



**ACADÉMIE  
DE NANTES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# L'ÉVALUATION DES ÉPREUVES DE SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES AU BACCALAUREAT

**Novembre 2021**

# SOMMAIRE

1. Présentation
2. Principes déontologiques de l'évaluation
3. [Le bulletin officiel \(spécial n°2 du 13 février 2020\)](#)
4. [Les critères d'évaluation et de réussite \(document IGESR\)](#)
5. Les documents académiques « attentes »
6. Les grilles académiques

Ce document, qui s'adresse à tous les professeurs de SES, rassemble les ressources et outils nécessaires pour évaluer les élèves dans le cadre des épreuves de baccalauréat et du contrôle continu : textes réglementaires, documents et outils de cadrage, grilles et attentes construites par un groupe de professeurs de l'académie, sous la responsabilité de l'IA-IPR.

Sa vocation est de faire partager les objectifs de ces épreuves et leurs attendus et de garantir la justesse et l'équité de l'évaluation et de la notation. Complémentaire des indications fournies par les commissions d'entente, **il fournit un outil d'harmonisation indispensable que chaque professeur se doit d'utiliser dans le cadre de l'examen.**

L'utilisation des grilles présentes dans ce document permet non seulement de fonder la note du candidat sur des éléments observables mais aussi d'en garder la trace, nécessaire en particulier au moment des délibérations et en cas de contestation.

Cet outil a également vocation à accompagner et guider tout au long de l'année la formation, l'évaluation et l'auto-évaluation en explicitant les attentes, les éléments de réussite et de progrès des élèves.

Je remercie vivement le groupe de professeurs pour la réalisation de ce travail très important pour clarifier et mettre en cohérence les pratiques d'évaluation de notre discipline.

Denis MARTIN, IA-IPR

## QUELQUES PRINCIPES DEONTOLOGIQUES DE L'ÉVALUATION

Une **évaluation juste et équitable** consiste à hiérarchiser les notes selon le degré de réalisation des attentes et de mettre la note maximale lorsque l'ensemble des compétences attendues et explicitées en commission d'entente et en commission d'harmonisation est atteint.

Le **degré de maîtrise de ces compétences** doit être raisonnablement corrélé à ce que l'on peut attendre d'un élève en regard des horaires hebdomadaires de l'enseignement et du positionnement de l'épreuve dans l'année scolaire.

Les **commentaires portés sur la production écrite ou orale** du candidat veilleront à la plus grande objectivité en s'appuyant sur les attendus indiqués dans les grilles et respecteront le devoir de neutralité et de bienveillance.

Les **appréciations** portées sur les écrits veilleront à être compréhensibles pour les candidats ou les parents qui demandent la consultation de la copie.

Lors de l'**épreuve orale** de second groupe l'examineur garantira un climat pleinement favorable à la mise en confiance et à la réussite du candidat. Il s'attachera à la confidentialité due à la situation d'examen. Il ne communiquera ni note ni avis ou commentaire sur la prestation du candidat.

# Épreuve de l'enseignement de spécialité « sciences économiques et sociales » de la classe de terminale de la voie générale à compter de la session 2021 de l'examen du baccalauréat

NOR : MENE2001800N

note de service n° 2020-033 du 11-2-2020

MENJ - DGESCO A2-1

Texte adressé aux rectrices et recteurs d'académie ; au directeur du Siec d'Île-de-France ; aux inspectrices et inspecteurs d'académie-inspectrices et inspecteurs pédagogiques régionaux ; aux cheffes et chefs d'établissement ; aux professeures et professeurs

Cette note de service définit l'épreuve de l'enseignement de spécialité sciences économiques et sociales de la classe de terminale de la voie générale. Elle est applicable à compter de la session 2021 du baccalauréat.

## Épreuve écrite

Durée : 4 heures

### Programme de l'épreuve

L'épreuve porte sur une partie du programme de l'enseignement de spécialité sciences économiques et sociales de la classe de terminale (cf. arrêté du 17 juillet 2019 paru au BOEN spécial n° 8 du 25 juillet 2019). Les questions évaluable dans le cadre de l'épreuve d'enseignement de spécialité de terminale sont définies en annexe de la présente note de service selon une périodicité alternant années paires et années impaires.

