

LE CONCEPT « HABITER » DANS LES PROGRAMMES CYCLES 3 ET 4

Présentation des thèmes en lien avec le concept « habiter » en histoire et en géographie sur les cycles 3 et 4. Ces thèmes des programmes sont croisés avec les 3 axes du concept (pratiquer les lieux ; cohabiter et spatialiser) que vous pourrez retrouver dans l'organigramme (annexe 1).

Les compétences présentées sont spécifiques au concept « d'habiter ».

- Légende : en noir = thèmes du programme de géographie
 en bleu = lien avec histoire
 en italique = thèmes du programme histoire et géographie pour les niveaux CM1 et CM2

Habiter c'est...	Cycle 3		Cycle 4	
	6°	5°	4°	3°
<p>PRATIQUER LES LIEUX : Vivre les lieux, observer les paysages</p> <p>- Se loger : types d'habitations, avoir son habitation dans un lieu</p> <p>- Utiliser les lieux : produire, consommer, travailler ; fonctions et activités productrices d'espace, rôle des acteurs ; types</p> <p>- Avoir un regard sur les lieux : témoignages des habitants, représentations, valeurs, « espace vécu »</p>	<p><i>Pré-acquis CM1 :</i> <i>Thème 2 :</i> - Découverte de l'environnement proche - Apprendre à identifier et à caractériser des espaces et leurs fonctions - Spécificité des espaces de production</p> <p>Thème 1 : Habiter une métropole - Étude deux métropoles de pays développés / pays émergents ou en développement - Diversité des habitants et de leurs pratiques</p> <p>Thème 2 Habiter un espace de faible densité - Contraintes particulières/ subir ou s'adapter/ dynamiques spécifiques</p>	<p>Thème 1 : question démographique et inégal développement : - Deux études de cas (pays émergents / pays africain) - inégal accès aux biens et aux services</p> <p>Thème 2 : Des ressources limitées, à gérer et à renouveler - Importance des espaces ruraux et agricoles car fourniture des ressources essentielles (alimentaires) mais une partie de l'humanité est toujours sous-alimentée ou mal alimentée.</p>	<p>Thème 1 : L'urbanisation du monde - Espaces et paysages de l'urbanisation : géographie des centres et des périphéries.</p> <p>Thème 2 : Les mobilités humaines transnationales - Un monde de migrants. - Le tourisme et ses espaces. = vivre ailleurs de manière temporaire ou durable</p> <p>Thème 3 : Des espaces transformés par la mondialisation - Mers et océans : habiter un monde maritimisé Mers et littoraux : espaces de production et d'échanges - Habiter un territoire adapté à la mondialisation : les États-Unis - Habiter une région du Monde en marge de la mondialisation :</p>	<p>Thème 1 : Dynamiques territoriales de la France contemporaine : - Evolution du territoire depuis 50 ans avec urbanisation : redistribution des populations et activités économiques.</p> <p>- Les aires urbaines, nouvelle géographie de la France mondialisée / espaces centraux-péricentraux-périurbains-suburbains / urbanisation</p> <p>- Espaces de faible densité (ruraux/ montagnes/secteurs touristiques peu urbanisés), dynamiques et atouts - Les mutations des espaces productifs en lien avec mondialisation et urbanisation</p>

Habiter c'est...	Cycle 3		Cycle 4	
	6°	5°	4°	3°
<p>Compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire les paysages - vocabulaire spécifique - nommer, localiser un lieu dans un espace géographique - utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux - connaître et utiliser les SIG 	<ul style="list-style-type: none"> - Représentations de ces espaces <p>Thème 3 : Habiter les littoraux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Littoral industrialo-portuaire, littoral touristique - Littoralisation /usages et pratiques variés – activités économiques <p>Thème 4 Le monde habité</p> <p>Variété des formes d'occupation spatiale et les formes d'occupation (inégalités de la répartition par rapport aux contraintes)</p>	<p>Thème 2 : Société, Église et pouvoir politique dans l'occident féodal (XIe-XVe siècles)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nouveaux modes de vie avec mouvement urbain - Habiter les campagnes, les villes : des espaces dont le mode de production devient l'enjeu des pouvoirs 	<p>l'Afrique de l'Ouest (ou Est ou Sud)</p> <p>Thème 1 : Le XVIII^e siècle. Expansions, Lumières et révolutions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habiter un port négrier, une plantation (acteurs/ pratiques, activités, représentations) <p>Thème 2 : L'Europe et le monde au XIX^e siècle :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recompositions sociales - Les transformations de l'habitat et des territoires avec l'industrialisation - L'économie coloniale= nouveaux lieux de production et nouveaux moyens d'échanges. 	<p>Thème 1 : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habiter un lieu en guerre - civils et militaires dans la Première Guerre mondiale - La France défaite et occupée
<p>COHABITER</p> <p>Habiter avec les autres, relation entre les lieux : étude des territoires</p> <p>- aménager : gouvernance, de l'individuel au collectif, préserver</p> <p>- Se déplacer – communiquer : Mobilités, déplacements d'un lieu à l'autre,</p>	<p><u>Pré-acquis CM1</u></p> <p>Thème 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - organisation des espaces et déplacements - cohabitation des divers acteurs dans un même espace <p>Thème 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - satisfaire les besoins individuels et collectifs d'un lieu habité - question des ressources et leur gestion <p><u>Pré-acquis CM2</u></p> <p>Thème 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - exemples de mobilités, étude des modes et réseaux des transports 	<p>Thème 2 : Des ressources limitées, à gérer et à renouveler</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechercher de nouvelles façons d'habiter, de nouvelles formes de développement économique, susceptibles d'assurer une vie matérielle décente au plus grand nombre, sans compromettre l'écoumène et sans surexploitation des ressources <p>Thème 3 : Prévenir les risques, s'adapter au</p>	<p>Thème 1 : L'urbanisation du monde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les problèmes que pose l'urbanisation croissante, fait majeur de la mondialisation (prospective). - Des villes inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation. <p>Thème 2 : Les mobilités humaines transnationales</p> <p>Les effets économiques et sociaux des migrations transnationales</p> <p>Thème 3 : Des espaces transformés par la</p>	<p>Thème 1 : Dynamiques territoriales de la France contemporaine :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les aires urbaines, nouvelle géo de la France mondialisée / relations entre les aires d'influences urbaines. <p>Thème 2 : Pourquoi et comment aménager le territoire ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volonté politique pour compenser les inégalités (éco, soc, équipements publics) entre les territoires - Les territoires ultra-marins : une problématique spécifique

