

Configuration	Utilisateurs	Avantages	Inconvénients	Exemples	Conclusion
1 poste au bureau : vidéo-projecteur, + enceintes acoustiques tableau blanc interactif. Webcam	Professeur (utilisateur majoritaire)	Permet l'accès en direct à l'Internet et sa vidéo projection. Multiplie à l'infini ou presque les possibilités d'accès à des sources authentiques didactisées ou non.	Utilisé à l'excès sans réflexion pédagogique, tend à se résoudre au simple visionnage passif voire récréatif.	- Projection de photographies, de bandes annonces de films, documents sonores (radios), tous supports déclencheurs. - Utilisation de pages d'accueil de sites et de sites comme supports de compréhension. - Possibilité d'afficher en même temps des documents de natures diverses et à destinations diverses, prêts à l'emploi (objectifs de la séance, trame de cours, support multimédia son et /ou image, documents déclencheurs, page d'accueil de sites, diaporamas, etc.) favorisant la mise en activité orale cohérente des élèves. - Mise en communication de classes ou de groupes d'élèves à distance	Evolution nécessaire urgente, en phase avec les avancées récentes de la didactique des langues telles que prônées par le plan national de rénovation des langues.
1 poste au fond de la classe	2 ou 3 élèves Différenciation pédagogique	Développement de l'autonomie Gestion de l'hétérogénéité	1 seul poste : dans la pratique, concerne peu d'élèves. Difficile à gérer.	- Recherches d'informations complémentaires, ou de documentation sur le Web ou sur une encyclopédie en ligne	Dispositif économique, utile, dans une démarche transitoire, mais qui offre des avantages pédagogiques restreints et implique une gestion de classe complexe
3 à 4 postes dans la classe	Binômes ou trinômes d'élèves sur des tâches différenciées ou non.	Développement de l'autonomie Gestion de l'hétérogénéité	La gestion de la différenciation pédagogique reste difficile à mettre en œuvre pour les enseignants. Tentation de « déléguer » les actions d'aide et de soutien des élèves en difficulté, aux documents. pédagogiques TICE accompagnant le manuel ou à des logiciels clés en main.	- Webquests, échanges de courriers électroniques avec des correspondants - Exercices à plusieurs niveaux de difficulté, exercices complémentaires.	Dispositif de base pour favoriser la mise en œuvre de la différenciation pédagogique, et de la recherche de la mise en autonomie des élèves.
8 à 12 postes dans la classe	Tous les élèves de la classe	Les ordinateurs sont à disposition à tout moment et pour tous les élèves. Offre idéale en termes d'accès à des tâches favorisant	Risque de négliger la réflexion pédagogique, de mettre les élèves en autonomie sans en planifier clairement les conditions et les objectifs	- Recherches documentaires : Préparation de compte rendus oraux ou écrits à la classe ou au professeur. - Consultation de ressources sonores et/ou visuelles : - Travail autonome de compréhension de	Dispositif optimal et idéal dans la salle de classe habituelle. Souhaitable si l'on veut impulser la différenciation pédagogique et favoriser la mise en autonomie des élèves.

		l'autonomie des élèves.		l'oral. Recherche sur des thématiques liées à la séquence en cours. - Echanges en « E twinning » (jumelage par courrier électronique) avec des classes correspondantes à l'étranger : Menée de projets à distance sur des thématiques communes. Utilisation possible d'un espace numérique commun de travail.	
Salle multimédia	Tous les élèves de la classe	Salle bien équipée, spécifiquement dédiée aux usages des TICE	Le nombre de postes disponibles suffit rarement à l'accueil de tous les élèves de la classe à la fois.	- Entraînement spécifique des activités de communication de l'oral principalement. - Exercices individualisés de remédiation. - Evaluation des compétences de l'oral à l'échelle d'un groupe entier	Les avantages sont les mêmes que les postes en fond de classe, avec en plus une possibilité de travail en production et en réception orale de façon individuelle sous le guidage proche du professeur. C'est un outil indispensable dans chaque établissement.
Balado-diffusion	Les élèves	Individualisation. Augmentation significative de l'exposition à une langue authentique. Permet une évaluation de l'oral	Risque de perte, de vol, détournement de l'objectif	- Possibilité pour l'élève de travailler en autonomie sur des tâches de compréhension orale données par le professeur. - Possibilité pour l'élève d'emporter à la maison des documents sonores podcasts ou autres choisis par le professeur. - Possibilité pour l'élève de travailler sur des tâches d'expression orale en autonomie. - Possibilité pour le professeur de récupérer des fichiers sons lui permettant d'évaluer l'expression orale des élèves.	Outil peu coûteux, qui permet de sortir l'enseignement des langues de la classe avec un accent mis sur l'oral. C'est certainement un dispositif à expérimenter dans un premier temps sur des établissements pilotes
Clés USB	Les élèves	Usage facile, grande capacité de stockage, coût minime	Risque de perte et de vol, durée de vie limitée	- Possibilité d'emporter des documents textuels et visuels en couleur chez soi (réduction des coûts de photocopie)	Accessoire. Lié à l'équipement personnel des élèves à la maison.