

Séquence d'anglais au cycle 2

**Jouer au jeu des sept familles :
« Happy Simpsons' Families! »**

La démarche actionnelle : autour de la famille

Activités langagières : Parler en continu – comprendre à l’oral

Structures linguistiques : *This is my...*

Lexique : membres de la famille (*father, mother, sister, brother*) (ou *dad, mum, sister, brother*)

Culture : des personnages de fiction américains



Tâche finale : Présenter sa famille à quelqu’un (un correspondant, ...)

Activité langagière : Réagir et dialoguer

Structures linguistiques : *The red father, please.*

Here you are. No, sorry.

Lexique :

- Membres famille (*father, mother, sister, brother*) (ou *dad, mum, sister, brother*)

Pré-requis : 4 à 5 couleurs (*black, green, yellow, blue, red, brown, pink, purple, grey*)



Tâche finale : Jouer au jeu de « Happy Families »

SEQUENCE D'ANGLAIS : La famille Tâche finale : présenter sa famille à quelqu'un	Séance n° 1
--	--------------------

Date : _____

Durée : 20 min

Niveau : cycle 2

<u>Compétences travaillées</u> : - Ecouter et comprendre : comprendre des mots familiers et des expressions courantes. - Parler en continu : présenter les autres.	<u>Structures linguistiques</u> : - <i>This is my...</i>	<u>Lexique</u> : - la famille : <i>mother (ou mum), father (ou dad), sister, brother</i>
<u>Phonologie</u> : / th/ de <i>this, mother, father, brother</i>	<u>Culture</u> : - Personnages de fiction américains : la famille Simpson	
<u>Matériel</u> : - flashcards membres de la famille Simpson - ardoises		

DEROULEMENT

Présentation orale (P1)	Expliquer en français aux élèves qu'ils vont apprendre à présenter leur famille. The Simpsons opening sequence (5 min) Visionner le générique d'introduction du dessin animé. https://www.youtube.com/watch?v=h5DhHuNYdxw Echanger en français sur ce que les élèves ont vu, ce qu'ils connaissent éventuellement du dessin animé et de la famille Simpson. Listen and look (5 min) Afficher les flashcards des membres de la famille Simpson au tableau en les présentant : <i>I am (votre prénom) Simpson. This is my father (dad). This is my mother (mum). Etc.</i> Ardoises (5 min) Ecrire un chiffre sous chaque flashcard. Annoncer : <i>This is my mother.</i> Les élèves écrivent le numéro correspondant sur leur ardoise.
Pratique guidée orale (P2)	Listen and repeat (5 min) Faire répéter les phrases plusieurs fois, collectivement et individuellement : <i>This is my father/ mother/...</i> Corriger la prononciation, particulièrement le son /th/ de <i>this, mother, father, ...</i>

SEQUENCE D'ANGLAIS : La famille Tâche finale : présenter sa famille à quelqu'un	Séance n° 2
--	--------------------

Date : _____

Durée : 25 min

Niveau : cycle 2

<u>Compétences travaillées</u> : - Parler en continu : présenter les autres. - Réagir et dialoguer : dialoguer sur des sujets familiers	<u>Structures linguistiques</u> : - <i>This is my...</i>	<u>Lexique</u> : - la famille : <i>mother (ou mum), father (ou dad), sister, brother</i>
<u>Phonologie</u> : / th/ de <i>this, mother, father, brother</i>	<u>Culture</u> : - Personnages de fiction américains : la famille Simpson - Personnage du croque-mitaine : <i>Mr Bogeyman</i>	
<u>Matériel</u> : - flashcards membres de la famille Simpson - 2 ou 3 vieux journaux - un appareil photo		

