académie Nantes
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE
Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Témoignage : la leçon d'évaluation

12 janvier et 2 février 2015

Le décors

- Contexte : des élèves de 3ème de réseau éclair, en groupe classe, au travail en mathématique, sur 1h15 effective.

- Objet de la séance : approfondissement différencié du rapport distance-temps-vitesse

- Description : les élèves disposent de 2 temps distinct au cours de la séance. Le premier est celui de l'appropriation du concept. Le second est celui de la mise en situation individuelle d'évaluation de l'usage du concept.

Pour le temps 1

les élèves choisissent de travailler :

•« l'essentiel » : calcul simple de type reproduction dont il s'agit d'en maîtriser la démarche),

•- « l'épreuve du DNB » : énoncé d'un problème contextué dont la résolution semi -guidée passe par l'usage du rapport distance-temps-vitesse

•une tâche de niveau 2de professionnelle : tâche complexe qui invite à la recherche d'une solution et dont rapport distance-temps-vitesse est utile pour apporter une solution

selon la forme de travail qui leur correspond :

•seul,

•en groupe : affinitaire, hétérogène ou de niveau

et selon temps qu'ils estiment avoir besoin. Les élèves gèrent la partition temps d'entraînement et temps d'évaluation.

Pour le temps 2

L'élève choisit :

•à quel moment il souhaite s'isoler pour réaliser son évaluation

•le type de sujet sur lequel il souhaite engager sa réflexion

•le prolongement ou non d'un début de réflexion sur un autre type de sujet en fonction du temps restant disponible

Précisions :

•« l'essentiel » est noté sur 4 points, « l'épreuve du DNB » sur 6, la tâche de niveau 2de professionnelle peut donner lieu à un bonus. Un élève qui a choisi « l'essentiel » est noté » sur 4 et s'il réussit dispose de la note 4 /4 posée telle que sur le relevé de note s'il a lieu.

•Il n'y a pas de temps de correction.

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Analyse

- Points de différenciation : le fond (niveau de complexité), la forme (la forme de groupement, la nature de l'accompagnement), le rythme (choix des temporalités et des stratégies pour aller plus loin)

- Nature de l'évaluation : elle est positive, différenciée, dédramatisée. Elle ne leurre pas sur le rapport à la certification et donne des repères, selon une forme qui laisse une certaine autonomie dans sa gestion. Cette forme de travail donne à voir le résultat attendu mais accorde suffisamment de temps à la démarche pour ne pas avoir à y revenir. Un temps ultérieur le permettra sous une autre forme.

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Conclusion

- Le temps de l'évaluation constitue en lui-même un temps d'apprentissage

- En conséquence:

Le temps dédié à l'apprentissage est augmenté.

Le temps dédié aux contrôles et corrections est réduit