

Séquence d'allemand au cycle 3

Jouer au jeu des sept familles :

Quartettspiel !

La démarche actionnelle : autour de la famille

Activités langagières : Parler en continu – comprendre à l’oral

Structures linguistiques : *Hier ist mein/meine...*

Lexique : famille (*der Vater, die Mutter, die Schwester, der Bruder, die Großmutter, der Großvater, ...*)



Tâche finale : Présenter sa famille à quelqu’un (un correspondant, ...)

Activité langagière : Ecrire

Structures linguistiques : *Hier ist mein/meine...*

Lexique : famille (*der Vater, die Mutter, die Schwester, der Bruder, die Großmutter, der Großvater, ...*)



Tâche finale : Créer un album photo de sa famille

Activité langagière : Réagir et dialoguer

Structures linguistiques : *Hast du... ? Ja. Nein.*

Ich bin dran. Du bist dran. Nimm eine Karte. Danke.

Lexique :

- famille (*der Vater, die Mutter, die Schwester, der Bruder, die Großmutter, der Großvater, die Oma, der Opa*)
- couleurs (*schwarz, grün, gelb, blau, rot, braun, rosa, lila, grau*)



Tâche finale : Jouer au jeu de 7 familles

SEQUENCE D'ALLEMAND : La famille Tâche finale : présenter sa famille à quelqu'un	Séance n° 1
---	--------------------

Date : _____

Durée : 45 min

Niveau : cycle 3

<u>Compétences travaillées :</u> - Ecouter et comprendre : comprendre des mots familiers et des expressions courantes. - Parler en continu : présenter les autres. - Réagir et dialoguer : dialoguer sur des sujets familiers	<u>Structures linguistiques :</u> - <i>Hier ist mein/meine...</i>	<u>Lexique :</u> - la famille : <i>der Vater, die Mutter, die Schwester, der Bruder, die Großmutter, der Großvater</i>
<u>Phonologie :</u> /h/ de Hier .	<u>Culture :</u>	
<u>Matériel :</u> - Bildkarten membres de la famille - ardoises - 2 ou 3 vieux journaux		

DEROULEMENT

Rituels	Salutations, date, <i>Wie geht's?</i> , météo, ... (5 min) Expliquer en français aux élèves qu'ils vont apprendre à présenter leur famille.
Présentation orale (P1)	Hört zu und schaut (5 min) Afficher les Bildkarten au tableau en les présentant : <i>Hier ist mein Vater</i> . Ardoises (5 min) Ecrire un chiffre sous chaque Bildkarte. Annoncer : <i>Hier ist meine Mutter</i> . Les élèves écrivent le numéro correspondant sur leur ardoise.
Pratique guidée orale (P2)	Hört zu und wiederholt (5 min) Faire répéter les phrases plusieurs fois, collectivement et individuellement : <i>Hier ist mein Vater/meine mutter...</i> Corriger la prononciation, particulièrement le son /h/ de Hier . Knecht Ruprecht (10 min) Former des groupes de 7 élèves environ. Les groupes se mettent en cercle. Chaque élève tient une Bildkarte dans sa main. Un élève est au milieu de la ronde avec un journal à la main : c'est Knecht Ruprecht (le père fouettard). Celui-ci se dirige lentement vers un enfant tenant une Bildkarte pour lui taper dessus avec son journal. L'élève visé doit dire le nom d'un autre membre de la famille rapidement (<i>Hier ist meine Schwester!</i>), afin que Knecht Ruprecht se dirige plutôt vers lui. Si un élève ne parvient pas à dire pas le nom d'un autre membre de la famille assez rapidement, il se fait « frapper » (toucher l'épaule avec le journal) par Knecht Ruprecht. Il prend ensuite la place de Knecht Ruprecht. <i>Remarque : S'il y a plus de 7 élèves par groupe, il peut y avoir plusieurs frères et sœurs, ou plusieurs grands-parents.</i>
Production orale (P3)	Jeu de rôles : la photo de famille (15 min) Faire une démonstration avec un groupe de 6 élèves environ. Donner une Bildkarte aux élèves en disant : <i>Du bist mein Großvater ; du bist ...</i> Puis expliquer que vous allez prendre une photo ; ils doivent prendre la pose en groupe. S'apprêter à prendre la photo : <i>Still/ruhig bleiben und lächeln!</i> Mais juste avant de prendre la photo, faire semblant de ne pas se rappeler qui ils sont : <i>Aber wer bist du?</i> Ils doivent vous répondre : <i>Dein Bruder!</i> , etc. Ensuite inviter un élève à prendre la place du photographe. Un autre groupe de 7 enfants environ fait la même chose, avec un autre set de Bildkarten.

