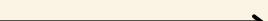


TraAM 2023

PARCOURS M@GISTERE

*"Des situations immersives et contextualisées
pour co-évaluer des compétences transversales"*

JIMMY PIERRET - IAN STI VOIE PRO



SITUER L'EXPERIMENTATION

Les BAC PRO au lycée

Métiers de la Relation Client

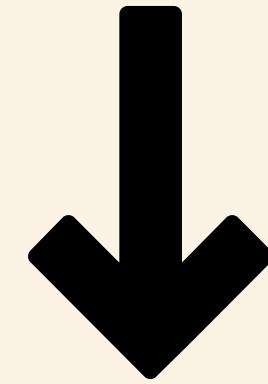
Métiers de la Gestion Administrative, du Transport et de la Logistique

Métiers de la Maintenance et du Pilotage d'Installations automatisées

Métiers des Transitions Numérique et Énergétique

Métiers de la Construction Durable, du Bâtiment et des Travaux Publics

Transformation de la voie professionnelle



Nouveaux dispositifs

=

plus de collaboration

EXPERIMENTER EN PREMIERE ANNEE

Année
1



Bilan TraAM année 1 - 2021-2023



L'enseignement interdisciplinaire des STIM en STI

Deux établissements supports :

- Lycée polyvalent Jean Monnet - Les Herbiers
- Lycée Touchard Washington - Le Mans

Plusieurs filières :

- Maintenance des Systèmes de Productions Connectés
- Métiers de l'ELectricité et des Equipements Connectés
- Pilotage de Ligne de Production

Référent inspection :

Philippe Radigois - IEN STI

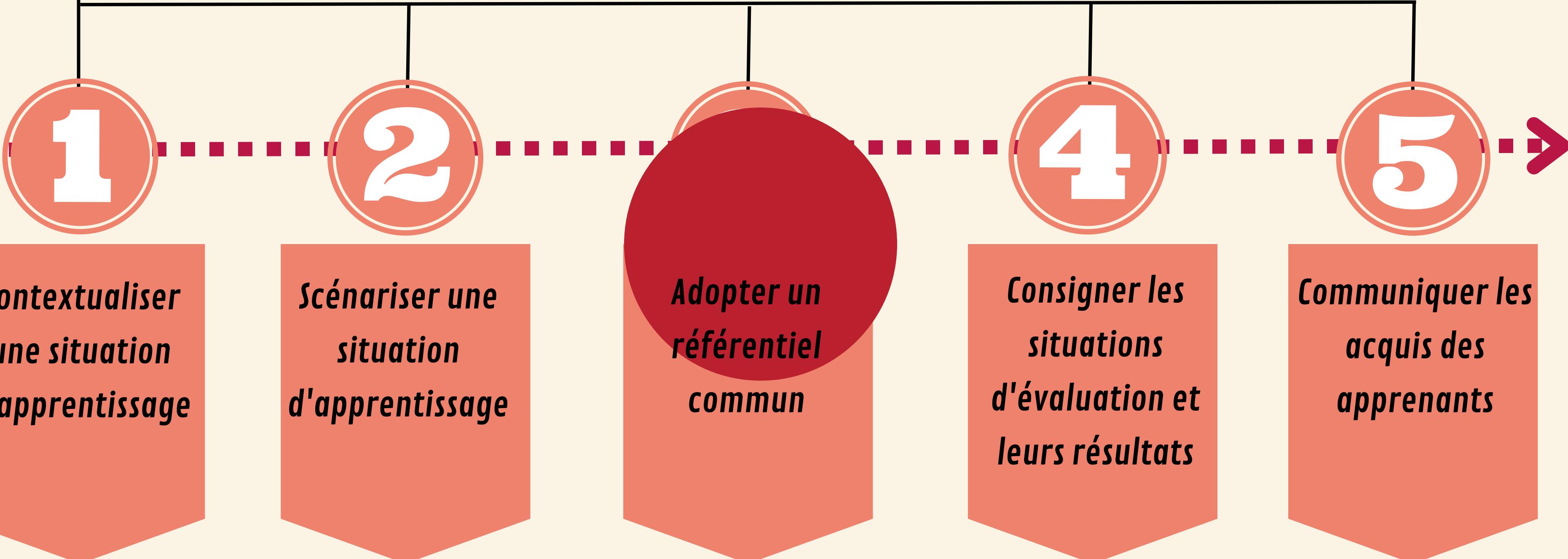
Rapporteur académique :

