

MATHÉMATIQUES		Enseignement à distance
Niveau 5ème	5C et 5F	Fiche 3

Pour cette séance de travail (*1h30 maximum*), tu as besoin de ton classeur de mathématiques. Il n'est pas nécessaire d'imprimer cette fiche. Tu peux prévoir des pauses entre tes apprentissages.

Tu as trouvé dans le fichier « 5ème Fiche 2 Correction » les solutions des exercices que tu as travaillés. Prends le temps nécessaire pour contrôler tes réponses et bien comprendre. Tu peux m'envoyer un message si un point reste incompris.

Tu as déjà réalisé le quizz « 5ème QCM 1 » dans l'espace de travail Mathématiques de la classe, j'ai un retour sur tes réponses (et sur les élèves qui ne l'ont pas fait!). Ton travail me permet de t'attribuer un niveau de maîtrise, il est formatif.

En faisant le quizz « 5ème QCM 2 » en ligne, tu commences par travailler les automatismes. (*10 min*)

Dans la partie «travail en classe» du classeur, à la suite, tu écris en titre « **Enseignement à distance / Fiche 3** »

Le premier thème de travail est les **grandeurs**

Ex 1 : (20 min)

Prends quelques minutes pour regarder la vidéo :

(*touche contrôle enfoncée + clic gauche de la souris pour ouvrir le lien ci-dessous*)

https://mathix.org/video/problemes_ouverts/PO161.mp4

Interroge-toi sur ce qui varie entre les deux boîtes, et sur ce qui ne change pas.

Dans la vidéo, on ne connaît pas les dimensions de la boîte, tu peux choisir des valeurs si tu le souhaites pour faire ton raisonnement.

Tu dois rédiger une trace écrite sur ta feuille afin de comparer la boîte avant et après.

Ont-elles le même volume ? Le même périmètre d'ouverture ? La même aire d'ouverture ? La même surface au sol ?...



Dans le répertoire d'estimation inversé : (*5 min*)

Associer une situation concrète à l'estimation proposée

LONGUEUR	ANGLES	MASSE	AIRES
500 km	Angle obtus	100 kg	1 mètre carré

DURÉES/VITESSES	VOLUMES	POURCENTAGE	PROBABILITÉ
50 km/h	1 dm ³	100 %	1 chance sur 10

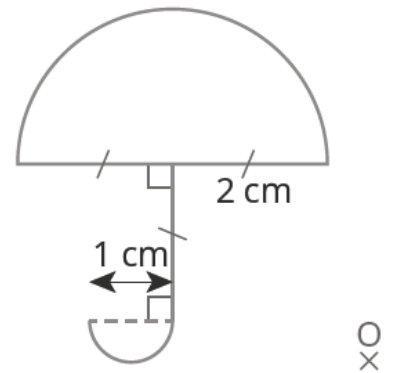
Le deuxième thème de travail est [les transformations](#)

Ex 2 : (20 min)

1) Reproduis au crayon à papier sur ta feuille, avec les instruments de géométrie, la figure en vraie grandeur. *Le point O pourra être placé de manière approximative.*

2) Construis l'image de la figure par symétrie de centre O.

3) Reprends la consigne 1) et construis l'image de la figure par la rotation de centre O et d'angle 120° dans le sens des aiguilles d'une montre.



Le point de cours à recopier sous les constructions et à apprendre est :
(5 min)

Je retiens :

- 1) Les deux figures symétriques par rapport au point O se superposent lorsqu'on leur fait faire un demi-tour autour du point O.
- 2) La figure image par rotation est obtenue en faisant tourner la figure initiale autour du point O de 120° dans le sens des aiguilles d'une montre. La forme de la figure est conservée.

Le troisième thème de travail est [un défi-photo](#) :

Ex 3 : (20 min)

A partir d'une photo que tu auras prise chez toi, une photo d'un élément de la vie quotidienne, tu dois **créer une question qui pose problème**... Il s'agit bien de transformer ta photo en problème de mathématiques.

Par exemple, combien de verres peut-on prendre de verres pour vider la bouteille de jus d'orange ?

A toi de créer une photo-problème !

Fais en sorte que les « indices » soient bien visibles.

Formule clairement ta question, et veille à ce qu'elle pose vraiment un problème !

Je suis curieuse de découvrir vos travaux !

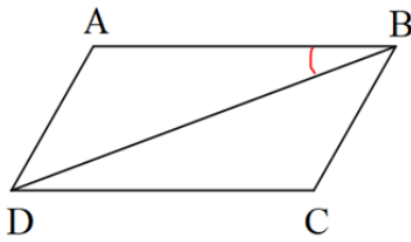
La feuille que tu viens de finir de rédiger est à ranger dans la partie travail en classe. Vérifie qu'elle est proprement écrite. Les exercices que tu as faits seront corrigés, avec une mise en ligne dans une semaine.



Pour clore ta séance de travail, **tu dois m'envoyer la feuille complétée** visible dans « devoir » sur l'espace de travail Mathématiques de la classe. Ce travail est formatif.

Bonne journée.

Question 1



ABCD est un parallélogramme.

L'angle alterne-interne associé à \widehat{ABD} est ...

