

Semestrialisation de l'évaluation en collège

Synthèse à partir des expérimentations en cours
septembre 2020

Évaluer

Enseigner

Évaluer

Contexte

La réforme du collège a amené de nombreuses équipes à s'interroger sur les modalités d'évaluation

En amont de celle-ci ou après sa mise en œuvre, l'évaluation par compétences, non chiffrée ou pas, a été un axe fort de réflexion

Pour d'autres, c'est l'écriture d'un nouveau projet d'établissement

Constats

Un premier trimestre dense, trop précoce et particulièrement pour les disciplines à faible horaire

Un dernier trimestre trop court avec les questions d'orientation pour les élèves de troisième

Un bilan sommatif pour les 6ème qui arrive trop tôt

Un découpage qui amène des périodes plus stressantes pour les élèves

Un échange collectif entre professeurs qui arrive souvent trop tard pour les élèves les plus fragiles

Que recherche-t-on ?

Se laisser plus de temps

- pour mettre en place de l'évaluation vraiment formative (démarche spiralaire)
- pour construire les apprentissages avant de proposer un bilan
- pour que les élèves entrant en 6ème s'acclimatent, s'installent dans les attentes du collège sans une trop forte pression
- pour respecter le rythme, plus particulièrement de certains élèves
- pour des observations plus fines
- pour mieux accompagner les élèves
- pour mettre en place des remédiations
- pour faire un point collectif assez tôt pour chaque élève
- pour évoquer en priorité les cas d'élèves qui rencontrent des difficultés et leur proposer des pistes d'amélioration tôt dans l'année
- pour avoir des éléments plus précis à communiquer aux familles

EN BREF

LES ÉTAPES

La **semestrialisation**, une autre organisation de l'année scolaire

SEPTEMBRE

Présentation **aux élèves**
(Choix et principes)
réunion de rentrée avec **les familles** ou envoi d'un document explicatif

JUIN N-1

Concertation avec les **associations de parents d'élèves**
Vote au **CA**

OCTOBRE

Rencontre entre **équipes pédagogiques** : positionnement des élèves, propositions d'accompagnement (devoirs faits, autres dispositifs)

NOVEMBRE

Rencontre entre **équipes pédagogiques** ou **conseil pédagogique** le midi ou **conseil de mi semestre** avant les vacances de Toussaint

Rencontre **avec les familles** (ou seulement familles d'élèves ciblés)
Relevé de notes et appréciation ou appréciation personnelle
Binôme de professeurs, entretien de 15 minutes, en présence des élèves ou pas

JANVIER

Conseil de classe
seconde quinzaine de janvier ou fin janvier-début février

Envoi d'un bulletin **aux familles**
Envoi d'une fiche d'orientation pour les quatrièmes et troisièmes

MARS

Rencontre **avec les familles** (ou seulement familles d'élèves ciblés).
Relevé de notes et appréciation ou appréciation personnelle

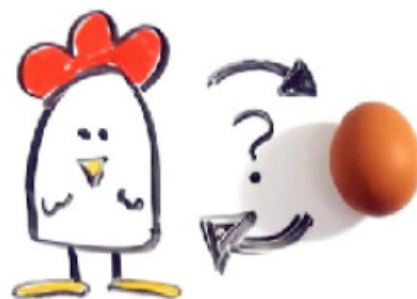
JUIN

Conseil de classe
ou mai pour les classes de troisièmes

Envoi d'un bulletin **aux familles**

Bilan annuel en conseil pédagogique
Enquête **auprès des personnels**

Bilan avec les **associations de parents**
Enquête auprès **des familles, des élèves**



Quelques premiers résultats

Synthèse à partir des expérimentations en cours
septembre 2020

Évaluer

Enseigner

Évaluer

Plus de co éducation

Les familles sont plus nombreuses aux rencontres

Elles apprécient les moments d'échange plus longs qui permettent de croiser les points de vue, de lever les implicites ou les malentendus, de poser des objectifs clairs

L'absence d'un bulletin peut permettre de considérer davantage l'élève dans sa globalité et de beaucoup moins se focaliser sur ses résultats scolaires, souvent chiffrés. Il s'agit davantage d'évoquer les compétences et les réussites, de mesurer le bien-être, le stress, la motivation, la confiance en soi

