|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveau** | **☒Seconde bac pro**  **☐Première bac pro**  **☐Terminale bac pro** | **Pôle :**  ☐ 1 Gestion administrative des relations externes ☒ 2 Gestion administrative des relations avec le personnel  ☐ 3 Gestion administrative interne ☐ 4 Gestion administrative des projets |
| **Compétence du RAP** | | Le gestionnaire administratif inscrit son activité au cœur du système d’information de l’organisation. Il s’en approprie les règles et les procédures et participe à son évolution. Il est en mesure de produire et traiter les informations qualitatives et quantitatives en vue de les diffuser tant à l’interne qu’à l’externe. |
| **Contexte professionnel** | | La classe de 35 élèves crée un journal numérique professionnel pour valoriser leur travail, pour promouvoir la section GATL mais également le lycée dans sa globalité. |

| **Activités** | **Enseignement professionnel** | | **Enseignement Général - Lettres** | | **Ressources** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Compétences / capacités associées :☐ S’approprier ☐ Analyser – Raisonner ☐ Réaliser ☐ Valider ☐ Communiquer | |
| Objets d’études : S’informer, informer : les circuits de l’information & Devenir soi : écritures autobiographiques | |
| Compétences | Savoirs associés | Capacités | Connaissances |  |
| Etude d’un corpus documentaire en îlots pour découvrir le projet | - Organiser les informations pour les rendre disponibles aux utilisateurs | - Les règles, procédures de confidentialité et de préservation de l’information  Savoirs juridiques et économiques  - Le droit à l’image, la propriété intellectuelle | - Se construire dans les interactions et dans un groupe  - Se repérer dans un flux de données et en extraire une information.  - Travailler en équipe.  - Communiquer à l’oral. | - Pluralité des sources,  - Liberté d’expression,  - Charte du journalisme,  - Le monde de l’information | Ordre de mission + corpus |
| Présentation orale du projet à l'équipe de direction du lycée.  Le projet :  -Réalisation de la charte graphique  -Découverte du logiciel en ligne Madmagz. | - Réaliser un descriptif de projet à partir d’éléments composites, adapté à différents acteurs  - Créer et maintenir un espace collaboratif  - Rendre compte | La démarche de projet  Découverte d’une application numérique | - Pratiquer la prise de parole en public.  - Convaincre  - Maîtriser l’échange oral | - Déontologie, responsabilité  - Validité des sources | Fiche pour présenter un projet à l’oral  Magazines professionnels  Carte mentale |
| Choix des articles | Exploiter la veille et mobiliser des techniques de recherche | - La nature et les formes de l’information  - La veille informationnelle  - Les sources d’informations  L’authentification d’une information  - Le droit à l’image, la propriété intellectuelle | - S’impliquer et s’engager dans la société.  - La construction de soi dans le rapport aux autres et au monde.  - Explorer sa personnalité, prendre confiance en soi, exprimer ses émotions. | - Ethique de l’information  - Objectivité/Subjectivité  - Déontologie, responsabilité  - Validité des sources | - La séquence de français : “Devenir apprenti journaliste”  - Lectures du défi Babélio  - Séquences d’histoire géo pour choisir des sujets |
| Rédaction des articles | -Mobiliser des techniques de production et de structuration de documents  -Créer un maintenir un espace collaboratif  -Communiquer à l’écrit | - Les modes d’organisation et de structuration des données  - Les écrits professionnels  - La prise de notes  - La modélisation d’un document  - Les règles et les protocoles de portabilité des documents  - La préservation de l’intégrité de l’information  - Découverte d’une application numérique | - Contribuer à une information publique.  -Exploiter les usages du numérique : traitement de texte et de l’image.  - Produire et diffuser de l’information de manière responsable  - Apprendre à questionner : vérifier les sources, appréhender le processus de construction de l’information.  - Communiquer à l’écrit. | - Identifier et utiliser des marques d’organisation d’un texte (mise en page, ponctuation, typographie, connecteurs)  - Enrichir le lexique  - Améliorer l’orthographe | Séquence de français :  “Devenir apprenti journaliste”  Séquences d’histoire géo  Les livres lus lors du défi Babélio en AP |

* Évaluation en français : certains travaux disciplinaires évalués ont été publiés : Les articles, interviews ou chronologies en lien avec le cours d’histoire. Le projet de co-intervention a été l’occasion de rédiger en français, histoire, géographie, EMC pour alimenter le magazine.
* Évaluation en professionnel : certains travaux disciplinaires évalués ont été publiés : les articles en lien avec les PFMP. Le projet de co-intervention a été l’occasion de rédiger des comptes-rendus écrits, de communiquer à l’oral devant la classe, de transmettre des informations par mail, d’argumenter l’intérêt du projet en face à face et de gérer des espaces collaboratifs.