

Bilan national des TraAM

Sciences Economiques et Sociales

Synthèse

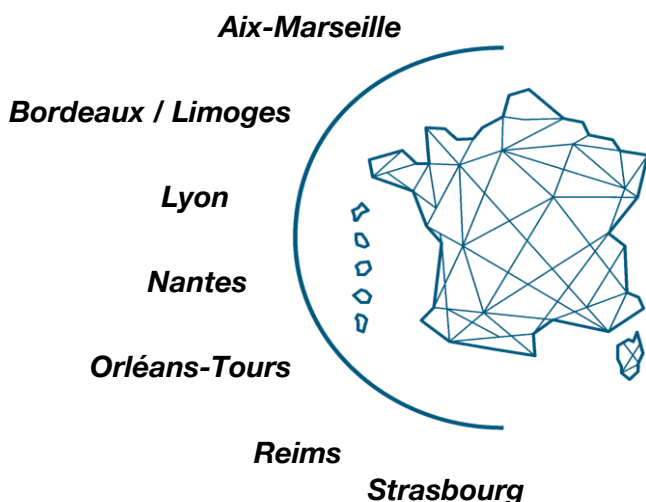


TraAM 2025

/ Présentation du projet national

Thématique
2024-2025

*Evaluer avec le numérique en Sciences
Economiques et Sociales*



30

Scénarios
pédagogiques

Ressources et partenaires



Parcours Magistère
Moodle académique
Mur collaboratif | IA



Axes abordés dans les travaux

Durant cette année 2 des TraAM, 8 académies et 30 professeurs de sciences économiques et sociales ont travaillé à mettre en place des séquences pédagogiques sur les usages du numérique afin de comprendre :



Comment l'IA peut accompagner le professeur dans sa démarche d'évaluation et les élèves dans leurs apprentissages pour se préparer aux évaluations ?



Comment utiliser l'intelligence artificielle pour favoriser l'auto-évaluation et développer l'autonomie des élèves ?



Comment mobiliser le numérique et l'IA pour l'apprentissage de l'argumentation dans l'optique du baccalauréat ?



Comment mobiliser le numérique pour développer l'argumentation ?



Comment le recours au numérique dans les pratiques d'évaluation peut-il favoriser les apprentissages tout en s'appuyant sur les apports des sciences cognitives ?



Lien avec le CRCN



Informations et données

Gérer des données (Niveau 1, 3, 4)

Traiter des données (Niveau 1, 2, 3)



Communication et collaboration

Interagir (Niveau 1, 3)

Collaborer (Niveau 1, 2)

S'insérer dans le monde numérique (niveau 1, 2)



Création de contenus

Développer des documents textuels (Niveau 1, 3, 4)

Développer des documents multimédia (Niveau 1)

Adapter les documents à leur finalité (Niveau 5)

Programmer (Niveau 2)



Protection & Sécurité

Sécuriser l'environnement numérique (Niveau 2)

Protéger les données personnelles et la vie privée (Niveau 4)

Protéger la santé, le bien-être et l'environnement (Niveau 1)



Environnement numérique

Évoluer dans un environnement numérique (Niveau 1, 2, 4)

/ Productions académiques

1 Bordeaux / Limoges

Travailler sur le chapitre de terminale “Comment lutter contre le chômage ?”

Plusieurs parcours d'autoévaluation et d'apprentissage en autonomie ou en semi-autonomie à destination des élèves.

[Site académique](#) ● ——— ● [Édubase](#)

Analyser les effets du protectionnisme sur l'économie.

Une séquence d'autoévaluation et d'apprentissage en autonomie ou en semi-autonomie à destination des élèves.

[Site académique](#) ● ——— ● [Édubase](#)

Quelle action publique pour l'environnement ?

Une séquence portant sur les deux premiers objectifs d'apprentissage du chapitre à travers un parcours interactif favorisant le travail en autonomie à travers des activités guidées

[Site académique](#) ● ——— ● [Édubase](#)

Utiliser un Chatbot pour aider les élèves

Utiliser un chatbot pour accompagner les élèves dans la construction d'introductions structurées et pertinentes..

