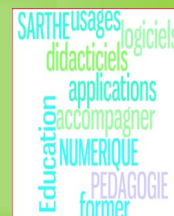




SARTH'TICE

Pôle départemental tice 72



Le numérique au service des besoins spécifiques des élèves

Le Numérique permet de progresser dans la prise en compte individualisée des besoins spécifiques des élèves et de mieux différencier les pratiques pédagogiques. C'est pourquoi le développement des ressources pédagogiques accessibles aux élèves en situation de handicap est au cœur de la stratégie du ministère pour faire entrer l'École dans l'ère du numérique.

Les opérateurs de l'éducation nationale (le réseau Canopé, CNED, Onisep) se sont également engagés dans une démarche visant à mieux prendre en compte l'exigence d'accessibilité dans la production de leurs documents et de leurs applications numériques.

La formation des enseignants aux enjeux du handicap pourra elle aussi passer par des relais numériques. La plateforme M@gistère, par exemple, comportera, d'ici à la fin de l'année, un module consacré au handicap en général et un autre à la scolarisation des enfants autistes.

Le Service public du numérique éducatif, créé par la loi pour la refondation de l'École, compte parmi ses missions la prise en compte des besoins spécifiques des élèves qui sont en situation de handicap ou qui rencontrent des difficultés dans leurs apprentissages. C'est donc une stratégie globale et ambitieuse qui est ici menée afin d'utiliser au mieux les ressources numériques pour s'adapter aux besoins particuliers des élèves et favoriser l'inclusion scolaire.

Bonne lecture de ce nouveau numéro de Sarth'Tice.

Dans ce numéro :

<i>Matériel informatique et Numérique</i>	1
<i>Les paramètres de base sur les ordinateurs</i>	1
<i>Un exemple de blog en Clis avec e-primo, à Luché-Pringé</i>	2
<i>Les paramètres d'ergonomie sur tablettes</i>	2
<i>La formation des enseignants spécialisés par le numérique</i>	2
<i>Aide à la lecture, à la rédaction avec la synthèse vocale, et les outils complémentaires de libre office</i>	3
<i>Les nuages de mots</i>	3
<i>Les tablettes en situation de handicap</i>	3
<i>Retour d'expérience d'utilisation de tablettes à La Ferté-Bernard.</i>	4
<i>Brèves et agenda</i>	4
<i>Composition du pôle départemental tice 72</i>	4



Des ressources numériques adaptées, soutenues par le Ministère

Matériel informatique et Numérique

Extrait de la Leçon inaugurale prononcée le jeudi 28 mars 2013 par Gérard Berry (Première chaire de plein exercice en informatique au Collège de France.)

« On peut qualifier de numérique toutes les activités reposant sur la numérisation des données : photographie numérique, communication numérique, économie numérique, art numérique, etc. Mais le cœur de toute activité numérique reste la science et la technologie de l'informatique, qui définit, étudie et implémente le calcul automatique sur l'information numérisée »

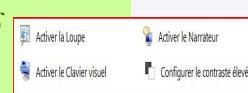
Il faut faire la différence entre les outils «matériels» (qui correspondent à l'équipement et aux machines dotés de systèmes électroniques de plus en plus complexes) et les usages qui peuvent en être fait à l'aide de logiciels ou d'applications conçues pour exploiter le potentiel de calcul de ces équipements.

Actuellement, lorsque nous parlons du Numérique, nous sommes dans l'usage de machines informatiques pour utiliser, capter, organiser, créer, gérer de l'information numérisée sous toutes ses formes.

L'évolution rapide des matériels ne permettra jamais la maîtrise totale de toutes les capacités de ceux-ci. Ces matériels existent et sont utilisés dans le quotidien de la plupart d'entre nous. Ils font même partie de l'environnement de la plupart de nos élèves depuis leur naissance. Leur entrée dans l'école est un levier d'aide aux apprentissages, une possibilité de compensation pour des élèves ayant des défis à relever dans leur parcours scolaire.



Utiliser les paramètres ergonomiques de base sur les ordinateurs



Tous les systèmes d'exploitation pour ordinateurs (Windows, MacOS ou Linux) disposent d'options « d'accessibilité » par défaut désactivées. Les fonctionnalités proposées permettent par exemple :

Explorer tous les paramètres
Si vous sélectionnez ces paramètres, ils sont automatiquement activés lorsque vous ouvrez une session.

