

Situation-problème	Le Robot Idiot : Séance 1	Classe/niveau : CM1 CM2
Référentiels institutionnels :		
Compétences du Socle Commun travaillées & Programmes 2016		
Socle Commun Domaine 1 : Langage pour penser et communiquer Domaine 5 : Les représentations de monde et de l'activité humaine		Attendus de fin de cycle (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations

Objectif pédagogique de la séance :

- À la fin de la séance l'élève doit être capable **de se faire comprendre par le robot idiot qui se déplace en respectant les commandes**

Lieu : Cour de récréation, salle de sport
Matériel : - 25 coupelles disposées en 5x5 (ou 16 coupelles disposées en 4x4).- 1 plot départ, 1 plot arrivée

	Déroulement de la séance	Durée
Mise en situation	L'enseignant(e) se présente comme un robot. L'enseignant doit prendre le rôle du robot qui est capable seulement de comprendre les actions simples. « Donnez- moi des ordres d'actions successives pour que j'aille du plot de départ au plot d'arrivée. Le robot est idiot. Il ne comprend que les actions simples »	5'
Recherche (groupes de 4)	Situation problème : Par groupe de 4, les élèves se définissent des rôles : robot idiot ou programmeur. Dans un espace de jeu matérialisé par les coupelles, les programmeurs doivent permettre au robot idiot de se déplacer du plot de départ (vert) au plot d'arrivée (rouge)	15'
Analyse	Mise en commun d'un certain nombre de procédures utilisées : Les élèves évoquent les réussites et les difficultés rencontrées. L'enseignant prend en note les différentes remarques et propose les relances nécessaires pour permettre l'émergence des critères de réalisation.	10'
Synthèse	Éléments à faire émerger avec les élèves : Pour déplacer notre robot, nous devons lui dire des actions simples. Nous avons décidé que les actions importantes étaient : - Avance/Reculé - Stop - Tourne à droite / Tourne à gauche : Attention, je dois bien penser à m'imaginer dans la position du robot idiot.	5'
Structuration	Critère de réussite : Les élèves sont capables de diriger le robot d'un plot à un autre à partir de l'énonciation d'actions simples. ➔ Les élèves se remettent par groupe de 4 et essaient de mettre en œuvre les critères de réalisations qui ont émergés lors de la mise en commun.	10'