[Site académique](#) ● ——— ● [Édubase](#)

S'entraîner à l'EC2 avec l'IA

Une activité interactive conçue pour préparer la partie 2 de l'épreuve composée. Elle s'appuie sur l'intelligence artificielle pour un feedback personnalisé et une auto-évaluation guidée.

[Site académique](#) ● ——— ● [Édubase](#)

L'Intelligence Artificielle en SES : Pistes Pédagogiques et Ressources

Des guides pratiques pour enseignants et élèves, des exemples concrets d'utilisation (aide à la dissertation, évaluation) et des outils pour développer l'esprit critique face à ces nouvelles technologies.

[Site académique](#) ● ——— ● [Édubase](#)

Parcours d'apprentissage du Grand Oral pour Moodle

Un parcours pour guider les élèves dans la préparation de l'épreuve du Grand Oral. Il propose une préparation par étapes, dont la progression permet à l'enseignant un suivi efficace des élèves.

[Site académique](#) ● ——— ● [Édubase](#)

Traiter des données statistiques avec un tableur

Une activité tableur pour travailler sur des données du PIB français . Elle amène les élèves à calculer des taux de croissance et intègre une validation des résultats pour une démarche d'auto-évaluation.

[Site académique](#) ● ——— ● [Édubase](#)

2 Nantes

“ En route vers le bac” -

Une plateforme d'autoévaluation d'apprentissage en autonomie ou en semi-autonomie à destination des élèves et des enseignants. Pour chaque chapitre, la plateforme propose de nombreuses activités pour se préparer aux évaluations et tester ses connaissances mais aussi des parcours d'apprentissage et des livres interactifs.

[Site académique](#) ● ——— ● [Édubase](#)

/ Productions académiques

3 Lyon

Le chatbot des épreuves écrites du bac

A destination des enseignants, un chatbot pour mieux appréhender les attentes des épreuves du bac et les guider dans la correction des copies

[Site académique](#) ●————● [Édubase](#)

Construire des chatbots hybrides

En combinant des outils libres comme ChatMD pour structurer les scénarios pédagogiques avec des appels à l'API d'un modèle d'IA, on peut créer des chatbots capables d'évaluer des réponses ouvertes de façon autonome.

[Site académique](#) ●————● [Édubase](#)

Construire des chatbots sans IA

Construire des chatbots à l'aide d'outils libres et ouverts (ChatMD), issus de la forge des communs numériques, permet de développer des solutions pédagogiques éthiques, modulables et maîtrisées.

[Site académique](#) ●————● [Édubase](#)

Construire des chatbots basés sur l'IA

Une approche pédagogique innovante des chatbots basés sur l'IA, où l'enseignant garde le contrôle en interrogeant l'élève via l'IA, qui évalue les réponses selon des critères définis.

[Site académique](#) ●————● [Édubase](#)

4 Orléans-Tours

Utiliser l'IA afin de préparer le GO

Série de 6 prompts commentés pour permettre à l'enseignant d'aider ses élèves à utiliser l'IA à chacune des étapes du grand oral. Les portées et les limites de l'IA sont ainsi mises en évidence.

[Site académique](#) ●————● [Édubase](#)

Améliorer l'argumentation des parties de l'EC à l'aide de l'IA

Série de 4 activités proposées ayant pour but l'amélioration d'un travail argumentatif de l'élève (EC1, EC3) à la suite de l'évaluation par l'IA.

[Site académique](#) ●————● [Édubase](#)

Amener les élèves à intérioriser les critères d'évaluation de l'argumentation à l'aide de l'IA

Série de 11 activités (prompts) proposées permettant aux enseignants de faire produire des EC2, EC3, dissertations qui seront ensuite évaluées par les élèves à partir de la grille d'évaluation formative nationale.

[Site académique](#) ●————● [Édubase](#)

Activités de différenciation des apprentissages utilisant l'IA

Série de 2 activités permettant la mise à disposition de prompts permettant des évaluations formatives différenciées selon le niveau de difficultés rencontrées par les élèves.

[Site académique](#) ●————● [Édubase](#)

Différencier les apprentissages sur l'EC2

Série de 2 activités mobilisant l'IA pour produire des argumentations « défaillantes » afin de permettre aux élèves de s'approprier les attentes de la grille d'évaluation formative du Vadémécum (EC2 - Q2).