- Utiliser l'ordinateur sans écran
Optimiser pour les non-voyants
- Améliorer la lisibilité de l'ordinateur
Optimiser l'affichage
- Utiliser l'ordinateur sans souris ni clavier
Définir d'autres périphériques d'entrée
- Rendre la souris plus facile à utiliser
Ajuster les paramètres de la souris ou d'autres dispositifs de pointage
- Rendre le clavier plus facile à utiliser
Ajuster les paramètres du clavier
- Remplacer les sons par d'autres méthodes écrites ou visuelles
Définir des alternatives aux sons
- Rendre les tâches plus faciles à accomplir
Ajuster les paramètres pour la lecture et la frappe

- d'augmenter la taille des polices de caractères et d'accentuer les contrastes de l'écran,
- de faciliter l'usage du clavier et de la souris par des réglages de sensibilité et d'affichage,
- de lire les textes affichés à l'écran (il s'agit d'une synthèse vocale assez fidèle).
- de s'enregistrer

D'autres paramètres permettent d'activer des fonctionnalités plus spécifiques ou d'ajouter d'autres périphériques d'entrée.

[Lire la suite...](#)

N'hésitez pas à contacter votre animateur informatique de circonscription si vous avez des difficultés pour activer ces options sur vos ordinateurs de classe.

e-primo Un exemple de blog en Clis avec l'ENT

Extrait du Référentiel des compétences caractéristiques d'un enseignant spécialisé du 1er degré

Élaboration et exploitation des supports spécifiques

- utilisation des aides technologiques pour les intégrer à un environnement pédagogique adapté
- utilisation de TICE, outils multimédia, logiciels et programmes adaptés
(B.O spécial N° 4 du 26/04/2004, annexe 1)

Rendre les ressources pédagogiques accessibles est l'un des corollaires de la loi du 11 février 2005 relative à la scolarisation en milieu ordinaire des élèves en situation de handicap. Cette accessibilité requiert le plus souvent une accommodation. On parle alors de ressources «adaptées».

A l'école Georges Jean de Luché-Pringé, les enseignants se sont investis dans l'utilisation des outils numériques couplés avec e-primo. Une réflexion d'équipe est en cours pour développer son usage. Ce travail porte ses fruits et une activité est en cours avec la professeure des écoles ayant en charge la Clis ouverte cette année : le besoin de créer du lien pour ces élèves et leurs parents, la plupart ne résidant pas sur la commune, s'est vite fait sentir et la création d'un blog dans l'espace de travail a été lancée. Des événements de la classe sont présentés à l'aide de photos et de textes, pour le moment rédigés par l'enseignante. Les élèves prennent part au blog en rédigeant des commentaires sur ces différents articles.

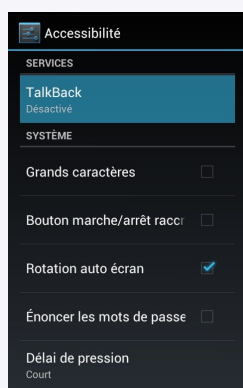
La rédaction des commentaires, mais aussi l'utilisation de la messagerie interne donnent à

ces élèves la possibilité de produire avec un enjeu de communication et de publication réel, de prendre confiance et s'engager dans les apprentissages.

Des vidéos réalisées dans cette classe sont disponibles sur la page « Enseigner avec le Numérique » du site de la Direction Académique.



Les paramétrages d'ergonomie sur tablette tactile



Sur les tablettes tactiles, ces paramétrages existent comme sur les ordinateurs, mais avec une technicité plus poussée et une ergonomie d'utilisation facilitée.

Sur les tablettes équipées du système Android, vous pouvez activer les options d'accessibilité en cliquant sur : Réglages, puis Accessibilité.

Sur les tablettes Apple du type Ipad, vous pouvez y accéder par le menu : Réglages, Général, puis Accessibilité.

Ces réglages permettent des compensations pour les élèves à besoins particuliers mais peuvent être très efficaces pour tous les élèves dès lors que le souhait est de personnaliser les apprentissages et d'être au plus près des besoins de l'élève.