Les notions rencontrées en classe de première (cf. arrêté du 17 janvier 2019 paru au BOEN spécial n° 1 du 22 janvier 2019) mais non approfondies en classe de terminale, doivent être connues et mobilisables. Elles ne peuvent cependant pas constituer un ressort essentiel du sujet.

### Structure

Deux sujets de nature différente, une dissertation s'appuyant sur un dossier et une épreuve composée de trois parties distinctes, sont proposés au choix du candidat. Ils sont déterminés de façon à couvrir plusieurs dimensions du programme :

- le sujet de dissertation et celui de la troisième partie de l'épreuve composée portent sur des champs différents du programme (science économique ; sociologie et science politique ; regards croisés) ;
- les sujets de la dissertation et ceux de chaque partie de l'épreuve composée portent sur différentes questions issues du programme.

### Dissertation s'appuyant sur un dossier documentaire

#### Objectifs de l'épreuve : compétences et connaissances évaluées

Il est demandé au candidat :

- de répondre à la question posée par le sujet ;
- de construire une argumentation à partir d'une problématique qu'il devra élaborer ;
- de mobiliser des connaissances et des informations pertinentes pour traiter le sujet, notamment celles figurant dans le dossier ;
- de rédiger en utilisant le vocabulaire économique et social spécifique approprié à la question et en organisant le développement sous la forme d'un plan cohérent qui ménage l'équilibre des parties.

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

Les objectifs de l'épreuve figureront en introduction du sujet distribué aux candidats.

### Structure de l'épreuve

Le libellé du sujet de la dissertation invite le candidat à poser et à traiter, d'une façon organisée et réfléchie, un problème exigeant un effort d'analyse économique et/ou sociologique et politique. Pour aider le candidat à asseoir son travail sur des informations précises, un dossier est mis à sa disposition. Ce dossier ne doit ni borner son horizon (en le détournant du recours à ses propres connaissances), ni lui servir de prétexte à un commentaire systématique et détaillé. Il comporte trois ou quatre documents de nature strictement factuelle. Il s'agit principalement de données statistiques (graphique, tableau, carte, radar, etc.) ; un document texte peut figurer dans le dossier documentaire à condition qu'il soit lui aussi strictement factuel (chronologie, extrait d'entretien, monographie, récit de vie, compte rendu

d'enquêtes, etc.). Chaque document statistique ne devra pas dépasser 120 données chiffrées et le texte éventuel comporter plus de 2 500 signes.

### Épreuve composée

#### Objectifs de l'épreuve : compétences et connaissances évaluées

Cette épreuve comprend trois parties.

**Partie 1** - Mobilisation des connaissances : il est demandé au candidat de répondre à la question en faisant appel à ses connaissances acquises dans le cadre du programme.

**Partie 2** - Étude d'un document : il est demandé aux candidats de répondre aux questions en mobilisant ses connaissances acquises dans le cadre du programme et en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse, de collecte et de traitement de l'information.

**Partie 3** - Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire : il est demandé au candidat de traiter le sujet :

- en développant un raisonnement ;
- en exploitant les documents du dossier ;
- en faisant appel à ses connaissances personnelles ;
- en composant une introduction, un développement, une conclusion.

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

Les objectifs de l'épreuve figureront en introduction du sujet distribué aux candidats.

#### Structure de l'épreuve

Cette épreuve est constituée de trois parties :

**Partie 1** - Mobilisation des connaissances (4 points).

Cette première partie de l'épreuve, sans document d'appui, est composée d'une question notée sur 4 points.

**Partie 2** - Étude d'un document (6 points)

Cette deuxième partie de l'épreuve est une étude d'un document statistique (graphique, tableau, carte, radar, etc.) de 120 données chiffrées au maximum comportant deux questions.

**Partie 3** - Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (10 points).

Le libellé du sujet invite le candidat à développer un raisonnement, à rassembler et mettre en ordre des informations pertinentes issues du dossier documentaire et de ses connaissances personnelles. Le dossier documentaire mis à la disposition du candidat ne doit ni borner son horizon (en le détournant du recours à ses propres connaissances), ni lui servir de prétexte à une paraphrase ou à un commentaire systématique et détaillé. Il comporte deux ou trois documents de nature différente (texte, graphique, tableau statistique, schéma, etc.). Chaque texte ne devra pas dépasser 2 500 signes et chaque document statistique comporter plus de 120 données chiffrées.

Les trois parties de l'épreuve composée portent sur trois questions différentes et au moins deux champs du programme (science économique ; sociologie et science politique ; regards croisés).