[Site académique](#) ●————● [Édubase](#)

Activités de différenciation et de remédiation des apprentissages utilisant l'IA

Série de 4 prompts permettant la construction d'exercices de remédiation individualisée et collective à partir d'une question de mobilisation des connaissances (EC1).

[Site académique](#) ●————● [Édubase](#)

/ Productions académiques

5 Reims

Rendre les élèves acteurs dans le travail de synthèse

Réalisation collective de synthèse de cours sous la forme de schémas à l'aide d'outils numériques..

[Site académique](#) ●————● [Édubase](#)

Penser l'évaluation de A à Z en SES grâce au numérique

Penser l'évaluation de A à Z, de l'évaluation diagnostique, formative, sommative à la remédiation, en y intégrant le grand oral. Sur les niveaux seconde, première, terminale.

[Site académique](#) ●————● [Édubase](#)

6 Strasbourg

Préparer le grand oral avec l'IA

L'élève suit un guide qui lui permet de converser avec l'IA à propos de son projet d'orientation. Des conseils personnalisés lui sont donnés en fonction des réponses qu'il donne à des questions.

[Site académique](#) ●————● [Édubase](#)

Débattre avec une IA

Les élèves doivent défendre une position et l'IA est programmée (grâce au prompt) à défendre l'autre position.

[Site académique](#) ●————● [Édubase](#)

Construire des cartes mentales de révision avec une IA

Utilisation de l'IA et de Markdown map pour générer une carte mentale de révision.

[Site académique](#) ●————● [Édubase](#)

Préparer son orientation avec une IA

L'élève suit un guide qui lui permet de converser avec l'IA à propos de son projet d'orientation. Des conseils personnalisés lui sont donnés en fonction des réponses qu'il donne à des questions.

[Site académique](#) ●————● [Édubase](#)

Construire une EC3 avec une IA

Les élèves utilisent une IA conversationnelle pour essayer de rédiger l'EC3 parfaite. Ils doivent essayer de construire une réponse qui obtiendrait 20/20 en donnant des indications à l'IA.

[Site académique](#) ●————● [Édubase](#)

S'autoévaluer (intro et EC1) avec une IA

Les élèves rédigent une introduction pour un sujet de dissertation (ou un EC3) en amont OU une réponse à une question d'EC1 puis utilisent une IA générative pour améliorer leur réponse grâce aux prompts proposés.

[Site académique](#) ●————● [Édubase](#)

Créer des exercices avec une IA

Utilisation de l'IA pour réaliser un QCM sur une synthèse de cours et importation du QCM dans Moodle.

[Site académique](#) ●————● [Édubase](#)

Utilisation de l'IA pour générer des fiches de révisions type « flashcards ».

[Site académique](#) ●————● [Édubase](#)

7 Aix-Marseille

Parcours m@gistère - Les apports des sciences cognitives à l'évaluation avec le numérique en SES

Le parcours s'appuie sur les différentes réflexions et activités créées lors des deux dernières années TraAM. La formation vise à accompagner les enseignants de SES dans la mise en œuvre d'évaluations plus efficaces, basées sur les apports issus des sciences cognitives. Le parcours sera disponible sur le réseau des concepteurs.

Plus-values pédagogiques des travaux

Dans leur rapport de synthèse pour le Centre national d'étude des systèmes scolaires (CNESCO) qui porte sur le numérique et les apprentissages scolaires, Tricot & Chesné (2020) montrent que les apports du numérique dépendent des disciplines scolaires et des fonctions pédagogiques mises en œuvre. Si le recours au numérique n'a pas automatiquement un effet positif sur les apprentissages, il peut, en revanche, faciliter certaines approches pédagogiques, voire rendre possibles certaines activités qui favorisent un apprentissage. Ci-après les enseignants participants expriment leur ressenti concernant les apports du numérique dans le contexte particulier de leur expérimentation.

Fonction du numérique « S'entraîner et apprendre à distance »

Le numérique a été utilisé pour s'entraîner et apprendre à distance, il a permis aux élèves de :

- se placer en position d'acteurs en testant leur différentes compétences ;
- s'entraîner avec des exercices de niveau différent.

