

Séquence d'anglais au cycle 3

Jouer au jeu des sept familles : « Happy Families! »

La démarche actionnelle : autour de la famille

Activités langagières : Parler en continu – comprendre à l’oral

Structures linguistiques : *This is my...*

Lexique : famille (*father, mother, sister, brother, grand-mother, grand-father, ...*)

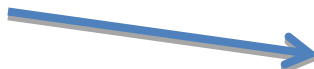


Tâche finale : Présenter sa famille à quelqu’un (un correspondant, ...)

Activité langagière : Ecrire

Structures linguistiques : *This is my*

Lexique : famille (*father, mother, sister, brother, grand-mother, grand-father, ...*)



Tâche finale : Créer un album photo de sa famille

Activité langagière : Réagir et dialoguer

Structures linguistiques : *Have you got... ? Yes (I have). No (I haven't).*

Pick up a card (from the pile). Here you are. Thank you. No, sorry.

Lexique :

- famille (*father, mother, sister, brother, grand-mother, grand-father, mum/mummy, dad/daddy, granny/grandma, grandpa*)
- couleurs (*black, green, yellow, blue, red, brown, pink, purple, grey*)



Tâche finale : Jouer au jeu de « Happy Families »

SEQUENCE D'ANGLAIS : La famille Tâche finale : présenter sa famille à quelqu'un	Séance n° 1
--	--------------------

Date : _____

Durée : 45 min

Niveau : cycle 3

Compétences travaillées : - Ecouter et comprendre : comprendre des mots familiers et des expressions courantes. - Parler en continu : présenter les autres. - Réagir et dialoguer : dialoguer sur des sujets familiers	Structures linguistiques : - <i>This is my...</i>	Lexique : - la famille : <i>mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother</i>
Phonologie : / th/ de <i>this, mother, father, brother</i>	Culture : - Personnage du croque-mitaine : <i>Mr Bogeyman</i>	
Matériel : - flashcards membres de la famille - ardoises - 2 ou 3 vieux journaux		

DEROULEMENT

Rituels	Salutations, date, <i>How are you today ?</i> , météo, ... (5 min) Expliquer en français aux élèves qu'ils vont apprendre à présenter leur famille.
Présentation orale (P1)	Listen and look (5 min) Afficher les flashcards au tableau en les présentant : <i>This is my father.</i> Ardoises (5 min) Ecrire un chiffre sous chaque flashcard. Annoncer : <i>This is my mother.</i> Les élèves écrivent le numéro correspondant sur leur ardoise.
Pratique guidée orale (P2)	Listen and repeat (5 min) Faire répéter les phrases plusieurs fois, collectivement et individuellement : <i>This is my father/ mother/...</i> Corriger la prononciation, particulièrement le son /th/ de <i>this, mother, father, ...</i> M. Bogeyman (10 min) Former des groupes de 7 élèves environ. Les groupes se mettent en cercle. Chaque élève tient une flashcard dans sa main. Un élève est au milieu de la ronde avec un journal à la main : c'est Mr Bogeyman. Celui-ci se dirige lentement vers un enfant tenant une flashcard pour lui taper dessus avec son journal. L'élève visé doit dire le nom d'un autre membre de la famille rapidement (<i>This is my sister !</i>), afin que Mr Bogeyman se dirige plutôt vers lui. Si un élève ne parvient pas à dire pas le nom d'un autre membre de la famille assez rapidement, il se fait « frapper » (toucher l'épaule avec le journal) par Mr Bogeyman. Il prend ensuite la place de Mr Bogeyman. <i>Remarque : S'il y a plus de 7 élèves par groupe, il peut y avoir plusieurs frères et sœurs, ou plusieurs grand-parents.</i>
Production orale (P3)	Jeu de rôles : la photo de famille (15 min) Faire une démonstration avec un groupe de 6 élèves environ. Donner une flashcard aux élèves en disant : <i>You are my grandfather ; you are ...</i> Puis expliquer que vous allez prendre une photo ; ils doivent prendre la pose en groupe. S'apprêter à prendre la photo : <i>Don't move! Say cheese !</i> Mais juste avant de prendre la photo, faire semblant de ne pas se rappeler qui ils sont : <i>But who are you ?</i> Ils doivent vous répondre : <i>Your brother! , etc.</i> Ensuite inviter un élève à prendre la place de photographe. Un autre groupe de 7 enfants environ fait la même chose, avec un autre set de flashcards.