SEQUENCE D'ALLEMAND: La famille Tâche finale : présenter sa famille à quelqu'un	Séance n° 2
--	--------------------

Date : _____

Durée : 45 min

Niveau : cycle 3

<u>Fonction(s) langagière(s) :</u> - Parler en continu : ▪ présenter les autres ▪ reproduire un modèle oral.	<u>Structure(s) linguistique(s) :</u> - <i>Hier ist mein/meine...</i>	<u>Lexique :</u> - la famille : <i>der Vater, die Mutter, die Schwester, der Bruder, die Großmutter, der Großvater, die Oma, der Opa</i>
<u>Phonologie :</u> /h/ de Hier .	<u>Culture :</u> La chanson « Ich und du » (ABC Melody, <i>Chante et découvre l'allemand</i>)	
<u>Matériel :</u> - Bildkarten membres de la famille - CD « Ich und du » (ABC Melody) - photos de sa famille (réelle ou fictive) - photos des membres de la famille des élèves (réels ou imaginaires)		

DEROULEMENT

Rituels	Salutations, date, <i>Wie geht's?</i> , météo, ... (5 min)
Réactivation	Hier ist mein/meine... (5 min) Coller les Bildkarten (ou photos) au tableau en rappelant la structure linguistique : <i>Hier ist mein Vater/Bruder/ ...</i> Puis montrer une Bildkarte pour que les élèves fassent de même. Corriger la prononciation, particulièrement le son /h/ de Hier .
Présentation de l'oral (P1)	Ecoute de la chanson « Ich und du » (10 min) Première écoute. Demander : <i>Qu'avez-vous compris ?</i> Deuxième écoute : les élèves doivent repérer des mots ou groupes de mots connus.
Pratique guidée orale (P2)	Apprentissage de la chanson « Ich und du » (10 min) Apprentissage ligne par ligne. Mise en scène de la chanson « Ich und du » (5 min) Puis quand le chant est appris, le mettre en scène : des élèves (ou petits groupes d'élèves) présentent leur famille à la classe (d'autres enfants jouent les membres de la famille). L'élève (ou le groupe) Lars : « <i>Ich heiÙe Lars... mein Bruder!</i> » L'élève (ou le groupe) Lena : « <i>Ich heiÙe Lena... meine Schwester!</i> » La classe : « <i>Hallo, wie geht's... wie geht es dir?</i> » L'élève (ou le groupe) Ali : « <i>Ich heiÙe Ali... meine Oma!</i> » L'élève (ou le groupe) Anke : « <i>Ich heiÙe Anke... die Tatze!</i> »
Production orale (P3) Tâche finale	Stell deine Familie vor (10 min) Présenter sa famille (réelle ou virtuelle) à la classe (donner des prénoms à chaque membre de la famille) : <i>Hier ist mein Vater, Stephan. Hier ist mein Bruder, Ludwig.</i> Pairwork : en utilisant leurs propres photos de familles, ou à défaut une copie des Bildkarten, l'élève A présente sa famille, réelle ou virtuelle, en donnant des prénoms, à l'élève B. Puis on inverse les rôles.

SEQUENCE D'ALLEMAND: La famille Tâche finale : créer un album photo de sa famille	Séance n° 3
--	--------------------

Date : _____

Durée : 45 min

Niveau : cycle 3

<u>Fonction(s) langagière(s) :</u> - Parler en continu : reproduire un modèle oral - Lire et comprendre : comprendre des textes courts simples, accompagnés d'un document visuel, en s'appuyant sur des éléments connus. - Ecrire : copier des mots isolés, des textes courts	<u>Structure(s) linguistique(s) :</u> - <i>Hier ist mein/meine...</i>	<u>Lexique :</u> - la famille : <i>der Vater, die Mutter, die Schwester, der Bruder, die Großmutter, der Großvater, die Oma, der Opa</i>
<u>Phonologie</u> : /h/ de <i>Hier</i> .	<u>Culture</u> : La chanson « Ich und du » (ABC Melody, <i>Chante et découvre l'allemand</i>)	
<u>Matériel</u> : - Bildkarten membres de la famille - fiche « Meine Familie » - Texte de la chanson “Ich und du” - Wortkarten membres de la famille - CD « Ich und du » (ABC Melody)		

DEROULEMENT

Rituels	Salutations, date, <i>Wie geht's?</i> , météo, ... (5 min)
Réactivation	Chanson "Ich und du" (15 min) Revoir la chanson. La mettre en scène. Distribuer le texte de la chanson. Les élèves chantent en suivant sur le texte de la chanson.
Présentation de l'écrit (P1)	Expliquer aux élèves qu'ils vont apprendre à créer un album photo de leur famille. Ils doivent donc s'entraîner à lire et écrire des mots et des phrases en allemand. Lies vor (5 min) Coller les Bildkarten en haut du tableau, et les Wortkarten en bas, dans le désordre. Lire et faire lire à haute voix les Wortkarten. Demander en français aux élèves : <i>Que remarquez-vous dans les mots écrits ?</i> Les élèves peuvent par exemple parler : - de la graphie « h » du son /h/, la graphie « v » du son /f/ de <i>Vater</i>, la graphie « u » du son /ʊ/ de <i>Mutter</i> et <i>Bruder</i>, la lettre « ß », ... - du fait que beaucoup de mots se terminent par « er » Lies vor und assoziiere (5 min) Inviter des élèves à venir placer les Wortkarten sous les Bildkarten correspondantes. Ecrire au tableau la phrase <i>Hier ist mein Vater, Stephan</i> . La lire et la faire lire à haute voix, collectivement et individuellement.
Pratique guidée écrite (P2)	Fiche « Meine Familie » (15 min) Distribuer la fiche « Meine Familie ». Les élèves recopient les mots sur la fiche, en faisant bien attention à l'orthographe.