 Congenially[®] Construction - IAN STI Voie pro



PARCOURS COMPLET

2 heures



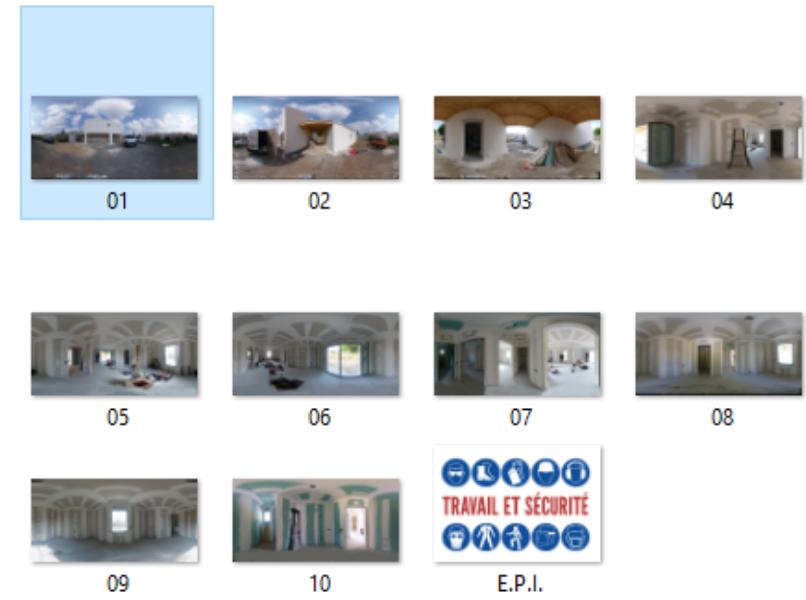
Contextualiser
une situation
d'apprentissage

1



Exemple

Activité : Crée une visite virtuelle à l'aide d'un tutoriel



Pour aller
Plus loin !

