



Mener un projet de gestion pour le grand oral

Formation économie-gestion 2024



Le projet de gestion

- ❖ *“La préparation du Grand oral s’appuie sur un projet portant sur l’enseignement de Management, sciences de gestion et numérique et plus précisément sur l’enseignement spécifique”*
- ❖ le Grand oral n’a pas vocation à évaluer en tant que tel le projet mais la réussite du Grand oral nécessite un projet réalisé en amont par les élèves
- ❖ Consultation du document “Grand oral et enseignements de spécialité” novembre 2023 (p. 26 et s. pour la série STMG)

Les étapes du projet de gestion

- ❖ Différentes étapes à échelonner sur plusieurs mois
- ❖ La gestion du projet (respect des délais imposés, de consignes de remise de documents, etc.) peut faire l'objet d'une évaluation

Etape 1 :

Le choix d'un groupe et d'une organisation

- ❖ les critères de choix d'une organisation
 - **organisation réelle avec un ancrage territorial**
 - connaissances en interne (famille, travail saisonnier, associations, etc.)
 - organisations proches géographiquement / élèves clients
 - intérêt pour le secteur d'activité (mais en restant locale)
 - lien avec le projet d'orientation

Etape 1 :

Le choix d'un groupe et d'une organisation

- ❖ Travail par groupe d'élève sur une même organisation
 - élèves suivant le même enseignement spécifique
 - élèves suivant des enseignements spécifiques différents (selon EDT) pour une complémentarité et une vision globale de l'organisation (cf. atelier de l'après-midi)
 - validation du choix de l'organisation si elle permet suffisamment de problématiques

Etape 2 :

Trouver des informations sur l'organisation

- ❖ veille informationnelle (intervention possible du professeur documentaliste)
- ❖ rencontre avec des professionnels de l'organisation
- ❖ **analyse et didactisation des documents internes** à l'organisation
- ❖ recherche **d'informations sur l'environnement**, les aspects juridiques et économiques, etc.

Étape 3 :

Etablir un diagnostic de l'organisation

- ❖ établir un diagnostic interne et externe de l'organisation suite aux informations trouvées et construire un contexte
- ❖ ne pas oublier l'environnement de l'organisation
- ❖ le diagnostic permet de faire apparaître des problèmes de gestions à résoudre (deux différents par élève)
- ❖ s'aider des questions des programmes

Etape 4 :

Trouver des questions

- ❖ Outre les enseignements spécifiques, “ La partie commune du programme de terminale MSGN, les programmes de droit et économie ainsi que ceux de première peuvent être mobilisés dans le traitement des questions”
- ❖ “à elles deux, les questions **mobilisent les deux enseignements de spécialité**, pris séparément ou transversalement”
- ❖ Ne pas confondre enseignement spécifique et de spécialité
- ❖ nécessité d’un échange entre les différents enseignants

Etape 5 :

Préparer l'oral

- ❖ temps de présentation de 10 min (et non plus 5 min)
- ❖ justifier le choix de l'organisation et de la problématique
- ❖ possibilité d'expliquer la démarche de projet menée (5min sur les 10)
- ❖ proposer des pistes d'action adaptées à l'organisation
- ❖ échange de 10 min avec le jury : démarche de projet nécessaire pour la phase d'échange

Etape 5 : Préparer l'oral

- ❖ organisation d'oraux blancs avec enseignants "naïfs"
- ❖ préparation de la phase de questionnements (avec enseignants ou entre élèves d'enseignements spécifiques différents ou ayant travaillé sur différentes organisations)
- ❖ possibilité d'utiliser un tableau



Exemple de projet de GO (en RHC)

Projet sur le crédit mutuel Anjou :

Le choix de l'entreprise

- ❖ entreprise locale
- ❖ possibilité d'avoir des informations car le père d'une des élèves y travaille

Projet sur le crédit mutuel Anjou :

La recherche d'informations

- ❖ rencontre avec Matthieu AGOYER, responsable de la vie mutualiste
- ❖ échange téléphonique avec Véronique SAULAIS, responsable RH
- ❖ étude de documents internes : bilan social, charte sur le télétravail etc.

Projet sur le crédit mutuel Anjou : Le diagnostic et le choix des problématiques

- ❖ constat d'un nombre important de départs à la retraite suite à l'étude de la pyramide des âges et entretien avec la responsable RH qui soulignait les difficultés de recrutement
 - problématique : *Comment le Crédit Mutuel Anjou peut-il faire face à la perte de compétences liée à un nombre important de départs à la retraite simultanés ?*

Projet sur le crédit mutuel Anjou : Le diagnostic et le choix des problématiques

- ❖ constat de l'importance de la RSE (documents internes + entretien avec le responsable de la vie mutualiste)
- ❖ constat avec la responsable RH qui soulignait les difficultés de recrutement
 - problématique : *Comment les actions RSE du Crédit Mutuel Anjou peuvent-elles devenir des leviers de recrutement ?*