SEQUENCE D'ALLEMAND : La famille Tâche finale : créer un album photo de sa famille	Séance n° 4
---	--------------------

Date : _____

Durée : 45 min

Niveau : cycle 3

<u>Fonction(s) langagière(s) :</u> - Ecrire : produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, les autres, des personnages réels ou imaginaires.	<u>Structure(s) linguistique(s) :</u> - <i>Hier ist mein/meine...</i>	<u>Lexique :</u> - la famille : <i>der Vater, die Mutter, die Schwester, der Bruder, die Großmutter, der Großvater, die Oma, der Opa</i>
<u>Phonologie</u> : /h/ de <i>Hier</i> .	<u>Culture</u> : La chanson « Ich und du » (ABC Melody, <i>Chante et découvre l'allemand</i>)	
<u>Matériel</u> : - CD « Ich und du » (ABC Melody) - photos des membres de la famille des élèves (réels ou imaginaires) -feuilles canson pliées en deux pour former un petit livret		

DEROULEMENT

Rituels	Salutations, date, <i>Wie geht's?</i> , météo, ... (5 min)
Réactivation	Chanson “Ich und du” (10 min) Chanter avec le texte sous les yeux, et mettre en scène.
Production écrite (P3) Tâche finale	Mein Fotoalbum (30 min) Les élèves recopient le titre « Mein Fotoalbum » sur la page de couverture de leur livret (feuille canson pliée en deux). Puis à l'intérieur du livret, ils collent des photos de leur famille et rédigent une ou plusieurs phrases pour présenter ses membres par écrit (ex : <i>Hier ist meine Schwester, Lucie.</i>). Ils peuvent décorer leur album photo.

SEQUENCE D'ALLEMAND: La famille Tâche finale : jouer au jeu des 7 familles	Séance n° 5
---	--------------------

Date : _____

Durée : 45 min

Niveau : cycle 3

Fonction(s) langagière(s) : - Réagir et dialoguer : dialoguer sur des sujets familiers	Structure(s) linguistique(s) : - <i>Hast du...? Ja. Nein.</i> - <i>Ich bin dran. Du bist dran.</i> - <i>Nimm eine Karte.</i>	Lexique : - la famille : <i>der Vater, die Mutter, die Schwester, der Bruder, die Großmutter, der Großvater, die Oma, der Opa</i> - les couleurs (en réactivation)
Phonologie : /h/ de Hast .	Grammaire : accusatif <i>Hast du den Vater...?</i>	Culture :
Matériel : - jeu de 7 familles colorié et découpé préalablement par les élèves (1 jeu par élève)		

DEROULEMENT

Rituels	Salutations, date, <i>Wie geht's?</i> , météo, ... (5 min)
Présentation de l'oral (P1)	Appropriation des cartes du jeu de 7 familles (5 min) Les élèves prennent leurs cartes découpées et coloriées. Ils sélectionnent chacun 12 cartes de leur jeu. Demander : <i>Hast du den Vater der Familie Blau?</i> Les élèves ayant sélectionné cette carte se lèvent en montrant leur carte, et répondent <i>Ja</i> . Les autres restent assis et répondent <i>Nein</i> . Procéder de même avec d'autres questions.
Pratique guidée orale (P2)	Hört zu und wiederholen (5 min) Faire répéter les questions du type <i>Hast du die Mutter der Familie Grün?</i> , collectivement et individuellement. Corriger la prononciation, particulièrement le son /h/ de hast . Binômes (5 min) Même activité mais à deux : l'élève A pose une question à l'élève B : <i>Hast du die Großmutter der Familie Blau?</i> L'élève B répond <i>Ja</i> ou <i>Nein</i> .
Production orale (P3) Tâche finale	Jouer au jeu des 7 familles (25 min) Ecrire le début de la question <i>Hast du... ?</i> au tableau. Lire et faire lire à haute voix les élèves en corrigeant la prononciation. Faire répéter quelques questions complètes (ex : <i>Hast du die Schwester der Familie Rot?</i>). Diviser la classe en groupes de 3 ou 4 élèves. Chaque groupe joue avec un jeu de 7 familles. Au début du jeu, chaque élève a 4 cartes en main ; le reste des cartes forme la pioche. Rappel des règles du jeu des 7 familles, en français. Donner la règle d'or : <i>Kein Französisch</i> . Les élèves doivent se débrouiller avec leurs connaissances en allemand et avec des gestes pour se faire comprendre. En passant observer les groupes jouer, en fonction de leur aisance, on peut leur apprendre à dire : <i>Nimm eine Karte. Ich bin dran. Du bist dran. Danke.</i>