Habiter c'est...	Cycle 3		Cycle 4	
	6°	5°	4°	3°
<p>infrastructures, axes, réseaux</p> <p>- Être en relation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - territoires juxtaposés, en interrelation, habiter un lieu c'est être solidaire d'autres lieux - à d'autres (différences sociales, culturelles...) - à un milieu (contraintes / ressources) <p>Compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> - lecture des cartes, plans, graphiques - connaître différents systèmes d'information, les utiliser - poser des questions à propos de situations géo - s'initier aux techniques d'argumentation 	<p><i>- aménagements liés aux infrastructures de communication</i></p> <p><i>Thème 3 :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>mieux habiter</i> - <i>choix des acteurs dans les politiques de DD</i> <p>Thème 1 : Habiter une métropole</p> <ul style="list-style-type: none"> - problèmes et contraintes / réponses apportées ou envisagées <p>Thème 3 Habiter les littoraux</p> <ul style="list-style-type: none"> - aménagements ; préservation faune, flore <p>Thème 3 L'empire romain dans le monde antique : les relations de l'empire romain avec d'autres mondes anciens / la route de la soie</p>	<p>changement global</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vulnérabilité et la résilience des sociétés face aux risques, qu'ils soient industriels, technologiques ou liés à ce changement global. <p>Thème 1 : Chrétientés et islam (VI^e-XIII^e siècles), des mondes en contact</p> <ul style="list-style-type: none"> - De nouvelles manières de penser, de voir et de parcourir le monde <p>Thème 2 : Société, Église et pouvoir politique dans l'occident féodal (XI^e-XV^e siècles)</p> <ul style="list-style-type: none"> - conquête des terres : lien entre êtres humains et environnement - habiter un État moderne, mieux contrôlé <p>Thème 3 : Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVI^e et XVII^e siècles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les grandes découvertes 	<p>mondialisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les océans sont des milieux fragiles, dont la conservation est un problème majeur pour les sociétés. <p>Thème 1 : Le XVIII^e siècle. Expansions, Lumières et révolutions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Circulation des idées et ouverture sur des horizons lointains - Développement de la traite atlantique en lien avec traites négrières - La Révolution française et l'Empire : habiter un territoire en guerres (républicaines ou impériales) <p>Thème 3 : Société, culture et politique dans la France du XIX^e siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Place des femmes dans la société selon leur classe sociale : exclusion et revendications politiques - Habiter un espace en conflit à travers l'étude d'une ville 	<p>Thème 3 : La France et l'UE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Position du territoire français dans la géo euro / une région transfrontalière local/régional/débats <p>Thème 2 : Le monde depuis 1945 (en lien avec thème 3 géo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habiter un monde bipolaire au temps de la Guerre froide : modèles antagonistes / enjeux locaux et mondiaux/ guerre idéologique et culturelle. - Rivalités/ conflits/territoires <p>Thème 3 : Françaises et Français dans une République repensée (en lien avec thème 1 géo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Femmes et hommes dans la société des années 50 aux années 80 nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques
<p>SPATIALISER</p> <p>Comprendre les logiques d'organisation des espaces habités, des territoires</p> <p>- Se situer à différentes</p>	<p><i>Pré-acquis CM1 :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Thème 1 (lieu de vie inséré aux territoires plus vastes)</i> - <i>Thème 1 : identification des traces spécifiques de la préhistoire et de l'histoire dans leur environnement proche.</i> 	<p>Thème 1 : La question démographique et l'inégal développement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Richesse et pauvreté à l'échelle mondiale / inégalités répartition des richesses / inégalités sociales à 	<p>Thème 1 : L'urbanisation du monde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deux études de cas contextualisées offrent une première approche de l'espace mondialisé - Les différences entre la 	<p>Thème 2 : Pourquoi et comment aménager le territoire ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aménagement local/régional/débats - Échelles nationale et européenne

