

Date : mardi 24 novembre 2020

Durée : 30 min

Niveau : MS-GS

Apprentissages précédents : chanter la comptine *Head and Shoulders*

Objectifs visés :

Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique : éveil à la diversité linguistique :

- prendre conscience que la communication peut passer par d'autres langues que le français
- développer des attitudes positives à l'égard de la diversité linguistique (curiosité, accueil de la diversité)
- découvrir des éléments linguistiques (lexique et structure) et culturels
- s'ouvrir aux sonorités des langues et apprendre à mobiliser des stratégies (écoute, perception des sons et des intonations, remobilisation et réutilisation d'éléments déjà connus) ;

Structures linguistiques (nouveau) :

- Donner des ordres : *Turn around! Touch the sky! Touch the ground! Sit down!*

Lexique :

- verbes d'action : *turn around – touch – sit down*

Phonologie :

- perception des sons

Culture :

- Comptine traditionnelle *Teddy Bear*

Matériel :

- un ours en peluche
- la vidéo de la chanson *Teddy Bear* : <https://ladigitale.dev/digiview/#/v/69d49fe61a33a>
- une musique instrumentale au tempo tranquille (ex : <https://www.auboutdufil.com/index.php?id=559>)

DEROULEMENT

Rituel d'entrée	<i>Hello!</i> <i>I'm Karine. Who are you? Hello, ...!</i>
Recycling	<p>Song "Head and shoulders" (5 min) <i>Let's sing "Head and shoulders".</i> Chanter une première fois avec les gestes (les élèves se joignent à moi ou non).</p> <p><i>Now, let's sing and dance altogether.</i> Chanter avec les gestes avec les élèves.</p> <p>Touch your... Donner des consignes en montrant : <i>Touch your knees/toes/nose!</i> Puis sans montrer.</p>
Présentation orale (P1)	<p style="text-align: center;">La chanson</p> <p>Listen to Teddy bear's song</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Montrer un ours en peluche. <i>Look! This is Teddy bear! Hello Teddy bear!</i> <p><i>Let's listen to Teddy bear's song.</i></p> <p>1^{ère} écoute :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Qu'est-ce que vous venez d'entendre ?</i> - <i>Est-ce que vous connaissez cette langue ? C'est quelle langue ?</i> - <i>De qui parle la chanson ?</i> - <i>Qu'est-ce qu'il fait ?</i> <p>● 2^{ème} écoute : je danse, les élèves regardent. <i>Now listen again and watch me.</i></p>

	<p><i>Alors, que fait Teddy bear dans la chanson ?</i></p> <p>Listen and dance</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Je chante et les élèves dansent avec moi. <p><i>Stand up. Let's dance altogether.</i></p>
	<p style="text-align: center;">Les actions</p> <p>Listen and do</p> <p>Donner des ordres et faire les gestes avec les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Turn around.</i> - <i>Touch the sky.</i> - <i>Touch the ground</i> - <i>Sit down.</i> <p>Puis donner les ordres, les élèves font les gestes seuls.</p> <p>The music game</p> <p><i>When the music plays, walk around. When the music stops : listen to Teddy bear!</i></p> <p>Tenir Teddy bear dans ses mains ; à l'arrêt de la musique (instrumentale), teddy bear donne des ordres :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Turn around.</i> - <i>Touch the sky.</i> - <i>Touch the ground</i> - <i>Sit down.</i>
<p>Fin de la séance</p>	<p>Song (selon le temps disponible)</p> <p>Chanter et danser la chanson une nouvelle fois, avec la vidéo. Les élèves peuvent essayer de chanter quelques mots.</p> <p><i>Ok! The English lesson is finished. Teddy bear is going away. Goodbye Teddy bear!</i></p> <p>Bilan</p> <p>Qu'est-ce que nous avons fait en anglais ? Qu'est-ce que vous avez appris ?</p> <p>Qu'est-ce que vous avez trouvé facile ? Qu'est-ce que vous avez trouvé difficile ?</p>

Date : _____

Durée : 30 min

Niveau : MS-GS

<p>Objectifs visés : Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique : éveil à la diversité linguistique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prendre conscience que la communication peut passer par d'autres langues que le français ▪ essayer de répéter certains éléments au sein de situations ludiques ▪ développer des attitudes positives à l'égard de la diversité linguistique (curiosité, accueil de la diversité) ▪ découvrir des éléments linguistiques (lexique et structure) et culturels ▪ s'ouvrir aux sonorités des langues et apprendre à mobiliser des stratégies (écoute, perception des sons et des intonations, reproduction de sonorités en apprenant à contrôler ses organes phonatoires, remobilisation et réutilisation d'éléments déjà connus) ; 	
<p>Structures linguistiques (nouveau) : - Donner des ordres : <i>Turn around! Touch the sky! Touch the ground! Sit down! Touch your knees! Touch your toes!</i></p>	<p>Lexique : - verbes d'action : <i>turn around – touch – sit down</i> - le corps (réinvestissement) : <i>nose – knees</i></p>
<p>Phonologie : - perception des sons - reproduction de sonorités</p>	<p>Culture : - Comptine traditionnelle <i>Teddy Bear</i></p>
<p>Matériel : - un ours en peluche - la vidéo de la chanson <i>Teddy Bear</i> : https://ladigitale.dev/digiview/#/v/69d49fe61a33a - une musique instrumentale au tempo tranquille (ex : https://www.auboutdufil.com/index.php?id=559)</p>	

DEROULEMENT

Rituel d'entrée	<i>Hello!</i> <i>Hello Teddy Bear!</i>
Recycling	Song "Head and shoulders" Chanter et danser sur la chanson.
Présentation orale (P1)	<p>Song « Teddy Bear » Réécouter et danser tous ensemble.</p> <p>Listen and do Donner des ordres et faire les gestes avec les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Turn around.</i> - <i>Touch the sky.</i> - <i>Touch the ground</i> - <i>Sit down.</i> <p>Ajouter :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Touch your knees.</i> - <i>Touch your toes.</i> <p>Puis donner les ordres, les élèves font les gestes seuls.</p>
Pratique guidée orale (P2)	Repeat Faire répéter les ordres collectivement et individuellement. Porter son attention sur la prononciation.

