

Collecter et trier les éléments de la langue

Prérequis - Séances de grammaire (cf. III. Manipulation de la langue) :

Manipuler des phrases, des mots, des sons.

Les activités proposées sont avant tout des **situations de réinvestissement** courtes, sans trace écrite où les élèves peuvent manipuler régulièrement les éléments de la langue.

Objectif : Faire manipuler la langue/les phrases/les mots/ les sons... et rendre les enfants observateurs et acteurs de leur tri.

Collecter

En vocabulaire : récolter, chaque matin, 4 ou 5 mots sur un thème précis auprès des élèves.

Exemple autour du jardinage : carotte, semer, plantation, chou, creuser, jardinier, fermier...

Les élèves vont constituer ainsi un réservoir de mots qui pourront ensuite être observés et trier selon : les légumes, les fruits, les personnes, les outils, les verbes d'action... (cf. IV.5)

Présentation

Par groupe de 2 : Distribuer des étiquettes et leur demander de les trier selon un critère précis.
ou

Travailler sur de grandes étiquettes collectives.

Exemples :

- Trier selon les types de phrases, la forme des phrases, le temps des phrases (passé/présent, futur), ...
- Trier des séries de mots de la même famille : terre, enterrer, par terre, dentier, dentifrice...
- Trier des synonymes : manger, avaler, grignoter, dîner...se reposer, somnoler, sommeiller...
- Trier selon des phonèmes [ɛ] et [ã]. lait, pêche, fraise, chèvre...dent, pendant, pantalon...
- Trier selon ce qu'ils représentent : animaux, plantes, personnes, objets, lieux, moments, actions,...
- Trier des noms communs/propres.
- Trier des déterminants.
- Trier selon leur nature (maison des mots) : le, un, la, les, chien, tigre... mange, a caché... (varier les formes verbales proposées : infinitif, temps simples, temps composés).
- Trier des verbes (1^{er}, 2^{ème}...3^{ème} groupe).
- Trier des formes conjuguées du verbe selon leur désinence
- Trier des GN selon leur genre ou leur nombre...

Observation et manipulation par les élèves

Les étiquettes ne sont pas collées.

Cela permet de les manipuler pendant et après la recherche.

Mise en commun

Faire expliciter les critères de reconnaissance.

Formulation de ce qui a été fait.

Prolongements :

- Laisser le matériel (étiquettes libres) disponibles dans un coin de la classe pour permettre aux élèves de les manipuler.
- Élaboration de fiches outils en vocabulaire selon des thématiques.