### Épreuve orale de contrôle

Durée : 20 minutes

Temps de préparation : 30 minutes

#### Structure de l'épreuve

Cette épreuve orale porte sur la même partie du programme que l'épreuve écrite.

Le candidat a le choix entre deux sujets dont les questions principales portent sur des champs différents du programme (science économique ; sociologie et science politique ; regards croisés).

La question principale, notée sur 10 points, prend appui sur deux documents courts, simples, et de nature différente (texte de 1300 signes au maximum ; documents statistiques de 65 données chiffrées au maximum). Le sujet comporte également trois questions simples, notées sur 10 points. Les deux premières questions sont notées sur 6 points et permettent de vérifier la connaissance par le candidat des notions de base figurant dans deux champs différents du programme (science économique ; sociologie et science politique ; regards croisés). La troisième question, en lien avec un des deux documents, porte sur la maîtrise des outils et savoir-faire, elle est notée sur 4 points.

Pour le ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, et par délégation,

Le directeur général de l'enseignement scolaire,

Édouard Geffray

### Annexe - Questions évaluable dans le cadre de l'épreuve de l'enseignement de spécialité de terminale

**Année impaire (à partir de la session 2021)**

Science économique	Quels sont les sources et les défis de la croissance économique ? Quels sont les fondements du commerce international et de l'internationalisation de la production ? Comment lutter contre le chômage ?
Sociologie et science politique	Comment est structurée la société française actuelle ? Quelle est l'action de l'École sur les destins individuels et sur l'évolution de la société ? Quels sont les caractéristiques contemporaines et les facteurs de la mobilité sociale ? Comment expliquer l'engagement politique dans les sociétés démocratiques ?
Regards croisés	Quelle action publique pour l'environnement ?

**Année paire (à partir de la session 2022)**

Science économique	Quels sont les sources et les défis de la croissance économique ? Quels sont les fondements du commerce international et de l'internationalisation de la production ? Comment expliquer les crises financières et réguler le système financier ? Quelles politiques économiques dans le cadre européen ?
Sociologie et science politique	Comment est structurée la société française actuelle ? Quelles sont les mutations du travail et de l'emploi ? Comment expliquer l'engagement politique dans les sociétés démocratiques ?
Regards croisés	Quelles inégalités sont compatibles avec les différentes conceptions de la justice sociale ?

## Épreuve terminale

-----

### Sciences économiques et sociales

#### Présentation de l'épreuve finale de sciences économiques et sociales

L'épreuve est d'une durée de quatre heures. Deux sujets de natures différentes sont proposés au choix du candidat :

- une dissertation s'appuyant sur un dossier ;
- une épreuve composée de trois parties distinctes.

#### **Programme de l'épreuve**

L'épreuve porte sur une partie du programme de l'enseignement de spécialité « sciences économiques et sociales » de la classe terminale (cf. arrêté du 17 juillet 2019 paru au BOEN spécial n° 8 du 25 juillet 2019). Cette partie, définie par circulaire, couvre les objectifs d'apprentissage de huit questions du programme et inclut les objectifs d'apprentissage concernant l'utilisation des données quantitatives et des représentations graphiques.

Le sujet de dissertation et celui de la troisième partie de l'épreuve composée portent sur des champs différents du programme (science économique ; sociologie et science politique ; regards croisés).

Les sujets de la dissertation et ceux de chaque partie de l'épreuve composée portent sur différentes questions issues du programme.

#### **Dissertation appuyée sur un dossier**

*Quelle est la structure de la dissertation ?*

Le libellé du sujet de la dissertation invite le candidat à poser et à traiter, d'une façon organisée et réfléchie, un problème exigeant un effort d'analyse économique et/ou sociologique et politique. La formulation du sujet prend appui sur les objectifs d'apprentissage définis dans le programme de l'épreuve.

Pour aider le candidat à asseoir son travail sur des informations précises, un dossier est mis à sa disposition. Ce dossier comporte 3 ou 4 documents de nature strictement factuelle. Il s'agit principalement de données statistiques (graphique, tableau, carte, radar, etc.) ; un document textuel (au plus) peut figurer dans le dossier documentaire à condition qu'il soit lui aussi strictement factuel (chronologie, extrait d'entretien, monographie, récit de vie, compte rendu d'enquêtes, etc.).