SEQUENCE D'ANGLAIS : La famille Tâche finale : présenter sa famille à quelqu'un	Séance n° 2
--	--------------------

Date : _____

Durée : 45 min

Niveau : cycle 3

<u>Fonction(s) langagière(s) :</u> - Parler en continu : ▪ présenter les autres ▪ reproduire un modèle oral.	<u>Structure(s) linguistique(s) :</u> - <i>This is my...</i>	<u>Lexique :</u> - la famille : <i>mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother</i>
<u>Phonologie :</u> / th/ de <i>this, mother, father, brother</i>	<u>Culture :</u> La famille royale d'Angleterre, ou la famille des Simpsons.	
<u>Matériel :</u> - flashcards membres de la famille - CD <i>Let's chant, let's sing 1</i> (Carolyn Graham – Oxford University Press) - photos de sa famille (réelle ou fictive : The Royal Family, The Simpsons, ...) - photos des membres de la famille des élèves (réels ou imaginaires)		

DEROULEMENT

Rituels	Salutations, date, <i>How are you today ?</i> , météo, ... (5 min)
Réactivation	Who is this ? (5 min) Coller les flashcards (ou photos) au tableau en demandant : <i>Who is this?</i> Corriger la prononciation, particulièrement le son /th/ de <i>this, mother, father</i> , ...
Présentation de l'oral (P1)	Ecoute de la chanson « The Family Song » (10 min) Première écoute. Demander : <i>Qu'avez-vous compris ?</i> Deuxième écoute : les élèves doivent repérer des mots ou groupes de mots connus. Expliquer le sens de : <i>Nice to meet you</i> .
Pratique guidée orale (P2)	Apprentissage de la chanson « The Family Song » (10 min) Apprentissage ligne par ligne. Mise en scène de la chanson « The Family Song » (5 min) Quand le chant est appris, le mettre en scène : un élève présente sa famille à la classe (d'autres enfants jouent les membres de la famille). <i>L'élève : « This is my mother »</i> <i>Mère: "Nice to meet you"</i> <i>Classe : "Nice to meet you too"</i> <i>Elève : "This is my father"</i> <i>Père : "Nice to meet you"</i> <i>Classe : "Nice to meet you too", etc...</i>
Production orale (P3) Tâche finale	Introduce your family (10 min) Présenter sa famille (réelle ou virtuelle) à la classe (donner des prénoms à chaque membre de la famille) : <i>This is my father, William. This is my brother, George.</i> Pairwork : en utilisant leurs propres photos de familles, ou à défaut une copie des flashcards, l'élève A présente sa famille, réelle ou virtuelle, en donnant des prénoms, à l'élève B. Puis on inverse les rôles.

SEQUENCE D'ANGLAIS : La famille Tâche finale : créer un album photo de sa famille	Séance n° 3
--	--------------------

Date : _____

Durée : 45 min

Niveau : cycle 3

Fonction(s) langagière(s) : - Parler en continu : reproduire un modèle oral - Lire et comprendre : comprendre des textes courts simples, accompagnés d'un document visuel, en s'appuyant sur des éléments connus. - Ecrire : copier des mots isolés, des textes courts	Structure(s) linguistique(s) : - <i>This is my...</i>	Lexique : - la famille : <i>mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother</i>
Phonologie :	Culture :	
Matériel : - flashcards membres de la famille - CD <i>Let's chant, let's sing 1</i> (Carolyn Graham) - mini-flashcards membres de la famille à coller dans le cahier		
- wordcards membres de la famille - texte de la chanson <i>The Family Song</i>		

DEROULEMENT

Rituels	Salutations, date, <i>How are you today ?</i> , météo, ... (5 min)
Réactivation	Chanson "The Family Song" (15 min) Revoir la chanson. La mettre en scène. Distribuer le texte de la chanson. Les élèves chantent en suivant sur le texte de la chanson.
Présentation de l'écrit (P1)	Expliquer aux élèves qu'ils vont apprendre à créer un album photo de leur famille. Ils doivent donc s'entraîner à lire et écrire des mots et des phrases en anglais. Read (5 min) Coller les flashcards en haut du tableau, et les wordcards en bas, dans le désordre. Lire et faire lire à haute voix les wordcards. Demander en français aux élèves : <i>Que remarquez-vous dans les mots écrits ?</i> Les élèves peuvent par exemple parler de : - la graphie « <i>th</i> » du son /th/ - du fait que les mots terminent tous par « <i>ther</i> » - que le mot « <i>grand</i> » s'écrit comme en français mais ne se prononce pas pareil Read and match (5 min) Inviter des élèves à venir placer les wordcards à côté des flashcards correspondantes. Ecrire au tableau la phrase <i>This is my father, Homer</i> . La lire et la faire lire à haute voix, collectivement et individuellement.
Pratique guidée écrite (P2)	Institutionnalisation (15 min) Distribuer les mini-flashcards aux élèves, qui les collent en colonne dans leur cahier d'anglais. Ils recopient les mots correspondants à côté de chaque mini-flashcard, en faisant bien attention à l'orthographe. Ils recopient aussi la phrase <i>This is my father, Homer</i> .