DEROULEMENT

Réactivation	The Simpsons family (5 min) Visionner de nouveau le générique d'introduction du dessin animé. https://www.youtube.com/watch?v=h5DhHuNYdxw Afficher les flashcards des membres de la famille Simpson au tableau en les nommant : <i>I am</i> (votre prénom) <i>Simpson. This is my father (dad). This is my mother (mum).</i> Etc. Faire répéter les phrases plusieurs fois, collectivement et individuellement : <i>This is my father/ mother/...</i> Porter son attention sur la prononciation du son /th/ de <i>this, mother, father, ...</i>
Pratique guidée orale (P2)	M. Bogeyman (10 min) Former des groupes de 7 élèves environ. Les groupes se mettent en cercle. Chaque élève tient une flashcard dans sa main. Un élève est au milieu de la ronde avec un journal à la main : c'est Mr Bogeyman. Celui-ci se dirige lentement vers un enfant tenant une flashcard pour lui taper dessus avec son journal. L'élève visé doit dire le nom d'un autre membre de la famille rapidement (<i>This is my sister !</i>), afin que Mr Bogeyman se dirige plutôt vers lui. Si un élève ne parvient pas à dire pas le nom d'un autre membre de la famille assez rapidement, il se fait « frapper » (toucher l'épaule avec le journal) par Mr Bogeyman. Il prend ensuite la place de Mr Bogeyman. <i>Remarque : S'il y a plus de 7 élèves par groupe, il peut y avoir plusieurs frères et sœurs, ou plusieurs grand-parents.</i>
Production orale (P3)	Jeu de rôles : la photo de famille (10 min) Faire une démonstration avec un groupe de 6 élèves environ. Donner une flashcard aux élèves en disant : <i>You are my grandfather ; you are ...</i> Puis expliquer que vous allez prendre une photo ; ils doivent prendre la pose en groupe. S'apprêter à prendre la photo : <i>Don't move! Say cheese !</i> Mais juste avant de prendre la photo, faire semblant de ne pas se rappeler qui ils sont : <i>But who are you ?</i> Ils doivent vous répondre : <i>Your brother! , etc.</i> Ensuite inviter un élève à prendre la place de photographe. Un autre groupe de 7 enfants environ fait la même chose, avec un autre set de flashcards.

SEQUENCE D'ANGLAIS : La famille Tâche finale : présenter sa famille à quelqu'un	Séance n° 3
--	--------------------

Date : _____

Durée : 25 min

Niveau : cycle 2

<u>Fonction(s) langagière(s) :</u> - Parler en continu : ▪ présenter les autres ▪ reproduire un modèle oral.	<u>Structure(s) linguistique(s) :</u> - <i>This is my...</i> - <i>Nice to meet you.</i>	<u>Lexique :</u> - la famille : <i>mother (ou mum), father (ou dad), sister, brother</i>
<u>Phonologie</u> : / th/ de <i>this, mother, father, brother</i>	<u>Culture</u> : - Personnages de fiction américains : la famille Simpson	
<u>Matériel</u> : - flashcards membres de la famille Simpson - CD <i>Let's chant, let's sing 1</i> (Carolyn Graham – Oxford University Press)		

DEROULEMENT

Réactivation	Who is this ? (5 min) Coller les flashcards au tableau en demandant : <i>Who is this?</i> Corriger la prononciation, particulièrement le son /th/ de <i>this, mother, father, ...</i>
Présentation de l'oral (P1)	Ecoute de la chanson « The Family Song » (10 min) Première écoute. Demander : <i>Qu'avez-vous compris ?</i> Deuxième écoute : les élèves doivent repérer des mots ou groupes de mots connus. Expliquer le sens de : <i>Nice to meet you.</i>
Pratique guidée orale (P2)	Apprentissage de la chanson « The Family Song » (10 min) Apprentissage ligne par ligne.

SEQUENCE D'ANGLAIS : La famille Tâche finale : présenter sa famille à quelqu'un	Séance n° 4
--	--------------------

Date : _____

Durée : 25 min

Niveau : cycle 2

<u>Fonction(s) langagière(s) :</u> - Parler en continu : ▪ présenter les autres ▪ reproduire un modèle oral.	<u>Structure(s) linguistique(s) :</u> - <i>This is my...</i> - <i>Nice to meet you.</i>	<u>Lexique :</u> - la famille : <i>mother (ou mum), father (ou dad), sister, brother</i>
<u>Phonologie :</u> / th/ de <i>this, mother, father, brother</i>	<u>Culture :</u> - Personnages de fiction américains : la famille Simpson	
<u>Matériel :</u> - CD <i>Let's chant, let's sing 1</i> (Carolyn Graham – Oxford University Press) - copies du texte de la chanson “The family song” - photos des membres de la famille des élèves (réels ou imaginaires)		

