

Fil rouge annuel : Quel impact à l'accélération de la vie moderne dans notre rapport au temps ?

SQ2 – DU TEMPS POUR MOI !				
PROBLÉMATIQUE : Comment s'approprier son temps dans un monde qui va toujours de plus en plus vite ?				
Séances	Supports	Activités	Compétences	BO
S0 : Intro 0H30	Manuel Nathan	Questionnaire « Et toi, comment passes-tu ton temps ? »		
S1 : À chacun son rythme ! Projet de lecture : Comment allier vitesse et lenteur ? 1H30	Ben Jelloun, <i>Poèmes Gros, Marcher, une philosophie</i> <i>Pub SNCF</i>	LECTURE Activité : découvrir la compétence de lecture au BAC. Texte 1 1) Comment le poète évoque-t-il la vitesse et la lenteur ? Document 2 2) Comment la jeune fille vit l'instant présent. Gagne-t-elle du temps ? En perd-elle ? Prend-elle son temps ? Texte 3 3) Expliquez pourquoi la vitesse ne fait paradoxalement pas gagner du temps selon l'auteur. 4) Les marcheurs rapides et lents recherchent-ils la même chose. Justifiez votre réponse en vous appuyant sur le texte ? Texte 1, document 2 et texte 3 5) « À chacun son rythme ! » Justifiez le choix de ce titre en montrant en quoi il rend bien compte des points communs et des différences entre les documents.	-lire, comprendre et interpréter des documents variés (poésie, littérature d'idées, document iconographique) -mettre en relation des documents	Comment distinguer « prendre son temps » et « perdre son temps » ?

		Fin de séance (à la maison) : À partir des éléments de réponse trouvés, répondre au projet de lecture (dans le cahier de lecteur).		
<p>S2 : Gérer son temps : Une course effrénée et anxiogène contre la montre</p> <p>Projet de lecture : D'où vient donc cette névrose d'être en retard ?</p> <p>1H</p>	<p>Corrèges, <i>La tyrannie de la vitesse</i> Molénat, <i>24 heures chrono</i> Morand, <i>L'homme pressé</i></p>	<p>LECTURE</p> <p>Activité (groupe) : analyse et interprétation des document sous forme de tâche complexe. → Vous travaillez pour un éditeur de manuels scolaires. À partir des documents, proposez 1 à 2 questions pour chaque document. Vous devrez également rédiger un corrigé pour chaque question trouvée.</p> <p>Fin de séance : À partir des éléments de réponse trouvés, répondre au projet de lecture (dans le cahier de lecteur).</p>	<p>-lire, comprendre et interpréter des textes variés (articles de presse, roman)</p> <p>-collaborer avec ses pairs</p>	<p>Faut-il toujours gagner du temps pour pouvoir en reprendre ?</p>
<p>S3 : S'approprier son temps en ralentissant ?</p> <p>Projet de lecture : Et si prendre son temps n'était pas une faiblesse mais, au contraire, une force ?</p> <p>2H</p>	<p>La Fontaine, <i>Le lièvre et la tortue</i> Le Breton, <i>Éloge des chemins et de la lenteur</i> Ysern, <i>Tout va trop vite</i> Lynch, <i>Une histoire vraie</i> (bande annonce, synopsis et extraits vidéos)</p>	<p>LECTURE</p> <p>Activité (groupe) : analyse et interprétation des documents sous forme d'hexagon game. → Réalisez un poster permettant de répondre au projet de lecture en utilisant un maximum d'hexagones mis à votre disposition. Le poster doit contenir un titre, mais aussi des sous-titres et des flèches pour montrer la logique d'organisation des idées. À la fin de</p>	<p>-lire, comprendre et interpréter des textes variés (poésie, article de presse, littérature d'idées)</p> <p>-favoriser l'argumentation</p> <p>-collaborer avec ses pairs</p>	<p>Comment passer de l'inéluctable temporalité de la condition humaine à l'appropriation du temps, qui devient « mon » temps ?</p>