*Quels sont les objectifs de la dissertation ?*

Il est demandé au candidat :

- de répondre à la question posée par le sujet ;
- de construire une argumentation à partir d'une problématique qu'il devra élaborer ;
- de mobiliser des connaissances et des informations pertinentes pour traiter le sujet, notamment celles figurant dans le dossier ;
- de rédiger en utilisant le vocabulaire économique et social spécifique approprié à la question et en organisant le développement sous la forme d'un plan cohérent qui ménage l'équilibre des parties.

Il est tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.



Quels sont les critères d'évaluation et de réussite de la dissertation ?

<b>DISSERTATION APPUYÉE SUR UN DOSSIER</b>	
<b>CRITÈRES D'ÉVALUATION</b>	<b>CRITÈRES DE RÉUSSITE</b>
Mobilisation des connaissances du programme en lien avec le sujet	Je mobilise avec pertinence les connaissances acquises dans le cadre du programme pour traiter le sujet. J'explique les connaissances mobilisées en expliquant les mécanismes ou processus et en donnant des exemples appropriés.
Exploitation du dossier en lien avec le sujet	J'exploite le dossier documentaire en sélectionnant les informations utiles pour répondre au sujet. Je lis correctement les données statistiques et effectue éventuellement des calculs simples pour mieux les exploiter. J'utilise les connaissances que j'ai acquises dans le cadre du programme pour enrichir l'exploitation du dossier.
Qualité de l'argumentation	Je réponds à la consigne du sujet en développant une argumentation reposant sur un plan cohérent et logique. Je développe mon argumentation sous la forme d'une introduction, d'un développement composé de deux ou trois parties équilibrées et d'une conclusion. Chaque partie est structurée en deux ou trois sous-parties qui se complètent. Mon argumentation prend appui sur l'exploitation du dossier documentaire et la mobilisation de connaissances pertinentes pour répondre au sujet. J'exploite les données statistiques du dossier documentaire pour justifier et illustrer mon raisonnement.
Qualité de l'introduction et de la conclusion	Dans l'introduction : - je présente les enjeux du sujet et j'en explicite les termes clés. - je présente une problématique adaptée à la question posée par le sujet et j'annonce clairement mon plan. Dans la conclusion, je synthétise les principaux arguments et réponds au sujet.
Rédaction claire et soignée	Je rédige en m'exprimant de façon claire et correcte et je fais attention à l'orthographe.

## Épreuve composée

Quelle est la structure de l'épreuve composée ?

Cette épreuve est constituée de trois parties :

**Partie 1** : Mobilisation des connaissances (4 points)

Cette première partie de l'épreuve, sans document d'appui, est composée d'une question notée sur 4 points.

**Partie 2** : Étude d'un document (6 points)

Cette deuxième partie de l'épreuve est une étude d'un document statistique (graphique, tableau, carte, radar, etc.) et comporte deux questions.

**Partie 3** : Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (10 points)

Le libellé du sujet invite le candidat à développer un raisonnement, à rassembler et à mettre en ordre des informations pertinentes issues du dossier documentaire et de ses connaissances personnelles. Le dossier documentaire mis à la disposition du candidat comporte 2 ou 3 documents de nature différente (texte, graphique, tableau statistique, schéma, etc.).

Les trois parties de l'épreuve composée portent sur trois questions différentes et au moins deux champs du programme (science économique ; sociologie et science politique ; regards croisés).

La formulation des questions des parties 1 et 2 et du sujet de la partie 3 de l'épreuve prennent appui sur les objectifs d'apprentissage définis dans le programme de l'épreuve.

Quels sont les objectifs de l'épreuve composée ?

**Partie 1** : Mobilisation des connaissances. Il est demandé au candidat de répondre à la question en faisant appel à ses connaissances acquises dans le cadre du programme.

**Partie 2** : Étude d'un document. Il est demandé aux candidats de répondre à deux questions en mobilisant ses connaissances acquises dans le cadre du programme et en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse, de collecte et de traitement de l'information.

**Partie 3** : Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire. Il est demandé au candidat de traiter le sujet :

- en développant un raisonnement ;
- en exploitant les documents du dossier ;
- en faisant appel à ses connaissances personnelles ;
- en composant une introduction, un développement, une conclusion.

Quels sont les critères d'évaluation et de réussite de l'épreuve composée ?

