





Synthèse « Questionnaire –Familles » Classe sans note (6C, 2017)

23 enquêtes récupérées sur 25 -> significatif

- 1- 1/2 des élèves recevaient des notes en plus d'une évaluation par compétences. Cette dernière relevait de systèmes différents : 4 échelons (TB/B/M/Insuf) ou 3 échelons (A/ECA/NA)
- 2- **¾ des familles expriment une satisfaction (/ au primaire),** parfois nuancée :
 - ➔ L'évaluation, seule des compétences ne donne pas de moyenne de classe et il est difficile de situer son enfant/ aux autres
 - ➔ La note stresse/La note est concrète mais ne dit pas ce que sait ou ne sait pas l'enfant/Pas assez précise
- 3- 14 familles (+60%) s'affichent satisfaites du système proposé cette année
9 insatisfaites (élèves en réussite pour la plupart)

	
Plus confiant Il sait se situer On sait ce qu'il sait Nous savons et il sait ce qu'il doit travailler	Les repères sont difficiles Pas assez explicite, la compétence est trop générale On est « perdu » dans toutes ces compétences Trop complexe, pas habitué Ne permet pas de situer son enfant / à sa classe

- 4- 17/23 admettent « mieux comprendre comment leur enfant se situe dans un apprentissage » et apprécient mieux leur progression et comprennent mieux ce qui est attendu et travaillé
Nuancé par :

	
On voit et comprend les difficultés	Documents fastidieux Pas assez synthétiques

Les appréciations précisent les progrès ou les difficultés, « c'est important »	Pas la même chose d'une matière à une autre
---	---

5- Dans la communication Famille-Enfant : il est plus aisé pour l'enfant de parler note que compétence

6- Outils de suivi

- Il est difficile d'avoir une vue d'ensemble
- Différent en fonction des matières
- Pas de code e-lyco ou tardif

7- Bulletins

- Trop compliqués
- Trop détaillés et complexes
- On s'appuie sur l'appréciation pour savoir si l'enfant progresse
- Pas d'impression générale