		<p>l'activité, présentez votre production au reste de la classe.</p> <p>Fin de séance (à la maison) : À partir des éléments de réponse trouvés, répondre au projet de lecture (dans le cahier de lecteur).</p>		
<p>S4 : Du temps pour moi</p> <p>Projet de lecture : Le temps pris pour moi est-il toujours bénéfique ?</p> <p>2H</p>	<p>BD Dans les forêts de Sibérie</p> <p>BD Sermilik</p> <p>Amiguet et Munier, <i>La panthère des neiges</i></p>	<p>ÉCRITURE</p> <p>Sujet : Selon vous, le temps pris pour soi est-il toujours bénéfique ?</p>	<p>-lire, comprendre et interpréter des textes variés (BD)</p> <p>-rédiger un argumentaire</p> <p>-articuler ses idées avec des connecteurs</p>	<p>Comment distinguer « prendre son temps » et « perdre son temps » ?</p>
<p>S5 : Moi...et les autres</p> <p>Projet de lecture : Comment concilier temps individuel et temps collectif ?</p> <p>1H</p>	<p>Moret, <i>Pourquoi les jeux vidéo c'est la vie</i></p> <p>Ulrich, <i>Plus belle ma vie en ligne</i></p> <p>Tisseron, <i>Les nouvelles technologies modifient la manière de percevoir les autres et soi-même</i></p> <p>Vidberg, <i>Le cauchemar des jeux en lignes additifs</i></p>	<p>LECTURE</p> <p>Activité : répondre à des questions type BAC.</p> <p>Texte 15</p> <p>2) À quoi Gériatric1927 passe-t-il son temps ? Cette occupation lui permet-elle de concilier temps individuel et temps collectif ?</p> <p>Textes 14 et 16</p> <p>3) Quelles sont les thèses défendues par Stéphane Moret et Serge Tisseron ?</p> <p>Document 17</p> <p>4) En vous appuyant sur les éléments du dessin, quelles critiques peut-on adresser au temps consacré au jeu ?</p> <p>Textes 14, 15, 16 et document 17</p>	<p>-lire, comprendre et interpréter des documents variés (article de presse, dessin de presse, interview)</p> <p>-mettre en relation des documents</p>	<p>Quels liens encore envisager entre le temps individuel et les temps collectifs</p>

		<p>5) Choisissez l'un de ces trois titres :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le jeu, une perte de temps. - Passer son temps avec les autres grâce à internet. - Les dangers des nouvelles technologies sur nos relations sociales. <p>Justifiez votre choix en montrant pourquoi ce titre rend bien compte des points communs et des différences entre les documents.</p> <p>Fin de séance : À partir des éléments de réponse trouvés, répondre au projet de lecture (dans le cahier de lecteur).</p>		
<p>S6 : 3,2,1... À vos micros !</p> <p>Projet de lecture : Comment concilier la pression du travail et le temps des loisirs ?</p> <p>3H</p>	<p>Ponthus, <i>À la ligne</i> Saint-Amant, <i>Le Paresseux</i></p>	<p>Oral</p> <p>Activité 1 (groupe) : S'appuyer sur les textes pour trouver des questions.</p> <p>Activité 2 (groupe) : micro-trottoir dans l'établissement. → Comment concilier la pression du travail et le temps des loisirs ? → Selon vous, prendre du temps pour soi est-ce forcément ne rien faire ?</p> <p>Activité 3 (groupe) : réaliser un podcast.</p>	<p>-lire, comprendre et interpréter des textes variés (poésie)</p> <p>-réaliser un podcast</p> <p>-collaborer avec ses pairs</p>	<p>Comment passer du temps des obligations au temps pour soi ?</p>
<p>S7 : Le temps, ami ou ennemi du corps ?</p> <p>Projet de lecture : Peut-on lutter contre le temps ?</p>	<p>Hertirch, <i>Chrono Shredder</i> Horace, <i>Ode XI</i> Ronsard, <i>Quand vous serez bien vieille</i> Baudelaire, <i>Enivrez-vous</i></p>	<p>LECTURE</p> <p>Activité 1 (groupe) : chaque groupe doit proposer l'analyse du document attribué sous forme libre (carte heuristique, diaporama, etc.).</p>	<p>-lire, comprendre et interpréter des textes variés (poésies, article de presse)</p> <p>-collaborer avec ses pairs</p>	<p>Comment « prendre » du temps, ce qui signifierait, au lieu de le subir, de se l'approprier ?</p>

2H	Baudelaire, <i>L'Horloge</i> Article JDD, Bryan Johnson	<p>Activité 2 : le marché des connaissances. Les élèves se déplacent d'une table à l'autre afin de découvrir le travail réalisé des autres groupes.</p> <p>Fin de séance (à la maison) : À partir des éléments de réponse trouvés, répondre au projet de lecture (dans le cahier de lecteur).</p>		
S8 : Je m'entraîne 2H	Évaluation sommative type bac			