- **Partie 1 : Mobilisation des connaissances (4 points)**

MOBILISATION DES CONNAISSANCES	
CRITÈRES D'ÉVALUATION	CRITÈRES DE RÉUSSITE
Compréhension du sens de la question	J'identifie, comprends et applique la consigne pour répondre à la question posée.
Mobilisation des connaissances appropriées	Je sélectionne des connaissances pertinentes. J'explique les connaissances mobilisées en expliquant les mécanismes ou processus et/ou en donnant des exemples appropriés.
Rédaction claire et soignée	J'organise ma réponse de façon cohérente. Je rédige en m'exprimant de façon claire et correcte et je fais attention à l'orthographe.

- **Partie 2 : Étude d'un document (6 points)**

Cette partie de l'épreuve comprend deux questions :

- la première question (2 ou 3 points) est descriptive. Elle teste la compréhension du document et porte sur une partie ou sur la totalité du document ;
- la seconde question (3 ou 4 points) est explicative. Elle porte sur un ou des éléments contenus dans un des objectifs d'apprentissage du programme de terminale tout en étant en lien avec les informations données par le document.

<b>ÉTUDE D'UN DOCUMENT</b>	
<b>CRITÈRES D'ÉVALUATION</b>	<b>CRITÈRES DE RÉUSSITE</b>
Compréhension du sens de la question	J'identifie, comprends et applique la consigne pour répondre à la question posée.
Mobilisation des connaissances appropriées	Je sélectionne des connaissances pertinentes (savoirs et savoir-faire quantitatifs). J'explique les connaissances mobilisées en expliquant les mécanismes ou processus et/ou en donnant des exemples appropriés. ( <i>question 2</i> )
Sélection, traitement et exploitation des données quantitatives	Je sélectionne et exploite des données pertinentes pour répondre à la question posée. Le cas échéant, j'effectue des calculs simples en utilisant les informations disponibles afin de répondre à la question.
Rédaction claire et soignée	J'organise ma réponse de façon cohérente. Je rédige en m'exprimant de façon claire et correcte et je fais attention à l'orthographe.

- **Partie 3 : Raisonnement appuyé sur un dossier documentaire**

<b>RAISONNEMENT APPUYÉ SUR UN DOSSIER DOCUMENTAIRE</b>	
<b>CRITÈRES D'ÉVALUATION</b>	<b>CRITÈRES DE RÉUSSITE</b>
Mobilisation des connaissances du programme en lien avec le sujet	Je mobilise avec pertinence les connaissances que j'ai acquises dans le cadre du programme pour traiter le sujet. J'explique les connaissances mobilisées en expliquant les mécanismes ou processus et en donnant des exemples appropriés.
Exploitation du dossier documentaire en lien avec le sujet	J'exploite le dossier documentaire en sélectionnant les informations utiles pour répondre au sujet. Je lis correctement les données statistiques et effectue éventuellement des calculs simples pour mieux les exploiter. J'utilise mes connaissances acquises dans le cadre du programme pour enrichir l'exploitation du dossier documentaire.
Construction d'un raisonnement	Je réponds à la consigne du sujet en développant un raisonnement cohérent et logique. Mon raisonnement comprend une introduction qui explicite les termes du sujet et annonce les étapes du raisonnement. Mon raisonnement comprend une conclusion qui synthétise les arguments et répond au sujet. J'organise mon raisonnement en différents paragraphes. Chaque paragraphe développe un argument différent. Mon raisonnement prend appui sur l'exploitation du dossier documentaire et la mobilisation de connaissances pertinentes pour répondre au sujet. J'exploite les données statistiques du dossier documentaire pour justifier et illustrer mon raisonnement.
Rédaction claire et soignée.	Je rédige en m'exprimant de façon claire et correcte et je fais attention à l'orthographe.

