MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

Liberté
Égalité
Fraternité

Académie de Nantes

TraAM 2023

PARCOURS M@GISTERE

"Des situations immersives et contextualisées pour co-évaluer des compétences transversales"

JIMMY PIERRET - IAN STI VOIE PRO

SITUER L'EXPERIMENTATION

Transformation de la voie professionnelle

↓

Nouveaux dispositifs
=
plus de collaboration

EXPERIMENTER EN PREMIERE ANNEE

Année 1

TraAM STI

Bilan TraAM année 1 - 2021-2023

ACADÉMIE DE NANTES
Liberté Égalité Fraternité

L'enseignement interdisciplinaire des STIM en STI

Deux établissements supports :
- Lycée polyvalent Jean Monnet - Les Herbiers
- Lycée Touchard Washington - Le Mans

Plusieurs filières :
- Maintenance des Systèmes de Productions Connectés
- Métiers de l'ELectricité et des Equipements Connectés
- Pilotage de Ligne de Production

Référent inspection :
Philippe Radigois - IEN STI

Rapporteur académique :
[illegible] Constructon - IAN STI Voie pro

genially

PARCOURS COMPLET

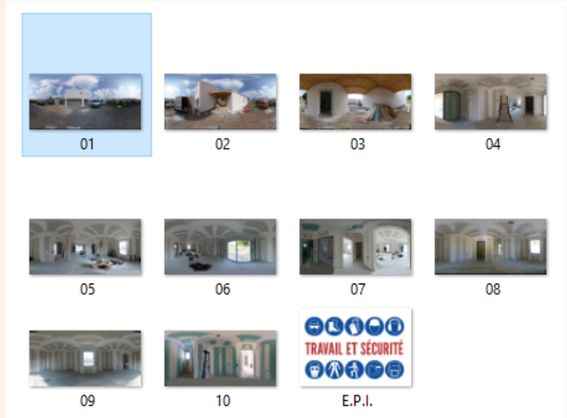
2 heures

1. Contextualiser une situation d'apprentissage
2. Scénariser une situation d'apprentissage
3. Adopter un référentiel commun
4. Consigner les situations d'évaluation et leurs résultats
5. Communiquer les acquis des apprenants

Contextualiser une situation d'apprentissage

Activité : Créer une visite virtuelle à l'aide d'un tutoriel

1



Inspiration :

Exemple

Pour aller Plus loin !

Des visites E-learning

Scénariser une situation d'apprentissage

Activité : Choisir un univers / Compléter une fiche de scénarisation

2

Inspiration :

Exemple

ACTIVITE	MODULE	CONDITIONS				
Pratique	*Communication*		AR	*Accompagnement Renforcé*	CD	*Disciplinaire*
			CI	*Co-Intervention*	CP	*Professionnel*
			CO	*Chef d'Œuvre*		

Nom :	Prénom :		Date :	Temps :

Votre mission :

Scénario :

Apport : Que dit la recherche sur l'imaginaire ?

Pour aller plus loin !

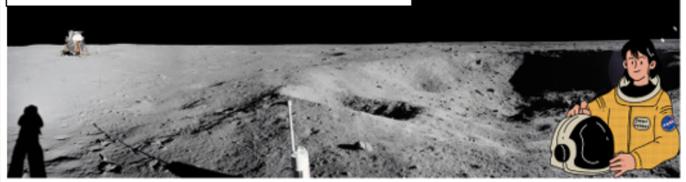
Créer une appli avec Glide

Adopter un référentiel commun

<u>Activité :</u> Identifier les compétences transversales mobilisées lors d'une situation pratique

3

Votre mission : Rejoindre la Station Lunaire



<u>Scénario :</u>

Vous faites partie de l'équipage d'un vaisseau spatial programmé pour rejoindre une fusée sur la lune. À la suite d'ennuis mécaniques, vous avez dû alunir à 300 km environ du rendez-vous fixé, sur la face éclairée de la lune.
Au cours de l'alunissage, la plupart des équipements de bord ont été endommagés, à l'exclusion de 15 objets. Il est vital pour votre équipage de rejoindre la fusée et vous devez choisir l'équipement indispensable pour ce long voyage.
L'exercice consiste à classer les 15 objets par ordre de première nécessité d'abord seul puis en équipe. Mettez le chiffre 1 en face de celui qui vous semble le plus important, 2 en face du suivant, et ainsi de suite jusqu'à 15 en face de celui qui vous paraît le moins utile.

REP.	CT	Compétences	Palier 1	Palier 2	Palier 3	Palier 4
	CT4	Mobiliser des ressources scientifiques et techniques	Ne prend pas en compte la spécificité de la situation, s'appuie sur le hasard.	Prend en compte la situation pour produire un raisonnement	Mobilise des raisonnements scientifiques adaptés à la situation donnée	Produit des raisonnements scientifiques et techniques appropriés à la situation donnée
	CT3	Travailler en équipe	Identifie les modalités de fonctionnement d'une équipe	Situe le rôle des participants et sa position dans le groupe	Fait des propositions et prend en compte les avis des membres de l'équipe	Anime et développe le travail collectif, peut varier sa place et son rôle
	CT5	Communiquer à l'oral en une ou plusieurs langues	La communication est très difficile ou inexistante	La communication est imprécise et ne permet pas l'échange	Les informations sont transmises	Les informations sont transmises et reçues. L'échange est constructif
Observations / remarques :			.....			