Fonction du numérique « Évaluer, s'autoévaluer, suivre les progrès et les difficultés »

Le numérique a été utilisé pour évaluer, s'autoévaluer, suivre les progrès et les difficultés, il a permis aux élèves de :

- se positionner à travers les différents niveaux d'exercices proposés ;
- de bénéficier d'une correction ;
- de développer l'évaluation par les pairs..

Fonction du numérique « Faciliter l'apprentissage des élèves à besoins éducatifs particuliers »

Le numérique a été utilisé pour faciliter l'apprentissage des élèves à besoins éducatifs particuliers, il a permis aux élèves de :

- progresser à son rythme ;
- d'avoir des exercices adaptés à ses besoins (rédaction, oral).

Points de vigilance

- L'enseignant devrait être vigilant sur l'utilisation du numérique en dehors de la classe pour éviter la fracture numérique entre les élèves.
- L'enseignant ne devrait varier les modalités de son évaluation et ne pas se limiter au format numérique en multipliant les QCM.

/ Parcours de formation



Production de modules m@gistère en auto-formation

○ Intention

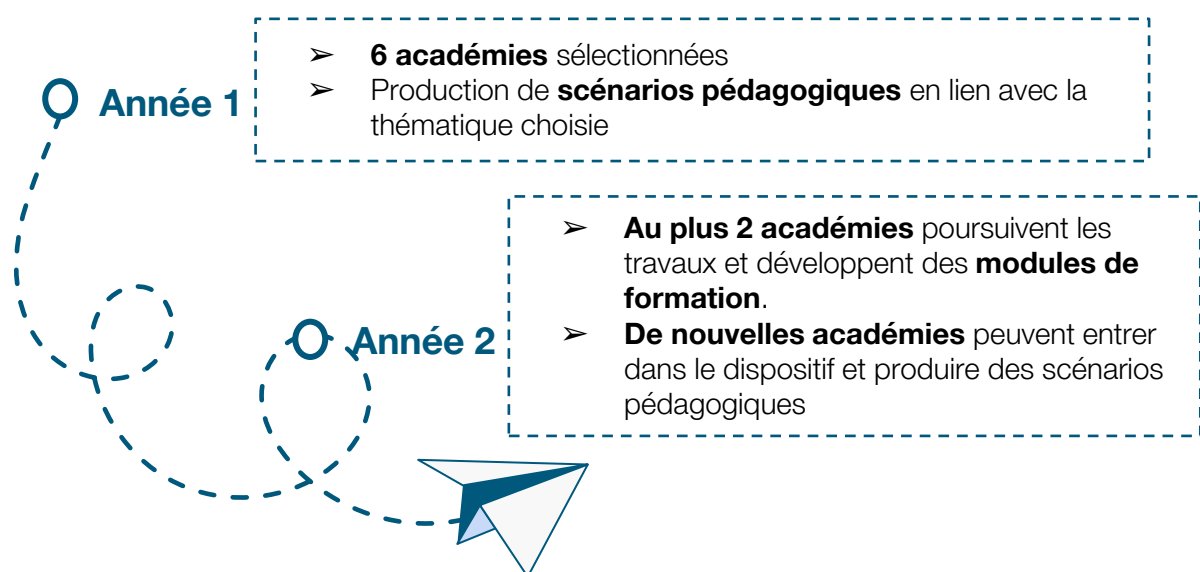
Après avoir développé des scénarios pédagogiques, les équipes engagées ont pu soulever des éléments nécessitant un accompagnement sur le plan technique et pédagogique pour mettre en œuvre ces productions.

Afin d'accompagner l'usage en classe de ces ressources, des parcours de formation en autonomie autoformation, disponibles via m@gistère, vont être développés.

D'une durée maximale de 1h, ils vous permettront de vous accompagner dans le développement de vos compétences numériques.

○ Les TraAM, des projets en deux temps

Le format de ces travaux se déroule sur 2 ans. Dans un premier temps, les académies engagées dans la réflexion produisent des ressources pédagogiques exploitables en classe. Fort de l'expertise pédagogique développée, la seconde année 2 académies au plus produisent des modules de formation à destination des enseignants.



Direction du numérique pour
l'éducation

Sous-direction de la transformation
numérique