Plus de temps d'apprentissages et moins de stress

Pour les élèves

Une meilleure répartition des évaluations avec la disparition des « semaines d'évaluation d'urgence » trimestrielles qui produisent des résultats peu en phase avec les degrés de maîtrise réels des élèves

Du temps pour une meilleure appropriation des échelles descriptives

Le semestre est une unité de temps qui semble plus adaptée à un fonctionnement par cycle. Il fait primer la persévérance à l'inverse des attitudes compétitives se résumant aux résultats plutôt qu'aux progrès

Du temps pour mieux former les délégués

Plus de temps d'observation Pour les professeurs

Les conseils de semestre en janvier se déroulent beaucoup plus sereinement car ils arrivent après la coupure des congés de Noël. Décembre est une période traditionnellement éprouvante

Les disciplines à « horaire réduit » (1h ou 1h30 par semaine) apprécient particulièrement ce temps d'observation plus long des élèves

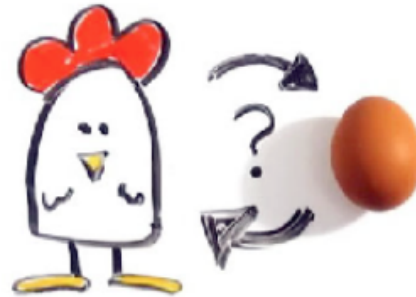
Un premier bilan qui arrive plus tôt pour mettre en place des dispositifs de remédiation

Une organisation qui laisse plus de temps au premier semestre pour positionner les élèves, et éviter un troisième trimestre quasi inexistant

Les temps annuels de concertation sont plus nombreux

Le travail d'équipe plus étroit sur les bilans individuels des élèves

Un regard sur des compétences transversales est partagé



Pour se lancer

Synthèse à partir des expérimentations en cours
septembre 2020

Évaluer

Enseigner

Évaluer

Éléments sur lesquels s'appuyer pour une évaluation

Auprès des familles et des élèves

Un bilan annuel avec les responsables de parents d'élèves

Une enquête auprès des familles

Un enquête auprès des élèves notamment en ce qui concerne le rythme des évaluations. Une partie du questionnaire peut être consacrée à l'évaluation d'un éventuel plus grand bien-être pour eux

Au sein de l'établissement

Des enquêtes quantitatives et qualitatives auprès des acteurs de l'établissement

Un bilan annuel en réunion pédagogique

La rigueur des professeurs à renseigner très régulièrement profnote

Le nombre de famille participant aux rencontres

Le nombre d'entretiens réalisés par les professeurs principaux

Les mises en place de parcours de remédiation pour les élèves en difficulté

Faire réaliser par les élèves un bilan individuel (vie de classe). Ce bilan peut être un appui intéressant pour le conseil de mi-semestre et la discussion lors de la rencontre parents-professeurs-élèves.

Un cadre légal

Ce que dit le code de l'éducation à propos du conseil de classe (Article R421-51)

« Il se réunit au moins trois fois par an, et chaque fois que le chef d'établissement le juge utile. A titre dérogatoire, les lycées professionnels peuvent limiter à deux fois par an le nombre de réunions du conseil de classe ».

En collège, pour passer en semestre

c'est possible grâce à la possibilité de déroger au code de l'éducation en utilisant l'article 38

Déposer un dossier auprès de la Cardie

Des attentions, Vigilances

Le fonctionnement en semestre amène à revoir les modalités d'organisation administratives calées sur le fonctionnement en trimestre

Être vigilant à travailler en amont le parcours d'orientation pour les élèves de troisièmes pour être en cohérence avec les calendriers institutionnels

Une réflexion est à mener sur les traces écrites relevant les attendus de mi-semestre à l'attention des familles pour acter la progression

Réfléchir à un document support pour les entretiens avec les familles ; une trace avec les objectifs fixés

Une réflexion est à mener sur la communication écrite à fournir aux établissements scolaires lorsqu'un élève quitte le collège en cours de semestre

Le rôle du professeur principal est accentué