Exemple

<u>Inspiration :</u>

	COMPÉTENCES
PÔLE ORGANISATIONNEL	PILOTER ET/OU ORGANISER L'ACTIVITÉ
	AGIR FACE À L'IMPRÉVU
	COOPÉRER ET FAVORISER LA COLLABORATION
	GÉRER LES DONNÉES MATHÉMATIQUES, BUDGÉTAIRES ET STATISTIQUES
PÔLE COMMUNICATIONNEL	COMMUNIQUER À L'ORAL EN UNE OU PLUSIEURS LANGUES
	PRENDRE EN COMPTE LES USAGES SOCIAUX ET CULTURELS
	COMMUNIQUER À L'ÉCRIT EN UNE OU PLUSIEURS LANGUES
	UTILISER LES RESSOURCES NUMÉRIQUES
PÔLE RÉFLEXIF	TRAITER DES INFORMATIONS ET DES SAVOIRS
	ASSURER LES PROCÉDURES ET LA QUALITÉ
	CONSTRUIRE SON PARCOURS PROFESSIONNEL
	DÉVELOPPER DES COMPÉTENCES

Pour aller Plus loin !

Une plateforme en ligne d'auto-positionnement :

<u>DIAGORIENTE</u>

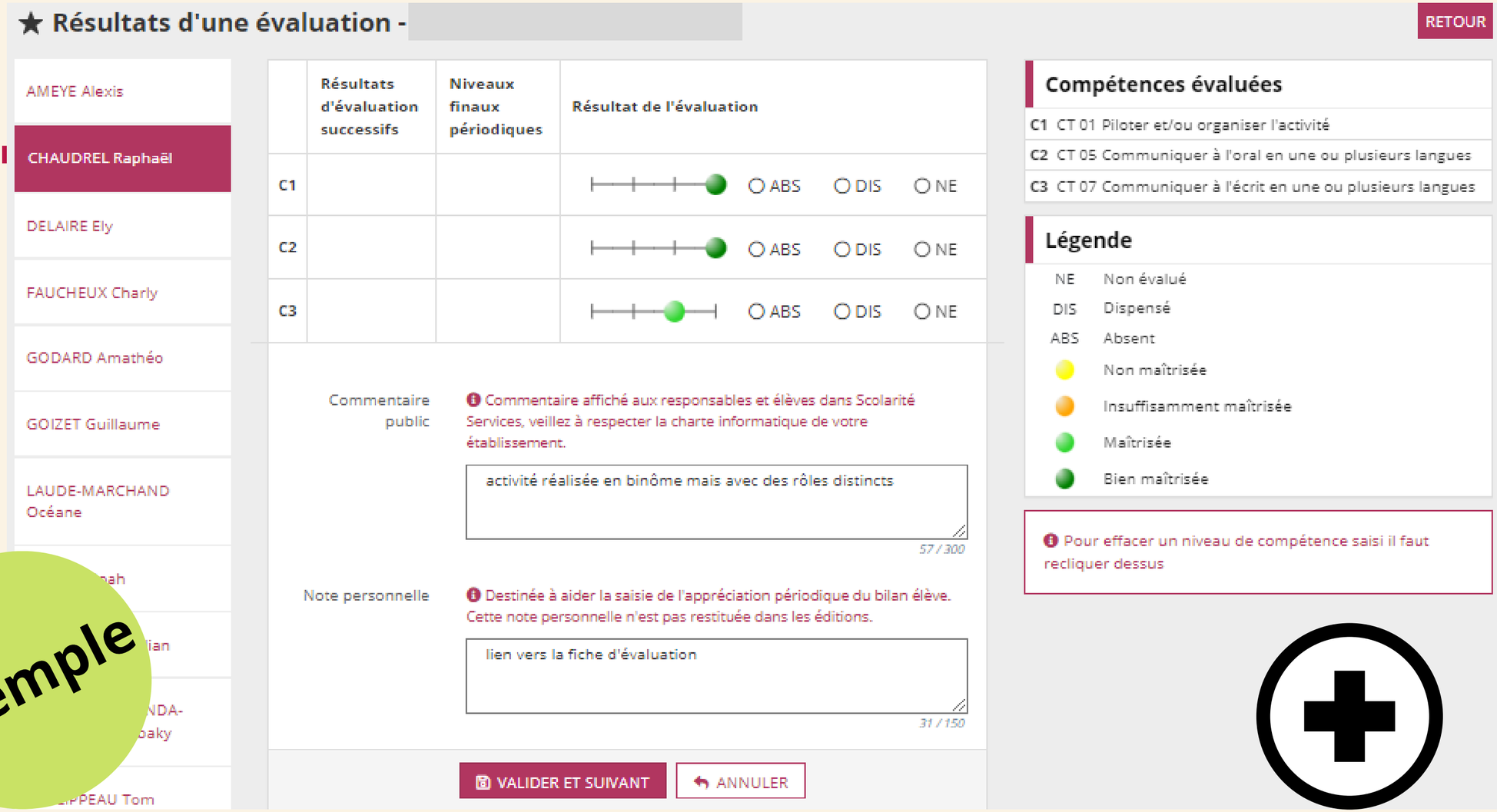
Consigner les situations d'évaluation et leurs résultats