## DISSERTATION : LES ATTENTES

Rappel des attendus		Éléments de cadrage et de précision
<b>Introduction</b>	Sujet présenté et contextualisé.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cette présentation permet d'amener les enjeux du sujet. On n'attend pas nécessairement que cette attente soit positionnée en début d'introduction.</li> </ul>
	Termes clés explicités.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'explicitation peut prendre la forme d'une définition, cela n'est cependant pas impératif.</li> </ul>
	Problématique adaptée à la question posée par le sujet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La problématique ne prend pas nécessairement la forme d'une question. Elle enrichit l'énoncé du sujet en indiquant la démarche.</li> </ul>
	Plan clairement annoncé.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le plan peut être annoncé avec la problématique.</li> </ul>
<b>Plan</b>	Structure apparente avec parties équilibrées.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• On attend au moins 2 parties et au maximum 3. On ne pénalise pas l'usage de titres et sous-titres.</li> </ul>
	Parties s'articulant logiquement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une partie est a minima composée de 2 sous-parties ou paragraphes. On n'exige pas que chaque sous-partie soit structurée en paragraphes.</li> </ul>
	Plan cohérent et pertinent au regard du sujet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• On n'exige pas des phrases de transition.</li> </ul>
<b>Mobilisation des connaissances du programme en lien avec le sujet</b>	Connaissances explicitées par des mécanismes ou processus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seules les connaissances relevant explicitement des objectifs d'apprentissage sont exigibles. On ne valorise pas l'apport de connaissances autres.</li> </ul>
	Connaissances illustrées.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les développements hors-sujet ne sont ni pénalisés ni valorisés.</li> <li>• On n'exige pas les définitions en tant que telles du moment que les termes sont explicités.</li> <li>• Les schémas d'implication sont acceptés mais ils ne suffisent pas à étayer le propos.</li> </ul>
	Connaissances devant permettre d'enrichir l'exploitation des documents.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• On attend que les connaissances soient reliées aux documents.</li> </ul>
<b>Exploitation du dossier documentaire en lien avec le sujet</b>	Sélection et utilisation des informations pertinentes pour répondre au sujet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'usage de tout le dossier documentaire est attendu, mais ceci doit s'apprécier au regard du sujet et de la problématique suivie.</li> <li>• Lorsque c'est un texte, on n'attend pas de citations mais on ne les pénalise pas si l'élève s'efforce d'apporter des explications.</li> </ul>
	Lecture correcte et explicite des données statistiques.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• On attend quelques données statistiques explicitement citées.</li> </ul>
	Exploitation des données au moyen de calculs simples si nécessaire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• On attend l'usage de calculs simples lorsque c'est pertinent. En l'absence de calculatrice, on acceptera des ordres de grandeur s'approchant de la valeur précise.</li> </ul>
	Référence au document utilisé (source ou numéro).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une simple référence au document utilisé (document x) est acceptable.</li> </ul>
<b>Conclusion</b>	Synthèse des principaux arguments.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• On attend une réponse claire et explicite à la question soulevée par le sujet.</li> </ul>
	Réponse claire et explicite à la question soulevée par le sujet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ouverture n'est ni attendue ni valorisée.</li> </ul>
<b>Rédaction claire et soignée</b>	Expression claire et correcte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cet aspect ne rentre pas dans le barème. Attention à ne pas pénaliser deux fois : un propos confus et peu lisible pénalise déjà l'élève dans la construction de l'argumentation.</li> </ul>
	Attention portée à l'orthographe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• On ne pénalise pas de plus d'1 point l'orthographe.</li> </ul>

## ÉPREUVE COMPOSÉE : LES ATTENTES

Rappel des attendus		Éléments de cadrage et de précision
<b>Mobilisation des connaissances (4 points)</b>		
<b>Compréhension du sens de la question</b>	Réponse à la consigne de la question.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les développements hors-sujet ne sont ni pénalisés ni valorisés.</li> </ul>
<b>Mobilisation des connaissances appropriées</b>	Explicitation du ou des mots-clés au centre de la question.	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'explicitation peut prendre la forme d'une définition, cela n'est cependant pas impératif.</li> </ul>
	Mobilisation de notions, mécanismes, et exemples appropriés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les connaissances hors-sujet ne sont ni pénalisées ni valorisées.</li> </ul>
<b>Réponse claire et cohérente</b>	Arguments présentés de façon explicite, claire et organisée.	<ul style="list-style-type: none"> <li>On n'exige pas une réponse sous forme de paragraphes.</li> </ul>