SEQUENCE D'ANGLAIS : La famille Tâche finale : créer un album photo de sa famille	Séance n° 4
--	--------------------

Date : _____

Durée : 45 min

Niveau : cycle 3

<u>Fonction(s) langagière(s) :</u> - Ecrire : produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, les autres, des personnages réels ou imaginaires.	<u>Structure(s) linguistique(s) :</u> - <i>This is my...</i>	<u>Lexique :</u> - la famille : <i>mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother</i>
<u>Phonologie :</u> - /h/ de have	<u>Culture :</u>	
<u>Matériel :</u> - CD <i>Let's chant, let's sing 1</i> (Carolyn Graham) - photos des membres de la famille des élèves (réels ou imaginaires) - feuilles canson pliées en deux pour former un petit livret		

DEROULEMENT

Rituels	Salutations, date, <i>How are you today ?</i> , météo, ... (5 min)
Réactivation	Chanson “The Family Song” (10 min) Chanter avec le texte sous les yeux, et mettre en scène.
Production écrite (P3) Tâche finale	My photograph album (30 min) Les élèves recopient le titre « My photograph album » sur la page de couverture de leur livret (feuille canson pliée en deux) Puis à l'intérieur du livret, ils collent des photos de famille et rédigent une ou plusieurs phrases pour présenter leur famille par écrit (ex : <i>This is my sister, Lucie.</i>). Ils peuvent décorer leur album photo.

SEQUENCE D'ANGLAIS : La famille Tâche finale : jouer au jeu des 7 familles	Séances n° 5-6
---	-----------------------

Date : _____

Durée : 45 min

Niveau : cycle 3

Fonction(s) langagière(s) : - Réagir et dialoguer : dialoguer sur des sujets familiers	Structure(s) linguistique(s) : - <i>Have you got...?</i>	Lexique : - la famille : <i>mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother</i> - les couleurs (en réactivation)
Phonologie : - /h/ de have - intonation ascendante de la question <i>Have you got...?</i>	Culture : - Le jeu traditionnel <i>Happy Families</i>	
Matériel : - jeu de <i>Happy families</i> , colorié et découpé préalablement par les élèves (1 jeu par élève)		

DEROULEMENT

Rituels	Salutations, date, <i>How are you today ?</i> , météo, ... (5 min)
Présentation de l'oral (P1)	Appropriation des cartes du jeu <i>Happy Families</i> (5 min) Les élèves prennent leurs cartes découpées et coloriées. Ils sélectionnent chacun 12 cartes de leur jeu. Demander : <i>Have you got the red father?</i> Les élèves ayant sélectionné cette carte se lèvent en montrant leur carte, et répondent <i>Yes</i> . Les autres restent assis et répondent <i>No</i> . Procéder de même avec d'autres questions.
Pratique guidée orale (P2)	Listen and repeat (5 min) Faire répéter les questions du type <i>Have you got the green mother?</i> , collectivement et individuellement. Corriger la prononciation, particulièrement du /h/ de <i>have</i> . Insister sur l'intonation ascendante de la question, en faisant un geste de la main. Pairwork (5 min) Même activité mais en pairwork : l'élève A pose une question à l'élève B : <i>Have you got the blue grandmother?</i> L'élève B répond <i>Yes</i> ou <i>No</i> .
Présentation écrite (P1)	Intégrer la structure de la question (5 min) Ecrire le début de la question <i>Have you got... ?</i> au tableau. Lire et faire lire à haute voix les élèves en corrigeant la prononciation. Ajouter une flashcard de couleur et une flashcard de membre de la famille après le début de la question. Faire répéter quelques questions complètes (ex : <i>Have you got the green mother?</i>).
Production orale (P3) Tâche finale	Jouer au jeu des 7 familles : <i>Happy Families</i> (20 min) Diviser la classe en groupes de 3 ou 4 élèves. Chaque groupe joue avec un jeu de <i>Happy families</i> . Au début du jeu, chaque élève a 4 cartes en main ; le reste des cartes forme la pioche. Rappel des règles du jeu des 7 familles, en français. Donner la règle d'or : <i>No French</i> . Les élèves doivent se débrouiller avec leurs connaissances en anglais et avec des gestes pour se faire comprendre. En passant observer les groupes jouer, en fonction de leur aisance, on peut leur apprendre à dire : <i>Pick up a card (from the pile) (please). Here you are. Thank you. No, sorry. (It's) your turn. (It's) my turn.</i>