

# Le vocabulaire mental

---

## 1. Les programmes du cycle 2

Par des activités spécifiques en classe, mais aussi dans tous les enseignements, l'élève acquiert quotidiennement des mots nouveaux. En étendant son vocabulaire, il accroît sa capacité à se repérer dans le monde qui l'entoure, à mettre des mots sur ses expériences, ses opinions et ses sentiments, à comprendre ce qu'il écoute et ce qu'il lit et à s'exprimer à l'oral comme à l'écrit.

La compréhension, la mémorisation et l'emploi des mots lui sont facilités par des activités de classement qui recourent à des termes génériques, par une initiation à l'usage des synonymes et des antonymes, par la découverte des familles de mots et par une première familiarisation avec le dictionnaire.

## 2. Des activités mentales

Philippe Vancomelbecke, dans son ouvrage enseigner le vocabulaire, collection les repères pédagogiques aux éditions Nathan, propose des activités centrées sur la réflexion de l'élève et privilégie le jeu et l'oralité.

Pour lire ou écouter un texte lu par l'enseignant les élèves ont besoins d'élargir leur lexique en comprenant le sens précis des mots, en les manipulant et en commençant à construire l'idée que les mots ont des liens lexicaux entre eux.

Avant de lire, on peut préciser aux élèves que le texte va parler de la rentrée, de la piscine, du jardin... et leur demander de donner rapidement chacun un mot qui fait penser à la rentrée, la piscine, ... Ces mots seront écrits au tableau. Chaque jour, on en collectera d'autres. De cette façon, les élèves sont prêts à aborder le texte, ils savent quels mots ils risquent de rencontrer et la lecture sera ainsi facilitée.

En fin de semaine on demandera aux élèves de chercher une façon de les trier, de justifier leur choix et de trouver un terme générique si cela est possible. La catégorisation peut être sémantique, grammaticale, on peut regrouper les mots de la même famille, des synonymes, des expressions, ... On enrichira encore ces tableaux qui prendront place dans le classeur-outil de l'élève.

Quelques tableaux de vocabulaire :

En novembre, en CP

### A LA PISCINE

| <b>pour nager</b>                                  | <b>des lieux</b>                                            | <b>pour entrer dans la piscine</b>                 | <b>pour le nageur</b>                          |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| lunettes<br>tuba<br>palme                          | vestiaire<br>douche<br>pédiluve<br>petit bain<br>grand bain | plongeoir<br>toboggan<br>échelle                   | maillot de bain<br>bonnet<br>serviette         |
| <b>pour flotter</b>                                | <b>on peut</b>                                              |                                                    | <b>des personnes</b>                           |
| frites<br>bouée<br>ceinture<br>brassard<br>planche | sauter<br>plonger<br>nager                                  | tourbillon<br>rivière sauvage<br>bulles<br>courant | maître-nageur<br>nageur<br>enfant<br>maîtresse |

*Les termes génériques sont difficiles à trouver pour les élèves du CP, mais ils permettent quand même de catégoriser et de trouver des liens entre les mots.*