Retrouvez les spécificités des deux systèmes les plus courants et les possibilités d'usages en classe sur la page « Enseigner avec le Numérique » du site académique. [Pour plus d'informations...](#)

m@gistère La formation à distance pour les enseignants spécialisés

« Se former au et par le numérique » donne une dimension nouvelle à la formation continue.

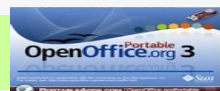
Impulsée par le Ministère, la plateforme M@gistère est entrée en service dans le département. Des parcours sont déjà utilisés dans différentes circonscriptions du département pour les enseignants des différents cycles mais aussi dans les stages cycle 1. Pour la rentrée 2014, pilotée au plan départemental, en articulation avec la politique académique de forma-

tion, l'offre de formation en circonscription pour les enseignants se fondera sur un diagnostic des besoins établi par chaque inspecteur de l'éducation nationale (IEN).

Pour les enseignants spécialisés, des parcours sont en cours d'élaboration au niveau national :

- prendre en compte le handicap
- l'autisme





Des activités facilitées par l'utilisation de Voxoofox,

VoxOoFox est une application de synthèse vocale qui s'ajoute à la suite bureautique Open Office et au navigateur Internet Firefox.

Cette application permet à un élève d'entendre instantanément une lettre, un mot ou une phrase qu'il vient de saisir et lui autorise ainsi un premier niveau d'autocorrection pour les erreurs orthographiques influant sur la prononciation du mot. C'est également un atout majeur dans la prise en compte des élèves à besoins particuliers présentant un trouble d'accès à l'écrit.

En situation de lecture : lire à voix haute (synthèse vocale) un texte entier, un paragraphe, un mot

En situation d'écriture : lire à voix haute chaque nouveau mot écrit

En offrant un retour auditif pour chaque mot, Open Office Vox va faciliter l'orthographe phonétique. En effet, en terme de stratégie cognitive, si le retour de la synthèse vocale ne correspond pas à ce que je veux dire et entendre, je peux modifier le mot pour obtenir un meilleur codage phonétique.

Par ailleurs, l'utilisation de la synthèse vocale offre un confort pour la relecture, qui permet à certaines personnes de mobiliser plus facilement leurs ressources cognitives pour analyser leur production et corriger des erreurs.

En y ajoutant l'outil d'aide à la lecture « lire couleur dys » (interlignes avec double espacement, caractères ou mots mieux espacés, repérage début et fin de phrases, et d'autres options paramétrables) et des polices de caractères mieux adaptées, (par exemple Opendyslexic ou Lexia) l'élève pourra en autonomie évaluer et reprendre ses productions ou lectures.

[Pour plus d'informations...](#)

« Beaucoup d'outils du commerce, tels les traitements de texte peuvent aider la scolarisation d'un élève à besoins éducatifs particuliers. Dans la mesure du possible, on privilégiera les outils ordinaires aux outils spécialisés et on ne choisira ces derniers que lorsqu'il n'existe pas d'alternative raisonnable. Les outils ordinaires sont souvent plus fiables, moins chers et presque toujours moins stigmatisants pour l'élève différent. » In [« L'école pour tous »](#)



Catégoriser, travailler avec des nuages de mots

Avec les outils en ligne de création de nuages de mots, sous forme classique ou insérés dans un dessin de votre choix, vous avez la possibilité de travailler des familles de mots dans les différents champs linguistiques d'apprentissage, ou mettre en avant les mots importants d'un texte, ou les mots nouveaux. Que ce soit pour les sons, les mots de même famille, les synonymes, plusieurs séries d'associations sont possibles.

Une page peut ensuite être conservée sous forme numérique ou être affichée en classe comme aide mémoire.

Un exemple de production ([blog du collège St Exupéry, Amiens](#))



Sur le site net public, accédez aux différentes possibilités logicielles de création de nuages de mots



Extrait des programmes 2008 pour le cycle 2

« La compréhension, la mémorisation et l'emploi des mots sont facilités par des activités de classement qui recourent à des termes génériques, par une initiation à l'usage des synonymes et des antonymes, par la découverte des familles de mots et par une première familiarisation avec le dictionnaire. »... « Ils sont amenés à utiliser l'ordinateur : écriture au clavier, utilisation d'un dictionnaire électronique. »



Les tablettes tactiles : un retour d'expérience, paroles d'élèves

Focus sur l'usage des tablettes :

un exemple d'expérimentation en Clis 4, dans la classe de David Hébert, professeur des écoles et maître spécialisé E à Colmar. Le regard des élèves sur leurs apprentissages est remarquable !