<b>Étude de document (6 points)</b>		
<b>Question 1 (2 ou 3 points)</b>		
<b>Compréhension du sens de la question</b>	Réponse à la consigne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La consigne est comprise et appliquée.</li> </ul>
<b>Exploitation des données quantitatives</b>	Sélection des données pertinentes pour répondre à la question.	<ul style="list-style-type: none"> <li>On attend quelques données statistiques explicitement citées.</li> </ul>
	Lecture des données correcte et significative (au moins une fois par type de données).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Une lecture non significative ne permet pas d'avoir la totalité des points.</li> </ul>
	Calculs simples si le traitement de la question le nécessite.	<ul style="list-style-type: none"> <li>On attend l'usage de calculs simples lorsque c'est pertinent. En l'absence de calculatrice, on acceptera des ordres de grandeur s'approchant de la valeur précise.</li> </ul>
<b>Question 2 (3 ou 4 points)</b>		
<b>Compréhension du sens de la question</b>	Réponse à la consigne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les développements hors-sujet ne sont ni pénalisés ni valorisés.</li> </ul>
<b>Mobilisation des connaissances appropriées</b>	Mobilisation de notions, mécanismes, et exemples appropriés. Le cas échéant : définition du ou des mots-clés au centre de la question.	<ul style="list-style-type: none"> <li>On n'exige pas les définitions en tant que telles du moment que les termes sont explicités.</li> <li>Les schémas d'implication sont acceptés mais ne suffisent pas à étayer le propos.</li> </ul>
<b>Exploitation des données quantitatives</b>	Sélection des données pertinentes et calculs simples si le traitement de la question le nécessite.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Une lecture non significative ne permet pas d'avoir la totalité des points.</li> <li>On attend l'usage de calculs simples lorsque c'est pertinent. En l'absence de calculatrice, on acceptera des ordres de grandeur s'approchant de la valeur précise.</li> </ul>
<b>Réponse claire et cohérente</b>	Arguments présentés de façon explicite, claire et organisée.	<ul style="list-style-type: none"> <li>On n'exige pas une réponse sous forme de paragraphes mais les arguments doivent s'articuler logiquement.</li> <li>Il n'y a pas d'indication de longueur.</li> </ul>

<b>Raisonnement appuyé sur un dossier documentaire (10 points)</b>		
<b>Mobilisation des connaissances du programme en lien avec le sujet</b>	Connaissances appropriées du programme mobilisées.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Seules les connaissances relevant explicitement des objectifs d'apprentissage sont exigibles. On ne valorise pas l'apport de connaissances autres. Les développements hors-sujet ne sont pas pénalisés.</i></li> </ul>
	Connaissances explicitées.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'explicitation des connaissances n'implique pas les définitions mais la maîtrise de ces connaissances et la capacité à relier des notions théoriques aux réalités observables.</i></li> </ul>
	Connaissances illustrées.	
<b>Exploitation du dossier documentaire en lien avec le sujet</b>	Informations pertinentes utilisées pour traiter le sujet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'usage de tout le dossier documentaire est attendu, mais ceci doit s'apprécier au regard du sujet et de la problématique suivie.</i></li> <li>• <i>Pour l'exploitation d'un texte, on n'attend pas de citations mais on ne les pénalise pas si l'élève s'efforce d'apporter des explications.</i></li> </ul>
	Données statistiques lues correctement et explicitement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>On attend quelques données statistiques explicitement citées.</i></li> </ul>
	Usage de calculs simples si pertinent.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>En l'absence de calculatrice, on acceptera des ordres de grandeur s'approchant de la valeur précise.</i></li> </ul>
	Référence au document utilisé (source ou numéro).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Une simple référence au document utilisé (document x) est acceptable.</i></li> </ul>
<b>Construction d'un raisonnement</b>	Courte introduction comportant : <ul style="list-style-type: none"> <li>- explicitation des termes du sujet</li> <li>- annonce des étapes du raisonnement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>On n'exige pas les définitions en tant que telles du moment que les termes sont explicités.</i></li> </ul>
	Raisonnement organisé en paragraphes qui s'enchaînent de manière cohérente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>On n'exige pas que le raisonnement soit constitué de parties et sous-parties comme dans la dissertation mais de paragraphes, reliés par un fil directeur et l'utilisation de connecteurs logiques.</i></li> </ul>
	Courte conclusion synthétisant les arguments apportés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>On attend une réponse claire et explicite à la question soulevée par le sujet.</i></li> <li>• <i>On n'attend pas d'ouverture.</i></li> </ul>
<b>Rédaction claire et soignée</b>	Expression claire et correcte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cet aspect ne rentre pas dans le barème. Attention à ne pas pénaliser deux fois : un propos confus et peu lisible pénalise déjà l'élève dans la construction de l'argumentation.</i></li> <li>• <i>On ne pénalise pas de plus d'1 point l'orthographe pour l'ensemble de l'épreuve composée.</i></li> </ul>