En septembre, en CE1

### LA RENTREE

| <b>le cartable</b>                                                                                                     | <b>les personnes</b>                                                                             | <b>la récréation</b>                                                      | <b>les services</b>                                                                                                                                                             | <b>les activités</b>                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| porte vues<br>pochette<br>ardoise<br>cahier<br>classeur<br>livre<br>goûter                                             | maîtresse<br>maître<br>directrice<br>dame de cantine<br>élève<br>copain<br>copine<br>enfant      | cour<br>jeux<br>s'amuser<br>copain<br>copine                              | .distribuer<br>.ramasser les feuilles et les cahiers<br>.mettre la date<br>.arroser les plantes<br>.ranger la classe<br>.essuyer le tableau<br>.s'occuper des affaires de sport | mathématiques<br>lecture<br>écriture<br>anglais<br>sport<br>sciences         |
| <b>la classe</b>                                                                                                       | <b>l'école</b>                                                                                   | <b>Ce que l'on fait</b>                                                   | <b>la trousse</b>                                                                                                                                                               | <b>les affichages</b>                                                        |
| bureau<br>table<br>chaise<br>armoire<br>étagère<br>rétroprojecteur<br>ordinateur<br>bibliothèque<br>coussin<br>tableau | classe<br>cour<br>préau<br>cantine<br>étude<br>garderie<br>BCD<br>salle des maîtres<br>toilettes | travailler<br>lire<br>écrire<br>compter<br>réciter<br>chanter<br>dessiner | crayons<br>stylo<br>feutre<br>ciseaux<br>colle<br>règle<br>taille-crayon<br>craie<br>gomme                                                                                      | Calendrier<br>file des nombres<br>tableau des nombres<br>dessins<br>alphabet |

Pour tous les exercices, les consignes et les mots sont lus par l'enseignant afin que l'élève réfléchisse uniquement sur le problème de vocabulaire. Ils ne seront pas tous donnés le même jour, il faut faire un choix en fonction des objectifs de la séance.

**Trouve l'intrus dans chaque ligne et barre-le.**

cahier, classeur, ordinateur, porte vues, goûter  
compter, écrire, armoire, lire, travailler, chanter  
lecture, géométrie, écriture, colle, anglais, mathématiques  
crayons, stylos, feutres, ciseaux, gomme, devoir  
garderie, cantine, classe, trousse, préau, BCD, toilettes

Les élèves doivent barrer l'intrus mais également justifier leur choix. La correction se fait donc collectivement et une explication est donnée pour chaque ligne.

- L'ordinateur ne peut pas aller dans le cartable.
- Armoire, ce n'est pas quelque chose que l'on fait.
- Colle, n'est pas une activité du CE 1...

**1) Recopie les titres des colonnes au bon endroit.**

**2) Pour chaque liste trouve un mot de plus (en dictée à l'adulte pour les élèves qui ont des difficultés).**

| école                                                                                                 | classe                                                                          | personnes                                                                        | activités                                                              | trousse                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| .....                                                                                                 | .....                                                                           | .....                                                                            | .....                                                                  | .....                                                        |
| arts plastiques<br>lecture<br>mathématiques<br>géométrie<br>sport<br>sciences<br>technologie<br>..... | crayon à papier<br>gomme<br>stylo<br>colle<br>ciseaux<br>taille-crayon<br>..... | bureau<br>chaise<br>armoire<br>rétroprojecteur<br>étagère<br>ordinateur<br>..... | maîtresse<br>maître<br>directrice<br>dame de cantine<br>élève<br>..... | classe<br>préau<br>cour<br>garderie<br>bibliothèque<br>..... |

**Complète avec le mot qui manque.**

|         |         |
|---------|---------|
| chiffon | ardoise |
| brosse  | .....   |

|        |          |
|--------|----------|
| cahier | cartable |
| colle  | .....    |

Ici aussi, le choix des mots sera discuté.

En novembre ou décembre, en CE1.

### Le loup et les sept chevreux

| des animaux                                                                          |                                                                                           | des métiers                                                                                                                                                                                                                                                  | des objets                                                                                             |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| loup, louve, louveteau, loupot,<br>chèvre, bouc, chevreau,<br>mouton, brebis, agneau |                                                                                           | épicier - épicière<br>boulangier - boulangère<br>meunier - meunière                                                                                                                                                                                          | craie<br>farine<br>pâte<br>corde<br>pierre                                                             |                                  |
| des verbes                                                                           | d'autres verbes                                                                           | des endroits pour se cacher                                                                                                                                                                                                                                  | le loup                                                                                                | comment sont les chevreux        |
| manger<br>enfournier<br>dévorer<br>avalier<br>croquer                                | trouver<br>chercher<br>cacher<br>rassasier<br>s'étendre<br>précipiter<br>ouvrir<br>dormir | dans la cuisine<br>sous la table<br>dans le lit<br>sous la bassine<br>en haut de l'armoire<br>dans l'horloge<br>dans le poêle<br>derrière la fenêtre<br>au fond du placard<br>sur le côté de la maison<br>sous un arbre<br>dans les bois<br>au fond du puits | patte blanche<br>patte noire<br>grosse voix<br>voix douce<br>queue<br>poil<br>ventre<br>gueule<br>croc | terrifiés<br>apeurés<br>effrayés |