Des scénarios pédagogiques mettant en œuvre des outils numériques sont proposés sur la page Enseigner avec le Numérique. Pour les classes de CM2, utilisant e-primos, un scénario sur le tableau « Guernica » de Picasso. Lien sur le *logo*

PrimTICE72

Les tablettes tactiles en Clis : usages à La Ferté Bernard

Depuis le mois de septembre 2013, l'école Ledru Rollin de La Ferté-Bernard dispose d'une flotte de huit tablettes mise à disposition par la commune. Celles-ci sont utilisées dans les 6 classes mais aussi dans la Clis.

Les usages en sont très divers. Mme Peggy Roppers, professeure des écoles dans cette Clis, en fait état au cours d'une interview.

Des élèves sont en activité sur des applications mathématiques de type exerciceur liées aux apprentissages en cours:

- « les nombres Montessori », utilisation des barrettes, bases de numération.
- « iTooch Primaire » sur dénombrement et mesure avec la monnaie niveau CP.



Des vidéos réalisées dans cette classe sont disponibles sur la page « Enseigner avec le Numérique » du site de la Direction Académique.

[L'article et les différentes vidéos](#)



Brèves :

- Le N° 3 de TIC'Edu 1er degré est paru :

Au sommaire:

- Actualités
- Réflexion sur les usages
- Enseigner par et avec le numérique

-À noter

[Télécharger la lettre n°1](#)

[Télécharger la lettre n° 2](#)

[Télécharger la lettre n°3](#)

- Abonnez-vous à la « Lettre d'actualité de l'Académie de Nantes », une lettre d'information sur les événements de l'Académie que vous pouvez recevoir automatiquement chaque semaine :

Se connecter sur ETNA, sélectionner « info-presse », puis « la newsletter hebdomadaire » et demander son abonnement par courriel.



Vous souhaitez mieux connaître les structures et fonctionnements de l'Adaptation Scolaire et Scolarisation des élèves handicapés et malades. Consultez la page sur le site de la Direction Académique.

Le pôle départemental tice 72

Inspecteur de l'Education Nationale : Yann Bruyère

Conseiller pédagogique départemental : Guy Lagarrigue

Maîtres animateurs Tice:

Tristan Bucaille, Circonscriptions de Le Mans Ouest et Le Mans Coulaines

Alain Descarpentries, Circonscriptions de Sablé et Allonnes

Sébastien Duguet, Circonscription de Château-du-Loir

Stanislas Villedieu de Torcy, Circonscription de Mamers

François Le Borgne, Circonscription de La Flèche

Pascal Montagne, Circonscription de Le Mans Est

Myriam Ramkélauan, Circonscriptions de La Ferté-Bernard et Le Mans Sud

A vos agendas



Du lundi 26 mai au dimanche 1er juin 2014.

Un événement technologique à ne pas manquer !



Mercredi 24 septembre 2014.

Report de la conférence « Des usages des TUIC avec des élèves à besoins éducatifs particuliers », dans le cadre des Mercredis de la diversité, organisé par l'ESPE de l'Académie de Nantes, site du Mans.



Brèves :

LE SCÉRÉN [CNDP-CRDP] DEVIENT LE RÉSEAU CANOPÉ

Le nouveau site du réseau : mise en ligne de la nouvelle offre numérique www.reseau-canope.fr fin mars 2014. Cliquez sur le logo pour accéder au site sarthois.



Brèves :

Des images gratuites pour un usage scolaire : éducol propose un article consacré à la recherche d'images gratuitement exploitables dans un contexte scolaire. Celui-ci répertorie un certain nombre d'outils spécialisés ainsi que plusieurs banques en ligne.



Brèves :

Des [Histoires des Arts en CM2 : création d'un livre numérique sur tablette](#).

Isabelle Genet, professeure des écoles à l'école Leriche-Mistral de Cassis, nous explique comment elle utilise, avec ses élèves, les tablettes tactiles dans l'étude de l'histoire des arts, en CM2. (proposé par L'agence nationale des usages