Des visites
E-learning

LOGIQUIZ

pour créer et lire des
contenus H5P hors ligne

Découvrir

Télécharger

Scénariser une situation d'apprentissage

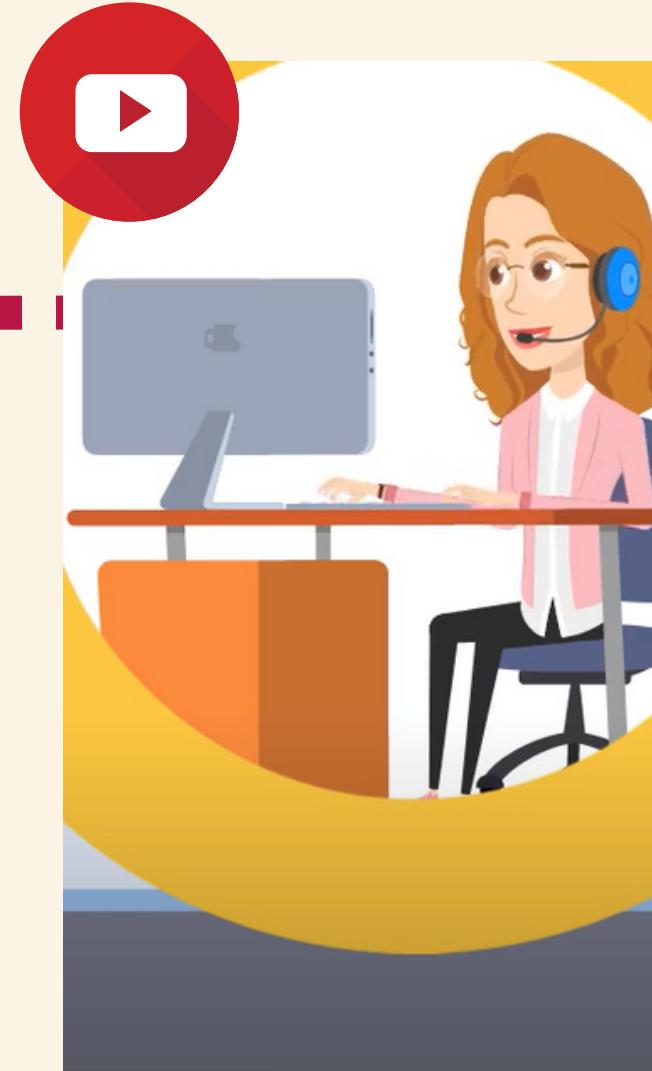
2

Inspiration :

Exemple



Activité : Choisir un univers / Compléter une fiche de scénarisation



ACTIVITÉ	MODULE	CONDITIONS			
		AR	Accompagnement Renforcé	CD	Disciplinaire
Pratique	Communication	CI	Co-Intervention	CP	Professionnel
		CO	Chef d'Œuvre		

Nom : _____ Prénom : _____ Date : _____ Temps : _____

Votre mission :

Scénario :



Apport : Que dit la recherche sur l'imaginaire ?



Pour aller Plus loin !

Créer une appli avec Glide

Adopter un référentiel commun

3

Exemple
Inspiration :



Activité : Identifier les compétences transversales mobilisées lors d'une situation pratique



Scénario :
Vous faites partie de l'équipage d'un vaisseau spatial programmé pour rejoindre une fusée sur la lune. À la suite d'ennuis mécaniques, vous avez dû alunir à 300 km environ du rendez-vous fixé, sur la face éclairée de la lune.
Au cours de l'alunissage, la plupart des équipements de bord ont été endommagés, à l'exclusion de 15 objets. Il est vital pour votre équipage de rejoindre la fusée et vous devez choisir l'équipement indispensable pour ce long voyage.
L'exercice consiste à classer les 15 objets par ordre de première nécessité d'abord seul puis en équipe. Mettez le chiffre 1 en face de celui qui vous semble le plus important, 2 en face du suivant, et ainsi de suite jusqu'à 15 en face de celui qui vous paraît le moins utile.

REP.	CT	Compétences	Palier 1	Palier 2	Palier 3	Palier 4
1	CT4	Mobiliser des ressources scientifiques et techniques	Ne prend pas en compte la spécificité de la situation, s'appuie sur le hasard.	Prend en compte la situation pour produire un raisonnement	Mobilise des raisonnements scientifiques adaptés à la situation donnée	Produit des raisonnements scientifiques et techniques appropriés à la situation donnée
2	CT3	Travailler en équipe	Identifie les modalités de fonctionnement d'une équipe	Situe le rôle des participants et sa position dans le groupe	Fait des propositions et prend en compte les avis des membres de l'équipe	Anime et développe le travail collectif, peut varier sa place et son rôle
3	CT5	Communiquer à l'oral en une ou plusieurs langues	La communication est très difficile ou inexistante	La communication est imprécise et ne permet pas l'échange	Les informations sont transmises	Les informations sont transmises et reçues. L'échange est constructif
Observations / remarques :						



Pour aller Plus loin !



Une plateforme en ligne d'auto-positionnement : **DIAGORIENTE**

Consigner les situations d'évaluation et leurs résultats

4



Activité : Découvrir un outil de suivi par compétences collaboratif et permettant de conserver "les traces"

★ Résultats d'une évaluation -

RETOUR

AMEYE Alexis
CHAUDREL Raphaël
DELAIRE Ely
FAUCHEUX Charly
GODARD Amathéo
GOIZET Guillaume
LAUDE-MARCHAND Océane
Mah
Ian
NDA-boky
LIPPEAU Tom

	Résultats d'évaluation successifs	Niveaux finaux périodiques	Résultat de l'évaluation
C1			<input type="radio"/> ABS <input type="radio"/> DIS <input type="radio"/> NE
C2			<input type="radio"/> ABS <input type="radio"/> DIS <input type="radio"/> NE
C3			<input type="radio"/> ABS <input type="radio"/> DIS <input type="radio"/> NE