DEROULEMENT

Réactivation	Chanson « The Family Song » (10 min) Chanter la chanson. Porter son attention sur la prononciation, corriger au besoin.
Pratique guidée orale (P2)	Mise en scène de la chanson « The Family Song » (5 min) Quand le chant est appris, le mettre en scène : un élève présente sa famille à la classe (d'autres enfants jouent les membres de la famille). <i>L'élève : « This is my mother »</i> <i>Mère: "Nice to meet you"</i> <i>Classe : "Nice to meet you too"</i> <i>Elève : "This is my father"</i> <i>Père : "Nice to meet you"</i> <i>Classe : "Nice to meet you too", etc...</i> Distribuer le texte de la chanson et le coller dans le cahier d'anglais.
Production orale (P3) Tâche finale	Introduce your family (10 min) Présenter sa famille (réelle ou virtuelle) à la classe (donner des prénoms à chaque membre de la famille) : <i>This is my father, William. This is my brother, George.</i> Pairwork : en utilisant leurs propres photos de familles, ou à défaut une copie des flashcards, l'élève A présente sa famille, réelle ou virtuelle, en donnant des prénoms, à l'élève B. Puis on inverse les rôles.

SEQUENCE D'ANGLAIS : La famille Tâche finale : jouer au jeu des 7 familles	Séance n° 5
---	--------------------

Date : _____

Durée : 25 min

Niveau : cycle 2

<u>Fonction(s) langagière(s) :</u> - Réagir et dialoguer : dialoguer sur des sujets familiers	<u>Structure(s) linguistique(s) :</u> - ..., <i>please</i> .	<u>Lexique :</u> - la famille : <i>mother (ou mum), father (ou dad), sister, brother</i> - les couleurs (pré-requis)
<u>Grammaire :</u> La place de l'adjectif dans le groupe nominal : <i>the blue sister</i>	<u>Culture :</u> - Le jeu traditionnel <i>Happy Families</i> - Personnages de fiction américains : la famille Simpson	
<u>Matériel :</u> - flashcards couleurs (4 à 5 couleurs connues des élèves) - jeu de <i>Happy families</i> , colorié et découpé préalablement par les élèves (1 jeu par élève). Choisir les couleurs qui correspondent à celles déjà connues des élèves (4 à 5 familles maximum), et ôter les cartes des grands-parents.		

DEROULEMENT

Rebrassage des pré-requis	The accumulation game (10 min) Afficher 4 à 5 flashcards des couleurs connues des élèves. Dire <i>I see (blue)</i> . L'élève suivant doit dire <i>I see (blue) and (yellow)</i> . Le suivant <i>I see (blue), (yellow) and (red)</i> . Etc. Idem en pairwork.
Présentation de l'oral (P1)	Appropriation des cartes du jeu Happy Families (5 min) Les élèves prennent leurs cartes découpées et coloriées. Ils sélectionnent chacun 6 cartes de leur jeu. Demander : <i>The red father, please</i> . Les élèves ayant sélectionné cette carte se lèvent en montrant leur carte,. Les autres restent assis. Procéder de même avec d'autres demandes.
Pratique guidée orale (P2)	Listen and repeat (5 min) Faire répéter des demandes du type <i>The green mother, please</i> . collectivement et individuellement. Pairwork (5 min) Même activité mais en pairwork : l'élève A effectue une demande à l'élève B : <i>The blue sister, please</i> . L'élève B répond <i>Yes</i> ou <i>No</i> .

SEQUENCE D'ANGLAIS : La famille Tâche finale : jouer au jeu des 7 familles	Séance n° 6
---	--------------------

Date : _____

Durée : 25 min

Niveau : cycle 2

Fonction(s) langagière(s) : - Réagir et dialoguer : dialoguer sur des sujets familiers	Structure(s) linguistique(s) : - ..., <i>please</i> . - <i>Here you are. No, sorry.</i>	Lexique : - la famille : <i>mother (ou mum), father (ou dad), sister, brother</i> - les couleurs (pré-requis)
Phonologie : /h/ de <i>here</i>	Grammaire : La place de l'adjectif dans le groupe nominal : <i>the blue sister</i>	Culture : - Le jeu traditionnel <i>Happy Families</i> - Personnages de fiction américains : la famille Simpson
Matériel : - flashcards couleurs (4 à 5 couleurs connues des élèves) - jeu de <i>Happy families</i> , colorié et découpé préalablement par les élèves (1 jeu par élève). Choisir les couleurs qui correspondent à celles déjà connues des élèves (4 à 5 familles maximum), et ôter les cartes des grands-parents.		