Dans ce tableau on aurait très bien pu séparer les connecteurs de lieux. Nous en avons parlé, mais avec les mots **table**, **fenêtre**, **horloge**, **poêle**, il fallait les mots **dans**, **sous**, **derrière** pour qu'ils deviennent des endroits pour se cacher.

#### Barre l'intrus

manger - avaler - dévorer - oreiller - croquer - enfournier  
cuisine - bois - maison - placard - horloge - craie - lit  
louve - chèvre - mouton - brebis - poule - vache - cane

Pour la dernière série, le mot intrus était « mouton » car c'était le seul animal mâle de la série, mais un élève a trouvé « louve », en expliquant que c'était le seul animal qui n'était pas dans une ferme. Son explication était tout à fait valable et a permis de voir qu'il n'y avait pas qu'une solution, qu'un seul classement.

#### D'autres carrés magiques :

|       |        |
|-------|--------|
| radis | légume |
| poire | .....  |

|         |        |
|---------|--------|
| fleurs  | jardin |
| légumes | .....  |

|            |        |
|------------|--------|
| Je sème.   | semier |
| Je plante. | .....  |

|               |         |
|---------------|---------|
| un rang de    | haricot |
| un pied de... | .....   |

### D'autres fiches outils :

| Des expressions                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Avoir le moral dans les chaussettes.<br>Pousser le bouchon un peu loin.<br>La tête en l'air et mine de rien<br>Il y est allé un peu fort.<br>Faire une mauvaise rencontre.<br>Dormir à poins fermés.<br>C'est la goutte d'eau qui a fait déborder le vase. |

| des mots qui veulent dire presque la même chose                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - se cacher - se dissimuler - se planquer...<br>- fabuleux - merveilleux - fantastique...<br>- désert - vide - sans personne...<br>- moche - laide - horrible - affreuse -<br>épouvantable - ridée - pas jolie...<br>- adorable - gentille - agréable - mignonne -<br>charmante - belle - magnifique - épatante -<br>superbe ...<br>-jaillir - tomber - sauter - surgir - bondir... |

### **Des mots pour dire quand le moment de l'histoire va se passer :**

|                            |              |              |
|----------------------------|--------------|--------------|
| dans cinq minutes          | tout d'abord | plus tard    |
| cinq minutes plus tard     | ensuite      | plus tôt     |
| au bout de cinq minutes    | alors        | hier         |
| quelques minutes plus tard | après        | aujourd'hui  |
| le temps passa             | avant        | demain       |
| après un petit moment      | dès que      | le lendemain |
| une heure plus tard        | quand        | le matin     |
| de temps en temps          | puis         | l'après-midi |
| un mois après              | enfin        | le soir      |

### **Des mots de la même famille**

jardin, jardinier, jardinière, jardiner, jardinage  
tardive, retard, retarder, tard  
illustrer, illustration, illustrateur, illustratrice  
sorcier, sorcière, sorcellerie, sort, sortilège  
pâte, pâtissier, pâtissière, pâtisserie  
crêpe, crêpier, crêpière, crêperie  
police, policier, policière  
vieux - vieil - vieille - vieillir  
introuvable - trouvable - trouver

Toutes ces fiches s'enrichissent tout au long de l'année, suivant les albums, romans, poèmes que nous rencontrons. Elles sont relues régulièrement et sont à disposition des élèves lorsqu'ils écrivent.