## GRILLE D'ÉVALUATION D'UNE DISSERTATION

Candidat :		Note : /20	
	Attendus	++, +, -, --	Remarques
<b>Introduction</b>	Sujet présenté et contextualisé.		
	Termes clés explicités.		
	Problématique adaptée à la question posée par le sujet.		
	Plan clairement annoncé.		
<b>Plan</b>	Structure apparente avec parties équilibrées.		
	Parties s'articulant logiquement.		
	Plan cohérent et pertinent au regard du sujet.		
<b>Mobilisation des connaissances du programme en lien avec le sujet</b>	Connaissances explicitées par des mécanismes ou processus.		
	Connaissances illustrées.		
	Connaissances devant permettre d'enrichir l'exploitation des documents.		
<b>Exploitation du dossier documentaire en lien avec le sujet</b>	Sélection et utilisation des informations pertinentes pour répondre au sujet.		
	Lecture correcte et explicite des données statistiques.		
	Exploitation des données au moyen de calculs simples si nécessaire.		
	Référence au document utilisé (source ou numéro).		
<b>Conclusion</b>	Synthèse des principaux arguments.		
	Réponse claire et explicite à la question soulevée par le sujet.		
<b>Commentaire :</b>			

Ceci est une trame générale, à adapter en fonction des sujets, et qui peut évoluer à l'initiative des commissions de barème et d'entente.

## GRILLE D'ÉVALUATION D'UNE ÉPREUVE COMPOSÉE

<b>Candidat :</b>	<b>Note : /20</b>		
-------------------	-------------------	--	--

  

	Attendus	Barème	Remarques
<b>Mobilisation des connaissances (4 points)</b>			
<b>Compréhension du sens de la question</b>	Réponse à la consigne de la question.		
<b>Mobilisation des connaissances appropriées</b>	Explicitation du ou des mots-clés au centre de la question.		
	Mobilisation de notions, mécanismes, et exemples appropriés.		
<b>Réponse claire et cohérente</b>	Arguments présentés de façon explicite, claire et organisée.		

  

<b>Étude de document (6 points)</b>			
<b>Question 1 (2 ou 3 points)</b>			
<b>Compréhension du sens de la question</b>	Réponse à la consigne.		
<b>Exploitation des données quantitatives</b>	Sélection des données pertinentes pour répondre à la question.		
	Lecture des données correcte et significative (au moins une fois par type de donnée).		
	Calculs simples si le traitement de la question le nécessite.		
<b>Question 2 (3 ou 4 points)</b>			
<b>Compréhension du sens de la question</b>	Réponse à la consigne.		
<b>Mobilisation des connaissances appropriées</b>	Mobilisation de notions, mécanismes, et exemples appropriés. Le cas échéant : définition du ou des mots-clés au centre de la question.		
<b>Exploitation des données quantitatives</b>	Sélection des données pertinentes et calculs simples si le traitement de la question le nécessite.		
<b>Réponse claire et cohérente</b>	Arguments présentés de façon explicite, claire et organisée.		

  

<b>Raisonnement appuyé sur un dossier documentaire (10 points)</b>			
	Attendus	++ , + , - , --	Remarques
<b>Mobilisation des connaissances du programme en lien avec le sujet</b>	Connaissances appropriées du programme mobilisées.		
	Connaissances explicitées.		
	Connaissances illustrées.		
<b>Exploitation du dossier documentaire en lien avec le sujet</b>	Informations pertinentes utilisées pour traiter le sujet.		
	Données statistiques lues correctement et explicitement.		
	Usage de calculs simples si pertinent.		
	Référence au document utilisé (source ou numéro).		
<b>Construction d'un raisonnement</b>	Courte introduction comportant : <ul style="list-style-type: none"> <li>- explicitation des termes du sujet</li> <li>- annonce des étapes du raisonnement</li> </ul>		
	Raisonnement organisé en paragraphes qui s'enchaînent de manière cohérente.		
	Courte conclusion synthétisant les arguments apportés.		
<b>Rédaction claire et soignée</b>	Expression claire et correcte.		

Ceci est une trame générale, à adapter en fonction des sujets, et qui peut évoluer à l'initiative des commissions de barème et d'entente.