Habiter c'est...	Cycle 3		Cycle 4	
	6°	5°	4°	3°
<p>échelles : localisations, analyse scalaire</p> <p>- Hériter, empreintes dimensions synchronique et diachronique des faits, traces de l'histoire, laisser des traces</p> <p>- par la comparaison, l'emprunt, la diffusion : Comparaison et expérience de l'altérité</p> <p>Compétences : - réaliser un croquis, carte, légende - représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles/ différentes modes de projection - Situer les lieux et espaces les uns par rapport aux autres - Formuler des hypothèses. Études de cas et mise en perspective à l'échelle</p>	<p><i>Pré-acquis CM2 :</i> <i>Thème 1 : évolutions des mondes urbain et rural avec l'industrialisation</i> <i>Thème 3 : paysages montrant les reconstructions après-guerre</i></p> <p>Thème 1 Habiter une métropole - Analogies et différences entre les deux métropoles - La ville de demain</p> <p>Thème 2 Habiter un espace de faible densité - Intégration variable villes / campagnes et étude comparative Nords/Suds</p> <p>Thème 4 : Le monde habité - La répartition de la population mondiale et ses dynamiques - Permanence des grands foyers de population, et leurs évolutions dans la longue durée</p> <p>Thème 1 : la longue histoire de l'humanité et des migrations - Histoire du peuplement / sédentarisation/ 1ers États</p> <p>Thème 2 : Récits fondateurs et citoyenneté dans la Méditerranée antique - Univers culturel des Grecs</p>	<p>différentes échelles</p> <p>Thème 2 : Des ressources limitées, à gérer et à renouveler - 2 études de cas et leur contextualisation à l'échelle mondiale - une présentation de type géo-histoire (se nourrir au Moyen-Age, à l'époque moderne...)</p> <p>Thème 3 : Prévenir les risques, s'adapter au changement global Les effets potentiels d'un changement climatique et d'une politique locale, régionale ou nationale, pour les éviter, les modérer ou s'y adapter.</p> <p>Thème 3 : Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVI^e et XVII^e siècles - Une première mondialisation : grandes découvertes et Méditerranée en recomposition</p>	<p>mondialisation contemporaine et la « première mondialisation » (XV^e-XVI^e siècles) étudiée en histoire en 5°</p> <p>Thème 2 : Les mobilités humaines transnationales - Un monde de migrants. - Le tourisme et ses espaces.</p> <p>Thème 3 : Des espaces transformés par la mondialisation Les océans sont aussi des régulateurs climatiques, des zones exploitées pour la pêche et d'autres ressources, au centre de conflits d'intérêts nombreux.</p> <p>Thème 1 : Le XVIII^e siècle. Expansions, Lumières et révolutions - Enrichissement façade atlantique/ esclavage dans les colonies - Les traces de la traite négrière</p> <p>Thème 2 : L'Europe et le monde au XIX^e siècle : » - Logiques de la colonisation et l'émigration européenne</p> <p>Thème 2 : L'Europe et le monde au XIX^e siècle : » - L'Europe de la « Révolution industrielle » : transformations</p>	<p>Thème 3 : La France et l'UE Position du territoire français dans la géo euro / une région transfrontalière Influence culturelle/ géopolitique/économie de la France et de l'UE dans le monde (ex concrets)</p>

Habiter c'est...	Cycle 3		Cycle 4	
	6°	5°	4°	3°
mondiale	<p>vivant dans cités rivales / mythe de la fondation de Rome pour asseoir sa domination / contact avec lieux / textes... des civilisations anciennes / patrimoine</p> <p>Thème 3 : l'empire romain dans le monde antique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diversité des cultures et sociétés qui composent l'empire romain / romanisation 		<p>territoriales à différentes échelles</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Europe de la « révolution industrielle » : recompositions sociales et traces dans le paysage <p>Thème 3 : Société, culture et politique dans la France du XIX^e siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> - La construction d'une culture républicaine 	
<p>Compétences transversales par niveaux</p> <p>6^e /5^e lecture de paysages ; textes... vocabulaire ;</p> <p>4^e/3^e réaliser croquis de paysages ; cartes légende</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mémoriser les repères liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes. - Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens explicite du document - S'appropriier et utiliser un lexique historique et géographique approprié. - Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux. - Passer de l'exemple à la généralisation ; dégager une idée énoncée dans le document ; donner un nom à un critère ; un titre. 			<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée - Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques ou/et géographiques - Réaliser des productions graphiques et cartographiques - S'appropriier et utiliser un lexique historique et géographique approprié - S'initier aux techniques de l'argumentation