DEROULEMENT

Rebrassage des pré-requis	The accumulation game (10 min) Afficher 4 à 5 flashcards des couleurs connues des élèves. Dire <i>I see (blue)</i> . L'élève suivant doit dire <i>I see (blue) and (yellow)</i> . Le suivant <i>I see (blue), (yellow) and (red)</i> . Etc. Idem en pairwork.
Pratique guidée orale (P2)	Demandes polies (5 min) Faire répéter des demandes du type <i>The green mother, please</i> . collectivement et individuellement. Demandes et réponses polies (10 min) Un élève demande poliment une carte à l'enseignant (ex : <i>The red brother, please</i>). Lui tendre la carte en disant <i>Here you are</i> . Faire répéter collectivement et individuellement. Procéder de même avec une autre demande. Cette fois-ci, secouer la tête et répondre <i>No, sorry</i> . Faire répéter collectivement et individuellement. Les élèves prennent leurs cartes découpées et coloriées. Ils sélectionnent chacun 6 cartes de leur jeu. Demander : <i>The red father, please</i> . Les élèves ayant sélectionné cette carte se lèvent en tendant leur carte et en répondant <i>Here you are</i> . Les autres restent assis et répondent <i>No, sorry</i> . Procéder de même avec d'autres demandes. Pairwork (5 min) Même activité mais en pairwork : l'élève A effectue une demande à l'élève B : <i>The blue sister, please</i> . L'élève B lui donne la carte en disant <i>Here you are</i> ou répond <i>No, sorry</i> .

SEQUENCE D'ANGLAIS : La famille Tâche finale : jouer au jeu des 7 familles	Séance n° 7
---	--------------------

Date : _____

Durée : 25 min

Niveau : cycle 2

Fonction(s) langagière(s) : - Réagir et dialoguer : dialoguer sur des sujets familiers	Structure(s) linguistique(s) : - ..., <i>please</i> . - <i>Here you are. No, sorry.</i>	Lexique : - la famille : <i>mother (ou mum), father (ou dad), sister, brother</i> - les couleurs (pré-requis)
Phonologie : /h/ de <i>here</i>	Grammaire : La place de l'adjectif dans le groupe nominal : <i>the blue sister</i>	Culture : - Le jeu traditionnel <i>Happy Families</i> - Personnages de fiction américains : la famille Simpson
Matériel : - jeu de <i>Happy families</i> , colorié et découpé préalablement par les élèves (1 jeu par élève). Choisir les couleurs qui correspondent à celles déjà connues des élèves (4 à 5 familles maximum), et ôter les cartes des grands-parents.		

DEROULEMENT

Production orale (P3) Tâche finale	Matériaux linguistiques disponibles (5 min) Expliquer aux élèves qu'ils vont jouer au jeu des 7 familles en anglais. Rappeler le but et les règles du jeu en français. Questionner : - Comment pouvez-vous demander une carte à un autre joueur ? - Si vous pouvez lui donner la carte, que pouvez-vous répondre ? - Si vous n'avez pas la carte, que pouvez-vous répondre ? Jouer au jeu des 7 familles : <i>Happy Families</i> (20 min) Diviser la classe en groupes de 3 ou 4 élèves. Chaque groupe joue avec un jeu de <i>Happy families</i>. Au début du jeu, chaque élève a 4 cartes en main ; le reste des cartes forme la pioche. Donner la règle d'or : <i>No French</i>. Les élèves doivent se débrouiller avec leurs connaissances en anglais et avec des gestes pour se faire comprendre. A partir de la deuxième partie, en passant observer les groupes jouer, en fonction de leur aisance, on peut leur apprendre à dire : <i>Take a card (from the pile). Thank you. No, sorry. (It's) your turn. (It's) my turn.</i>
---	--