Commentaire public

Commentaire affiché aux responsables et élèves dans Scolarité Services, veillez à respecter la charte informatique de votre établissement.

activité réalisée en binôme mais avec des rôles distincts

57/300

Note personnelle

Destinée à aider la saisie de l'appréciation périodique du bilan élève. Cette note personnelle n'est pas restituée dans les éditions.

lien vers la fiche d'évaluation

31/150

VALIDER ET SUIVANT

ANNULER

Compétences évaluées

C1 CT 01 Piloter et/ou organiser l'activité

C2 CT 05 Communiquer à l'oral en une ou plusieurs langues

C3 CT 07 Communiquer à l'écrit en une ou plusieurs langues

Légende

NE Non évalué

DIS Dispensé

ABS Absent

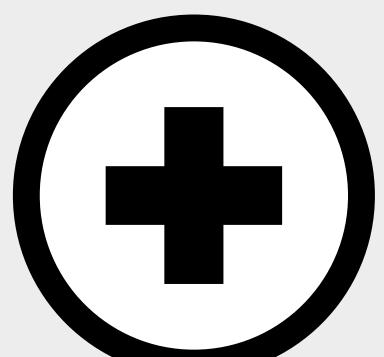
Non maîtrisée

Insuffisamment maîtrisée

Maîtrisée

Bien maîtrisée

Pour effacer un niveau de compétence saisi il faut recliquer dessus



Inspiration :



communiquer les
acquis des
apprenants

5



Exemple

Inspiration :

Toutes mes évaluations Bulletins périodiques

Semestres 1 Vue détaillée Vue graphique

Moyenne périodique élève : 12 /20 Statistiques périodiques classe Min : 10.5 | Moy : 12.1 | Max : 13.5

PRATIQUE.PROFESSION.

M IM NM M BM IM M M

Moyenne élève : 12 /20 [Voir les évaluations](#)

ARTS APPL.CULT.ARTIS

IM M M M M

[Voir les évaluations](#)



Apport : Que dit la recherche
sur l'évaluation ?

Activité : Définir les éléments issus de
l'évaluation à communiquer aux élèves
et aux familles

→

Nom :	Prénom :	Classe :	Semestre :
-------------	----------------	----------------	-----------------

COMPETENCES PROFESSIONNELLES – CP – MELEC			
Pôles de compétences		Non conforme aux attentes du niveau	Conforme aux attentes du niveau
Pôle 1	Préparation des opérations de réalisation, de mise en service et de maintenance		
Pôle 2	Réalisation		
Pôle 3	Mise en service		
Pôle 4	Maintenance préventive et dépannage		
Pôle 5	Communication avec l'équipe ou le client		

COMPETENCES TRANSVERSALES - CT			
Pôles de compétences		Compétences	Non conforme aux attentes du niveau
Pôle 1	Organisationnel	Piloter et/ou organiser son activité	
		Agir face à l'imprévu	
		Coopérer et favoriser la collaboration	
		Gérer les données mathématiques, budgétaires et statistiques	
Pôle 2	Communicationnel	Communiquer à l'oral en une ou plusieurs langues	
		Prendre en compte les usages sociaux et culturels	
		Communiquer à l'écrit en une ou plusieurs langues	
		Utiliser les ressources numériques	
Pôle 3	Réflexif	Traiter des informations et des savoirs	
		Assurer les procédures et la qualité	
		Construire son parcours professionnel	
		Développer des compétences	

COMPETENCES NUMERIQUES – CRCN - PLATEFORME PIX					
Campagnes	Compétences	Non réalisé	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Parcours de rentrée	- Informations et données - communication et collaboration - création de contenus - Protection et sécurité - Environnement numérique				

Diagnostic de l'équipe pédagogique sur les axes à travailler pour progresser :						
Concentration	Respect des consignes	Organisation	Gestion du temps	Participation	Rigueur	Autonomie

Merci
FIN



• • •