	<p>Throw Teddy bear <i>Form a big circle.</i> Tenir Teddy bear dans ses mains et donner un ordre. Les élèves s'exécutent. Puis lancer Teddy bear à un élève. Ce dernier doit donner un ordre. Les élèves s'exécutent. Puis il lance Teddy bear à un autre élève, etc.</p> <p>The music game (variante) <i>When the music plays, walk around. When the music stops : listen to Teddy bear!</i> Tenir Teddy bear dans ses mains ; à l'arrêt de la musique (instrumentale), Teddy bear donne un ordre. Puis lancer Teddy bear à un élève. C'est lui qui devra donner un ordre à l'arrêt de la musique. Puis il lancera Teddy bear à un autre élève. Etc.</p> <p>Song Faire répéter le premier couplet morceau par morceau. Puis chanter et danser le premier couplet tous ensemble. Au deuxième couplet, les élèves dansent et chantent quelques mots.</p>
<p>Fin de la séance</p>	<p><i>Ok! The English lesson is finished. Teddy bear is going away. Goodbye Teaddy bear!</i></p> <p>Bilan Qu'est-ce que nous avons fait en anglais ? Qu'est-ce que vous avez appris ? Qu'est-ce que vous avez trouvé facile ? Qu'est-ce que vous avez trouvé difficile ?</p>

Date : _____

Durée : 30 min

Niveau : MS-GS

<p>Objectifs visés : Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique : éveil à la diversité linguistique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prendre conscience que la communication peut passer par d'autres langues que le français ▪ essayer de répéter certains éléments au sein de situations ludiques ▪ développer des attitudes positives à l'égard de la diversité linguistique (curiosité, accueil de la diversité) ▪ découvrir des éléments linguistiques (lexique et structure) et culturels ▪ s'ouvrir aux sonorités des langues et apprendre à mobiliser des stratégies (écoute, perception des sons et des intonations, reproduction de sonorités en apprenant à contrôler ses organes phonatoires, remobilisation et réutilisation d'éléments déjà connus) ; 	
<p>Structures linguistiques (nouveau) : - Donner des ordres : <i>Turn around! Touch the sky! Touch the ground! Sit down! Touch your knees! Touch your toes!</i></p>	<p>Lexique : - verbes d'action : <i>turn around – touch – sit down</i> - le corps (réinvestissement) : <i>nose – knees</i></p>
<p>Phonologie : - perception des sons - reproduction de sonorités</p>	<p>Culture : - Comptine traditionnelle <i>Teddy Bear</i></p>
<p>Matériel : - un ours en peluche - la vidéo de la chanson <i>Teddy Bear</i> : https://ladigitale.dev/digiview/#/v/69d49fe61a33a - une musique instrumentale au tempo tranquille (ex : https://www.auboutdufil.com/index.php?id=559)</p>	

DEROULEMENT

Rituel d'entrée	<i>Hello!</i> <i>Hello Teddy Bear!</i>
Recycling	Song "Head and shoulders" Chanter et danser sur la chanson.
Pratique guidée orale (P2)	<p>Repeat Faire répéter les ordres collectivement et individuellement. Porter son attention sur la prononciation.</p> <p>The music game (variante) Même jeu qu'en séance 2.</p> <p>Teddy bear says... (sorte de Jacques à dit...) Tenir <i>Teddy bear</i> dans ses mains et dire : <i>Teddy bear says</i> « <i>Turn around</i> »! Les élèves doivent s'exécuter. <i>If I don't say</i> « <i>Teddy bear says</i> », <i>don't do it</i>.</p> <p>Puis des élèves mènent le jeu.</p> <p>Let's sing the song « Teddy bear » Faire répéter les phrases du premier puis du deuxième couplet. Chanter et danser la chanson tous ensemble.</p>
Fin de la séance	<i>Ok! The English lesson is finished. Teddy bear is going away. Goodbye Teaddy bear!</i>

	Bilan
--	--------------

Qu'est-ce que nous avons fait en anglais ? Qu'est-ce que vous avez appris ?

Qu'est-ce que vous avez trouvé facile ? Qu'est-ce que vous avez trouvé difficile ?

Prolongements :

L'activité "The music game" peut évoluer en rituel de mise en train (échauffement) au début des séances "Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques".

Quelques possibilités :

- A l'arrêt de la musique, proposer petit à petit de nouvelles actions :
 - *Jump!*
 - *Crouch!*
 - *Jump!*
 - *Hop!*
 - *Arms up! Arms down!*
 - *Lie down!*
 - *Get down!*
 - *Move your... + partie du corps*
 - Etc.
- La consigne pendant l'écoute de la musique peut évoluer :
 - *Walk around.*
 - *Crawl*
 - *Skip*
 - Etc.

Teddy Bear

Teddy bear, teddy bear,
Turn around!

Teddy bear, teddy bear,
Touch the ground!

Teddy bear, teddy bear,
Reach up high!

Teddy bear, teddy bear,
Touch the sky!

Teddy bear, teddy bear,
Find your nose!

Teddy bear, teddy bear,
Touch your toes!

Teddy bear, teddy bear,
Touch your knees!

Teddy bear, teddy bear,
Sit down please!

