|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTEXTUALISATION** | | | | |
| **Contexte local** | **Nom de l’établissement** | **Nombre élèves engagés** | | **Ville - Département** |
|  | **Première :** | **Terminale :** |  |
| **Enseignants impliqués** | **-**  **-**  **-** | | | |
| **Objectifs**  **de l’enseignement**  **de spécialité EPPCS** | **Amélioration du niveau de compétence dans plusieurs APSA** | **Développement d’un regard critique** | | **Développement de compétences transversales** |
| **Axes du projet académique** | **EXCELLENCE ÉGALITÉ DES CHANCES BIEN-ÊTRE INNOVATION** | | | |
| **Objectifs ou axes**  **du projet d’établissement** |  | | | |
| **Objectifs ou axes**  **du projet EPS** |  | | | |
| **Contextualisation** | *Précisez deux ou trois caractéristiques fortes de l’établissement et des élèves accueillis (Exemple : proportion filles/garçons, dispositifs sportifs, spécialités et filières, type EPLE, CSP…)* | | | |
| **Orientation** | *Au regard de ces caractéristiques, précisez les orientations prises pour la formation des élèves* | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ORGANISATION - STRUCTURATION** | | | | |
| **APSA** | **Champs d’apprentissage (CA) retenus en classe de première** | | **CA retenus en classe de terminale** | |
| **-**  **-**  **-** | | **-**  **-**  **-** | |
| **APSA en classe de première** | | **APSA en classe de terminale** | |
| **-**  **-**  **-** | | **-**  **-**  **-** | |
| **Pratique** | **Temps dévolu en classe de première** | **Temps dévolu en classe de terminale** | | **Temps de pratique par APSA** |
|  |  | |  |
| **Théorie** | **Temps dévolu en classe de première pour traiter les 3 thématiques imposées** | | **Temps dévolu en classe de terminale pour traiter les deux thématiques imposées** | |
| **Métiers du sport et du corps humain :**  **Pratique physique et de santé :**  **Technologie des APSA :** | | **La pratique physique dans le monde contemporain :**  **Technologie des APSA :** | |
| **Projet** | **Nature du projet en classe de première** | | **Nature du projet en classe de terminale** | |
|  | |  | |
| **Temps dévolu en classe de première** | | **Temps dévolu en classe de terminale** | |
|  | |  | |
| **Suivi** | **Outil de suivi de l’élève en classe de première** | | **Outil de suivi de l’élève en classe de terminale** | |
|  | |  | |
| **Partenariat** | **Partenariat locaux** | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **APPORTS PRATIQUES (1 page maximum)** | | | | | |
| **APSA retenues** |  |  |  |  |  |
| **Compétences prioritairement visées**  **(pratiquer, analyser, cmmuniquer)** | *Copier-coller des compétences du programme travaillées (pratiquer, analyser, communiquer)* | *Copier-coller des compétences du programme travaillées (pratiquer, analyser, communiquer)* | *Copier-coller des compétences du programme travaillées (pratiquer, analyser, communiquer)* | *Copier-coller des compétences du programme travaillées (pratiquer, analyser, communiquer)* | *Copier-coller des compétences du programme travaillées (pratiquer, analyser, communiquer)* |
| **Organisation pédagogique** *(contenus, liaisons apports pratiques / apports théoriques)* |  |  |  |  |  |
| **Modalités d’évaluation**  *(choix des supports, épreuves, critères…)* |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **APPORTS THEORIQUES *(travail en salle de classe ou pendant la pratique)* (1 page maximum)** | | | | | |
| **Thématiques** | **Métiers du sport et du corps humain** | **Pratique physique et de santé** | **Technologie des APSA** | **La pratique physique dans le monde contemporain** | **Technologie des APSA** |
| **Axes** | Caractéristiques de l’environnement professionnel des métiers du sport et du corps  Publics concernés par la pratique sportive | Définition de la notion de santé  Effet de la sédentarité et de l’activité physique sur la santé physiologique  Incidences de la pratique physique sur les dimensions psychologiques et les relations sociales  Caractérisation de la condition physique | Principes fondamentaux de l’entraînement dans une APSA  Caractérisation d’un niveau de performance dans une APSA et description d’une prestation physique | Différentes formes de pratique physique  Sport olympique et paralympique  Structuration du monde associatif sportif en France  Enjeux du sport  Dérives liées au sport  Place des femmes dans le sport  Sport adapté | Modalités d’évolution d’une APSA  Caractéristiques technico-tactiques d’une APSA  Analyse d’une prestation physique et d’un niveau de performance dans une APSA |
| **Compétences prioritairement visées** | *Copier-coller des compétences du programme travaillées (pratiquer, analyser, communiquer)* | *Copier-coller des compétences du programme travaillées (pratiquer, analyser, communiquer)* | *Copier-coller des compétences du programme travaillées (pratiquer, analyser, communiquer)* | *Copier-coller des compétences du programme travaillées (pratiquer, analyser, communiquer)* | *Copier-coller des compétences du programme travaillées (pratiquer, analyser, communiquer)* |
| **Contenus** |  |  |  |  |  |
| **Modalités d’évaluation**  *(choix des supports, épreuves, critères…)* |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJETS (1 page maximum)** | | |
|  | **Classe de première**  **Projet collectif : organisation d’un évènement** | **Classe de terminale**  **Situations aménagées de conduites d’exercices ou de séances dans une APSA** |
| **Compétences prioritairement visées** | *Copier-coller des compétences du programme travaillées (pratiquer, analyser, communiquer)* | *Copier-coller des compétences du programme travaillées (pratiquer, analyser, communiquer)* |
| **Organisation**  *(modalités de mises en œuvre du projet collectif, contenus, points d’appui pour la réalisation…)* |  |  |
| **Modalités d’évaluation**  *(choix des supports, épreuves, critères…)* |  |  |

|  |
| --- |
| Éventuel(s) élément(s) que vous souhaitez porter à la connaissance de l’inspection pédagogique régionale d’EPS pour validation de votre projet pédagogique d’enseignement de spécialité EPPCS |
|  |