

Un exemple de démarche

LIRE et ECRIRE : Le code

1 – Présentation du travail :

-Annoncer le son sur lequel on travaille.

2 – Jeu de détection du son :

-Yeux fermés, lever le bras si l'on entend le son dans le mot dit par le maître.

3 – Recherche orale :

-trouver oralement des mots comportant le son étudié.

4 – Recherche de mots dans les écrits travaillés :

-rechercher dans textes du cahier de lecture, fiches du petit classeur, album travaillé, répertoire (s'il est mis en place).
-en écrire au moins 2, plus si possible, sur l'ardoise.

5 – Bilan de la recherche, mise en commun :

-donner tous les mots trouvés et les inscrire au tableau (en colonnes)

6- Recherche de ou des graphies du son :

-faire venir les élèves au tableau pour entourer dans le mot choisi, ce qui fait le son (une couleur par graphie).

7-Synthèse :

-inscrire sur le tableau de droite, en respectant les couleurs choisies : chaque graphie du son avec un exemple de mot (le plus connu).

8 – Fiche de son :

-distribuer la fiche, l'installer dans le petit classeur (partie sons et lettres).
-faire lire la fiche.

**voir exemple ci-dessous.*

9 – Encodage :

-Faire écrire sur l'ardoise des syllabes, puis des mots comportant le phonème étudié (ou la lettre travaillée).

10 – Écriture :

-faire écrire une phrase comportant plusieurs mots de la fiche (ou des mots) dans le cahier de Français.

11 – Exercices :

-prévoir plusieurs exercices sur le son travaillé.

**voir exemple ci-dessous*

12 – Affichage :

-réaliser un affichage sur feuille A3 avec pour chaque graphie, un exemple (mot connu).

**voir exemple ci-dessus*

J'entends comme dans :

<u>garçon</u>	
Je vois : on	Je vois : om
bonjour (un) garçon (le) monde (nous) avons on (a lu) ton (bonnet) (il) plonge non long	(le) nom

maman (un) enfant (un) an Le Mans di manche dans quand pendant grand/gr ande avant	(une) chamb re	en (un) enfant vendredi pendant	septe m br e no v embre d éc embre
--	--------------------------	---	--

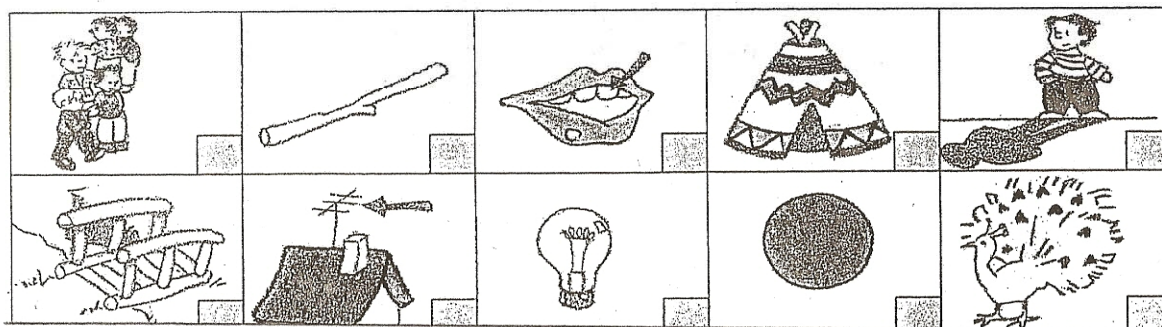
CP : Exemple de fiche établie avec le capital-mots (mi- novembre)

CP : Exemple de fiche établie avec le capital-mots (fin octobre, début novembre)

J'entends comme dans <u>maman</u>			
Je vois : an	Je vois : am	Je vois : en	Je vois : em

CP : LE CODE : Exemple d'exercices proposés

Coche la case si tu entends [an].



Surligne les mots dans lesquels tu entends : [an].

garçon – enfant – nom – dans – pousse
décembre – quoi – numéro – quand – en
dans – nous – maman – bonjour – an

Classe ces mots en deux groupes :
ceux qui ont en et ceux qui ont an.

	en	an
dans - ventre - revient		
rentrée - grand - encre		
maman - novembre		
kangourou - immense		

Barre l' intrus.

an	en
grand	ventre
dimanche	rencontre
manger	printemps
vraiment	en
quand	vendredi

Complète avec : an, am, en, em.

Je suis un enf.....t .

J'aime ma mam.....et mon papa .

Le dim.....che, je suis au Me.....s .

En déc.....bre, il y a Noël .

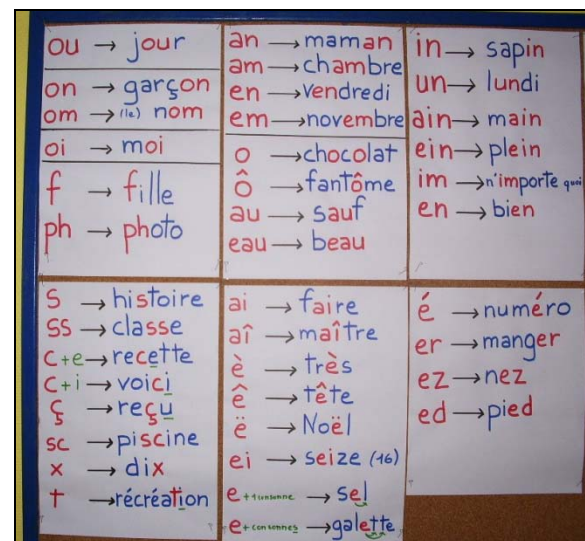
C'est ma ch.....bre !

Des exemples d’AFFICHAGES

*Analogies observées et analysées par les élèves (début de CP)



*Étude du code en CP, affichage réalisé avec des mots rencontrés dans les lectures :
1-février
2-de fin d'année scolaire (transmis au CE1)



1



2