Votre réponse :

- \widehat{DBC}
- \widehat{BDC}
- \widehat{ADB}

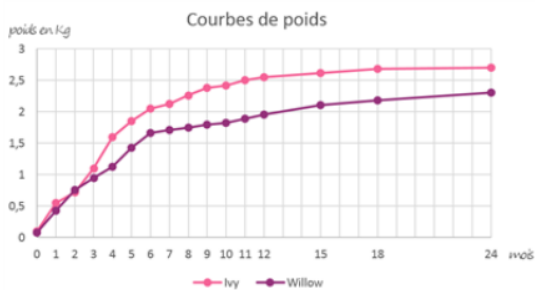
Question 2

Un parallélogramme qui a ses diagonales perpendiculaires est ...

Votre réponse :

- un rectangle
- un losange
- un trapèze

Question 4



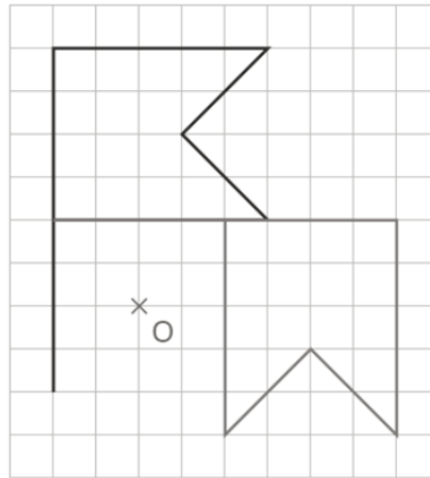
On donne deux courbes de croissance de chiens chihuahua issus de la même portée.

Combien pèse Ivy à 11 mois?

Votre réponse :

- 1,9 kg
- 2,5 kg
- 2,7 kg

Question 3



Le drapeau gris est l'image du drapeau noir par...

Votre réponse :

- une translation
- la symétrie centrale de centre O.
- la rotation de centre O et d'angle 90° dans le sens des aiguilles d'une montre.

Question 5

Dans une classe de 30 élèves, il y a 12 garçons.

Le pourcentage de garçons dans cette classe est de ...

Votre réponse :

- 12 %
- 30 %
- 40 %

Question 6

La somme de 8 et du produit de x par 3 s'écrit...

Votre réponse :

- $8 + 3x$
- $(8 + x) \times 3$
- $11x$

Question 8

Le nombre -13,8 est ...

Votre réponse :

- plus grand que -14
- plus grand que -13,5
- plus petit que -13,9

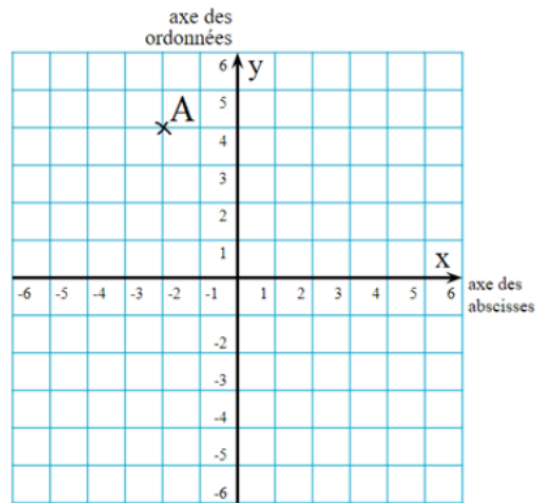
Question 9

La somme de deux nombres négatifs est ...

Votre réponse :

- parfois positive, parfois négative.
- positive
- négative

Question 7

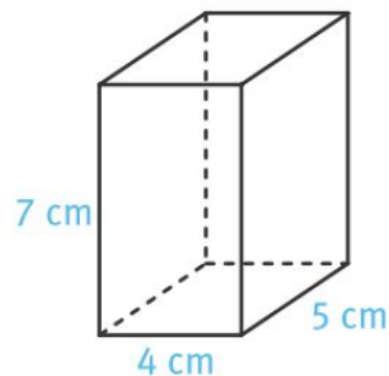


Dans ce repère, les coordonnées du point A sont...

Votre réponse :

- (2 ; 4)
- (4 ; -2)
- (-2 ; 4)

Question 10



Le volume de ce pavé est ...

Votre réponse :

- 16 cm
- 63 cm^3
- 140 cm^3

MATHÉMATIQUES	Mme Le Lannic	Enseignement à distance
Niveau 5ème	5C et 5F	Annexe à rendre Fiche 3
Nom :		Prénom :

Ex 1 :

Recopie ici ta trace écrite afin de comparer la boîte avant et après.

Recopie les situations que tu as notées dans le répertoire d'estimation inversé.

LONGUEUR	ANGLES	MASSE	AIRES
500 km ...	Angle obtus ...	100 kg ...	1 mètre carré ...

DURÉES/VITESSES	VOLUMES	POURCENTAGE	PROBABILITÉ
50 km/h ...	1 dm ³ ...	100 % ...	1 chance sur 10 ...

Ex 3 :

Insère la photo-problème que tu as prise : *(tu peux demander de l'aide pour insérer une image)*

Formule clairement ta question :

Relis-toi, enregistre ce document et renvoie-le moi.