4

Activité : Découvrir un outil de suivi par compétences collaboratif et permettant de conserver "les traces"

Inspiration :

Exemple



Communiquer les acquis des apprenants

5

Activité : Définir les éléments issus de l'évaluation à communiquer aux élèves et aux familles

Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Semestre : ....

COMPETENCES PROFESSIONNELLES – CP – MELEC			
Pôles de compétences		Non conforme aux attentes du niveau	Conforme aux attentes du niveau
Pôle 1	Préparation des opérations de réalisation, de mise en service et de maintenance		
Pôle 2	Réalisation		
Pôle 3	Mise en service		
Pôle 4	Maintenance préventive et dépannage		
Pôle 5	Communication avec l'équipe ou le client		

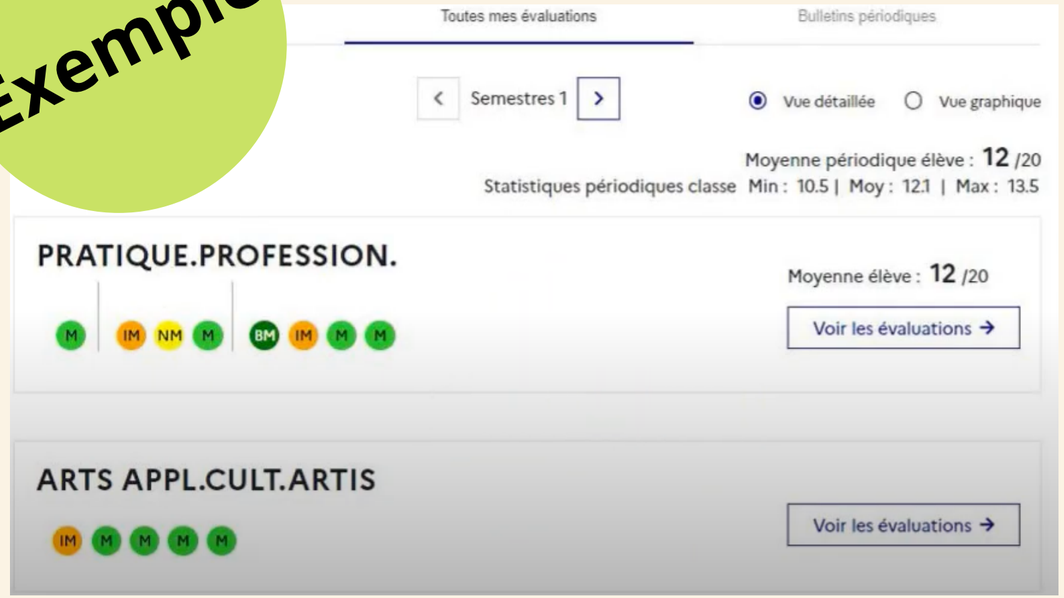
COMPETENCES TRANSVERSALES - CT				
Pôles de compétences		Compétences	Non conforme aux attentes du niveau	Conforme aux attentes du niveau
Pôle 1	Organisationnel	Piloter et/ou organiser son activité		
		Agir face à l'imprévu		
		Coopérer et favoriser la collaboration		
		Gérer les données mathématiques, budgétaires et statistiques		
Pôle 2	Communicationnel	Communiquer à l'oral en une ou plusieurs langues		
		Prendre en compte les usages sociaux et culturels		
		Communiquer à l'écrit en une ou plusieurs langues		
		Utiliser les ressources numériques		
Pôle 3	Réflexif	Traiter des informations et des savoirs		
		Assurer les procédures et la qualité		
		Construire son parcours professionnel		
		Développer des compétences		

COMPETENCES NUMERIQUES – CRCN - PLATEFORME PIX					
Campagnes	Compétences	Non réalisé	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Parcours de rentrée	- Informations et données - communication et collaboration - création de contenus - Protection et sécurité - Environnement numérique				

Diagnostic de l'équipe pédagogique sur les axes à travailler pour progresser :						
Concentration	Respect des consignes	Organisation	Gestion du temps	Participation	Rigueur	Autonomie

Exemple

Inspiration :



Apport : Que dit la recherche sur l'évaluation ?

Merci

FIN