

Les connaissances, capacités et attitudes		Ecole primaire		Collège	
		Au cycle 2 (CP, CE1 et CE 2)	Au cycle 3 (CM1-CM2-6 ^e)	Au cycle 4 (5 ^e , 4 ^e et 3 ^e)	
		<p align="center">La sensibilité : soi et les autres.</p> <p align="center">1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments</p> <p align="center">2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie</p> <p align="center">3. Se sentir membre d'une collectivité</p>			
Prendre soin de soi et des autres		L'intégrité de la personne	- Le secours à autrui	- Connaissance de soi et respect de l'autre (éducation affective et sexuelle) - La question des addictions	
Accepter les différences ; respecter les autres		Le respect des différences, tolérance	- le soin des biens personnels et collectifs - le respect des autres dans leur diversité (racisme...harcèlement) - L'intégrité de la personne		
Apprendre à coopérer		Initiation aux règles de la coopération	Savoir travailler en respectant les règles de la coopération		
Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne		Connaître les valeurs et reconnaître les symboles de la République	Valeurs et symboles de la République et de l'Union Européenne	Citoyenneté française et citoyenneté européenne.	
		<p align="center">Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</p> <p align="center">1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique</p> <p align="center">2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques</p>			
Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les appliquer		Les règles de la vie de la classe et de l'école ; Les droits et les devoirs de l'enfant et de l'élève	Le code de la route : attestation de première éducation à la route (Aper).. Les contextes d'obéissance aux règles et les sanctions		
Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger mais aussi autoriser.		Initiation au Code de la Route et aux règles de prudence			
		<p align="center">Le jugement : penser par soi-même et avec les autres</p> <p align="center">1. Développer des aptitudes à la réflexion critique</p> <p align="center">2. Différencier son intérêt particulier et son intérêt général</p>			
Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus			Responsabilisation à l'usage du numérique		
Prendre part à un débat, une discussion			Les règles de la discussion, initiation au débat démocratique		
Distinguer l'intérêt individuel de l'intérêt collectif		La notion de bien commun dans la classe et dans l'école	La notion de bien commun dans la classe, l'école et la société		
Comprendre que deux valeurs de la République peuvent entrer en tension				Les libertés fondamentales et les droits fondamentaux de la personne Problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et causes des conflits	
		<p align="center">L'engagement : agir individuellement et collectivement</p> <p align="center">1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement</p> <p align="center">2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique</p>			
Respecter les engagements envers soi-même et envers les autres		L'engagement moral (confiance, loyauté)	L'engagement moral Le secours à autrui		

<i>S'impliquer</i>	Le code de la route	Les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs La sécurité des personnes et des biens (organisations et problèmes)
<i>Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité</i>		
<i>Expliquer la fraternité et la solidarité</i>	Fraternité et solidarité	L'engagement solidaire et coopératif de la France
<i>Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école</i>	La responsabilité La participation démocratique	Les acteurs locaux et la citoyenneté
<i>S'impliquer progressivement dans la vie collective</i>	Le secours à autrui (attestation APS « Apprendre à porter secours »)	La solidarité
<i>Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie</i>		L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie L'engagement politique et syndical
<i>Connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale</i>		La JDC Les citoyens et la Défense nationale, les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie, les engagements européens et internationaux de la France

Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne

En CAP		En 1ere générale, technologique et professionnelle	
Compétences		Connaissances	
<p>Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.</p> <p>Mobiliser les connaissances exigibles.</p> <p>Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.</p> <p>S'impliquer dans le travail en équipe.</p>	<p>L'idée de citoyenneté européenne.</p> <p>Citoyenneté et nationalité ; éléments de comparaison entre différents régimes démocratiques.</p> <p>L'engagement : la notion de militantisme ; les grandes formes d'engagement politique, syndical, associatif.</p> <p>Questions éthiques majeures posées par l'usage individuel et collectif du numérique. Quelques principes juridiques encadrant cet usage.</p>	<p>L'idée de citoyenneté européenne.</p> <p>Voter : citoyenneté, nationalité et souveraineté populaire ; le droit de vote ; les modalités du vote ; éléments de comparaison entre différents régimes démocratiques.</p> <p>Payer l'impôt ; justifications de l'impôt ; les différentes formes de la fiscalité.</p> <p>S'engager : la notion de militantisme ; les grandes formes d'engagement politique, syndical, associatif.</p> <p>Défendre : organisation et enjeux de la Défense nationale ; l'engagement dans des conflits armés, la sécurité internationale.</p>	