :  
les 6 modules ont pu se dérouler sur les 2 ans, ceci malgré les contraintes  
liées à la crise sanitaire :**

1. Mettre en œuvre la co-intervention
2. Renforcer les usages du numérique
3. Accompagner l'élève dans son orientation vers la poursuite d'études ou l'insertion professionnelle
4. Consolider les acquis et personnaliser l'accompagnement de chaque élève
5. Organiser un cursus de formation intégrant le mixage de publics
6. Valoriser les talents des élèves au travers du chef d'œuvre



# 5. La formation des enseignants

---

## Le PAF « Voie Professionnelle » en 2021-2022

**Pour tous les établissements : une offre construite autour de 8 modules**

- **Un changement d'appellation : PAF Transdisciplinaire → PAF Voie professionnelle**
- **Une orientation « logique de parcours de formation »**
- **Quelques modules prenant appui sur les travaux de la recherche**
- **Une réflexion en cours sur l'exploitation de M@gistère**

**Une possibilité d'accompagnement personnalisé :**

- **Les formations de proximité (notamment sur des modules TVP 2020-2021)**

# 5. La formation des enseignants

N°	Intitulé
1	L'évaluation au service des apprentissages
2	Différencier l'enseignement au quotidien pour faire progresser les élèves
3	Développer une relation pédagogique et éducative, une création quotidienne
4	Adapter sa pédagogie aux élèves à besoins éducatifs particuliers
5	Les compétences transversales dans le parcours de formation
6	Enseigner avec le numérique
7	L'oral comme moyen et objet d'apprentissage dans toutes les disciplines
8	Organiser un cursus de formation intégrant le mixage de publics

# 6. Des ressources

## . Au niveau national : M@gistère



Transformer la voie professionnelle

Pourquoi et comment co-intervenir ?	Accéder aux modules de la famille de métiers
Famille de métiers : Construction durable, du bâtiment et des	Famille de métiers : études et modélisation numérique du
Consolidation des acquis et accompagnement personnalisé	Préparation à la poursuite d'études
Préparer à l'insertion professionnelle	Renforcer les usages du numérique
La classe de troisième préparatoire aux	Mobilités internationales
La réalisation du chef-d'oeuvre	

## Brio



## Qualéduc



# 6. Des ressources

---

## Au niveau académique : portail pédagogique

Premier degré	Second degré	Cycles	Dossiers transversaux	Actions éducatives et pédagogiques
---------------	--------------	--------	-----------------------	------------------------------------

Lycée professionnel	
Ressources institutionnelles	
Présentation générale de la transformation de la voie professionnelle	
Co-intervention	Chef d'oeuvre
Dispositifs d'accompagnement	Développer et évaluer des compétences

# Conclusion : Les mesures au profit du parcours de l'élève et de son projet professionnel

